



Society of Boys' Centres
Shing Tak Centre School
香港扶幼會 盛德中心學校



香港扶幼會盛德中心學校
學校報告
2014-2015



(1) 我們的學校

學校資料

- 中文地址 : 九龍觀塘利安里 2 號 A
- 英文地址 : 2A, LEE ON LANE, KWUN TONG, KOWLOON.
- 地區 : 觀塘區
- 服務類別 : 群育學校
- 電話 : 27114800
- 傳真 : 27123085
- 電郵地址 : stcs@sbc.org.hk
- 學校網址 : <http://www.shingtak.edu.hk>
- 辦學理念 : 我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。
本校專為小五至中六情緒及行為有適應困難的男同學服務。並設有三至六個月之短適課程，為有需要的中小學生提供適切服務。
- 校監姓名 : 林君一先生
- 校長姓名 : 胡忠興先生
- 學校類別 : 津貼
- 學生性別 : 男
- 辦學團體 : 香港扶幼會
- 宗教 : 無
- 創校年份 : 1970 年
- 校訓 : 自尊、自治、自立
- 學校面積 : 約 4,000 平方米
- 學生人數 : 159 人
- 校內組織 : 法團校董會、學務及課程發展組、訓輔組、學生發展組、升學及事業發展組、校務組、總務組、家長教職員會、校友會。
- 宿舍設備 : 宿位 108 個，由社會福利署資助。
- 公共交通 : 乘港鐵於彩虹站轉乘巴士或小巴直達學校。
另有巴士或小巴往返觀塘、將軍澳、油尖旺等地。
- 校車服務 : 因大部份學生在院舍住宿，學校沒有提供校車服務。

學校設施

本校為 2005 年落成的新校舍，設有球場、禮堂及 10 個課室，另有音樂室、電腦室、科技與生活室、髮型設計室、視覺藝術室、多元學習室及實驗室。

班級結構

小五	:	1
小六	:	1
中一	:	2
中二	:	2
中三	:	2
中四	:	1
中五	:	1
中六	:	1
總班數	:	11

開設科目

小學：

中文、英文、數學、常識、普通話、體育、視覺藝術、音樂、電腦、圖書、個人及社化、專才訓練

初中：

中文、英文、數學、科學、通識、普通話、電腦、科技與生活、體育、音樂、視覺藝術、德育、全方位學習

高中：

中文、英文、數學、通識、藝術、體育、資訊及通訊科技(選修)、企業、會計與財務概論(選修)、視覺藝術(選修)、高中體育(選修)、全方位學習、應用學習

學校特色

管理與組織

實行「校本管理」，設有學務及課程發展組、訓輔組、學生發展組、生涯規劃教育組、校務組、總務組、家長教職員會及校友會。鼓勵教師參與培訓及專業發展。

教與學

提供多元化課程予學生修讀。除正規課程外，設有全方位學習課節，舉辦跨科課外活動及參觀，以配合課堂知識，藉此擴展學生之學習空間。定期舉辦教師發展日，為老師提供各種進修課程、研討會、交流會等。

支援輔導服務

透過個人及社化課、德育課和其他發展性與預防性的活動，引導學生認識自己，發展潛能及學習解難方法。學校社工及教育心理學家亦為學生提供適切的服務。

學業及學業以外的表現

透過各項比賽、社化德育教育、生涯教育和其他與價值觀相關的課題進行教學，並進行多元化的評估，作為制定改善質素的計劃，為學生提供優化的教育，以培養學生正面的價值觀及積極的態度。

課程政策

本校為學生提供多元化課程。各科因應學生的能力及需要而調適課程，以提高學習動機和加強思考訓練。

課外活動

學校提供多元化活動，供學生參與。將跨學科的主題如公民教育及正規課程等融入課外活動內，培養學生正確的人生觀。各學科均會配合其教學重點，設計比賽或參觀活動，提高學生對學科的興趣，藉此發掘和培養學生的多元潛能。

資訊科技支援

全校鋪設網絡，所有教室以寬頻網絡接連，電腦室及電腦學習輔助室設有電腦三十多部及投射設施，教師可以利用網上資訊及教學軟件在電腦室或課室進行多媒體教學。每位教師均各自有一部電腦及其他週邊設備，方便教師製作及存放教材，藉以促進學生學習。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生閱讀習慣

成就

1. 【增加資源配套，改善閱讀環境】

- 本校已踏入三年學校發展週期中之第三年，本校各行政組及科組亦全面地推動並致力完成發展週期中擬定之關注事項，如首項「培養學生閱讀習慣」，不少組別皆致力透過善用投入財政資源增強學校在閱讀學習的軟硬體配套，以開拓及建設優良的閱讀環境，如負責營運學校圖書館的學務及課程發展組便於 2014-15 年度投入近港幣 60000 元開支預算用作加強及改善圖書館的整體設施，佔該組總開支的近百分之六十；個別科組亦增設促進閱讀設施以配合閱讀策略，如訓輔組和家教會均在學校不同位置設立閱讀閣及圖書櫃；體育科則在健身房增設雜誌社架裝置，陳列各式閱讀材料或體育雜誌，不但令學校圖書館及設施整體觀感令人耳目一新！也使學校學生借閱書籍的情況令人感到滿意。

2. 【推動閱讀氣氛，營造閱讀文化】

- 校務組則利用學校網頁將圖書館「新書推介」的內容以數碼相片形式上載到學校活動相片內，以推廣學校的閱讀文化。訓輔組則透過加強校本輔導元素，在現行訓輔機制上加入閱讀活動，設計反思教材套件，增加作為學生在觸犯校規後進行反思的渠道，不但完善全校訓輔機制，實現「全校參與，訓輔合一」的精神，亦打破傳統閱讀只限學生在課室閱讀的局面，將閱讀習慣滲透於各項細節當中。

3. 【閱讀結合課程，開卷促進學習】

- 於閱讀作為學習方法，亦促使本校學科將閱讀習慣結合在其課程及教學內容之內，全面促進學生學習。
- **中文科**：科組教師在課表上安排每星期或兩星期一節的閱讀課節，閱讀面大致分作記敘、抒情、小說及時事四類並因應上述各類的授課文章，增購相關的課外圖書，以增加學生的閱讀興趣。另又於指定時間上由科任老師作新書推介，並展示在圖書館中。
- **數學科**：亦有定時向學生介紹圖書館數學主題相關的藏書，又挑選各階段適合的書籍進行介紹，並鼓勵學生借閱，又在教學設計上加入與數學有關的新聞、雜誌內容，促使學生透過閱讀學習，靈活使用並加強學科與生活

的相關性。

- **通識科**：在教學設計校本教材及學生筆記之每一單元後增設延伸書目。不但在單元終結時推介與單元相關書籍，以強化課程學習內容，亦體現利用閱讀作為學習策略的方式。
- **常識科、科學科、社化科、科技與生活科、視藝科、企業會計及財務概論科、體育科、音樂科**：不同學科皆增加本科關聯圖書館藏，或增加單一的閱讀學習資源如剪報等，結合於教學計劃或評估方式之內，學校圖書館亦加以配合，加強圖書分類系統及設立以科目以致課程課題關聯的目錄及檢索程序。以增加教師在使用館藏時的效能和誘因。

反思

1. 硬件上增設了大量設施，科組亦有大量使用圖書館資源的策略，但整體規劃上缺乏誘因有效提升學生借閱書籍動機。如閱讀獎勵計劃或與評估分數結合，令各科反映由學科增設之圖書館藏學生未能善用或借閱。
2. 圖書館藏普遍程度較高及艱澀，並不適合本校小學生及低年級學生。
3. 語文科閱讀課節活動雖成功實施，但評估及課業工具及準則則仍需檢討。
4. 科組工作林林總總，但未能反映資源共用或跨學科合作。
5. 學生普遍歸納、表達、讀寫能力有限。部份學科嘗試要求學生提交閱讀報告或相關專題習作，作評估指標但未能實施。長遠需加強學生相關技能的訓練。

重點發展項目二：發揮教師專業以促進學生學習

成就

1. 【學務及課程發展組】

- 同儕觀課已在十月至十一月間進行，觀課以科目分組，共分為四組 1) 中文科及普通話科 2) 英文科 3) 數學科及理科 4) 通識科及術科，從同儕觀課表顯示，老師們都普遍認同同儕觀課能有助交流教學技巧，但個別老師未能在指定時間安排觀課，來年可考慮同儕觀課和考績觀課同時進行。
- 數學科、中文科、英文科及通識科已安排每星期共同備課節，進展良好。
- 本年度安排三日教師發展日，分別為 (1) Team Teach One Day Foundation Course, (2) 西貢地質公園及鹽田梓村 (3) i) 整校一心齊五常 ii) Team teach 及團隊支援的理念。本年度安排不同類形的培訓，從問卷調查顯示，教師們都認同教師發展日內容能有效地幫助他們提升其專業發展。
- 優化審閱學生習作程序後，流程運作較為流暢，教師大致能按時完成。
- 從課業審查表已顯示 70% 以上教師的學生課業達「尚可」標準。
- 本學年繼續實行每月一次例會，檢討及計劃工作安排，有效提升工作效能，確保工作按計劃進行，效果理想。
- 有系統規劃高中其他學習經歷，在高中全方位課的學習內容，提供生活技能、與職業相關的知識和技能及不同範疇的學習經歷，裝備學生以準備升學及就業的需要。另外，配合本年新增的生涯規劃組為學生提供不同範疇的學習經歷，有七成以上學生於活動評估中有正面回應。
- 本年數學科聯同許仲繩紀念學校和則仁學校共同發展三校課程，已連續兩年撰寫數學科校本教材，期望藉此發展富有特殊學校特式的數學科課程。
- 有關校本課程藍圖工作，現已在中一中、英、數及通識科試行收集學生學習和各方面能力的表現，有助未來課程上的規劃。

2. 【訓輔組】

- 訓輔組資料統計系統運作暢順，於學期終製作「學生訓輔記錄報告」，有助班主任與學生檢討及訂立發展目標。而獎勵計劃及學校的大型活動亦會運用數據作選拔學生之用。
- 新增統計學生的正面行為作為提升操行等第的依據，上學期有 33 位學生獲得提升，下學期則有 13 位。

- 每週進行兩次訓輔檢討會議，有效讓教師及社工就學校訓輔事宜及特別個案進行檢討及交流。會議由訓育組組長負責主持，強化其支援角色。再者，班主任及新入職教師能在會議中得到支援，加強訓輔技巧。
- 於學期初舉行教職員訓輔簡介會，讓各教職員了解訓輔政策及進行交流。
- 本年度有三名新入職老師，能根據「新入職教師啟導計劃」手冊，進行啟導老師入職前講解、分享，並透過案例研究、操作支援等，協助新任老師盡快投入教學工作。
- 於班級經營手冊內增設「學生特性及照顧心得」專頁，扼要記錄學生的特性及照顧的心得，讓任教老師可掌握教導學生的技巧
- 訓輔組資料統計系統漸趨完善，「學生訓輔記錄報告」為學生個人化的記錄，能有效反映學生表現。班主任利用報告於上、下學期末與學生及家長進行檢討；並作為與學生討論自我提升計劃目標的依據。
- 本校連續第四年榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」之「關愛校園」榮譽獎項。這獎項肯定了各教職員過去的努力，為「盛德」建立一個關愛校園的文化，期望可繼續發揚關愛的精神。

3. 【學生發展組】

- 教師帶領學生認識新加坡生活文化及歷史背景，學生表現投入，最大得著是可參觀當地學校及院舍，體驗新加坡的嚴謹制度，期後，參加學生更於早會向同學分享後感。

4. 【升學及事業發展組】

- 在選擇中學學位前，舉行升中家長講座，讓家長明白選校原則並由教師及社工協助，替小六同學選擇心儀的中學。
- 在下學期舉行了升中四家長座談會和學生講座。讓學生及家長了解中三畢業後的升學出路，讓他們早作準備。
- 與生涯規劃小組協作，為高中同學舉行成長小組，讓他們了解自己的能力和興趣，並參加不同的工作體驗活動，如餐飲業、影樓、甜品製作等。
- 帶領同學參觀屯門馬登基金中學，由本校校友介紹主流中學的課程及不同的課外活動，讓同學有基本的掌握。
- 與基督教服務處觀塘樂Teen會合作，讓中三同學參加「生命領航」小組。從中了解自己的性向，又參加不同的工作體驗，最後還作了為期一天的工

作實習。

- 為已升讀主流學校的畢業生提供支援，社工及班主任定期到同學就讀的學校探訪，了解他們的學習需要，並提供適切的協助。另外，於6月和12月透過電話聯絡，了解其狀況。
- 利用教育局的津貼以釋放教師空間，為學生籌劃合適的活動，使校本的生涯規劃內容漸具雛形。

5. 【社工組】

- 本學年社工組在上下學期各分別進行老師培訓工作，社工和教育心理學家的介紹除讓老師掌握學生有關法令及「SEN」的資訊外，就個別學生的「SEN」情況交流和討論亦有助學生的跟進。
- 開學前社工組安排分級新生簡介會予各班主任了解學生特性、入學原因、家庭背景等資料。老師同意新生簡介會有助了解學生及適當的跟進學生問題。社工亦有舉行新生活動日子予學生，旨在增加老師及學生的互動時間，增加認識，活動已達至預期目標。
- 由本校社工主講高小性教育講座，主題為「青春期及自我保護」。高小學生已有一定性知識，講座有助他們溫故知新及學習保護自己，學生參與良好，表現積極。
- 社工亦分別兩次主講有關應試技巧、應試準備；升學及就業途徑，以及有關求職陷阱等講座以讓學生為考試及畢業作準備。

6. 【家長教職員會】

- 讓家長到校觀課，令家長進一步了解學校的運作。

7. 【中文科】

- 按需要於初中課程的閱讀、寫作及說話範疇中，採用「喜閱寫意」的學習內容及補充材料，作為學生的學習補充。
- 參加校本支援計劃，與專業發展學校(大埔舊墟學校)合作，為小六學生設計兩個學習單元(描寫文及說明文)。學生在學習過程中表現理想，在寫作能力中亦有所提升。
- 加強學生口語溝通能力，小學和初中所有口語評估，按全港系統性評估的模式進行說話訓練，以分配各級的朗讀字數和討論時間，而科任老師亦可根據同學的需要和能力加以調節。

8. 【英文科】

- English speech festival participation was done this year and those involved performed to a very high standard.

9. 【數學科】

- 鼓勵教師閱讀數學教育期刊，並於共同備課節中分享得著和反思，並在教學中反映出來。本科同事於本學年閱讀超過六至七份期刊文章，及一本與數學教育相關的書籍（節錄）；促進同事反思施教及學生學習。
- 進行校本課程設計，以「拆細」、善用多媒體的方式進行教學。
- 開始使用電子學習工具，如演示檔、應用軟件、影片配合課題施教，使學生有更多感官元素學習。

10. 【通識科】

- 透過有系統組織教師發展項目，增加教師對本科的發展，從而提升教學效能，其中包括到寧波公學進行跨校觀課活動，以及利用集思會，分享建立校本教材的經驗，讓本科教師能汲取不同學校的成功經驗。
- 透過規劃校本課程，照顧學生不同的學習需要。初中近 80%為校本自編教材，其餘 20%為修訂教材。高中 100%推展校本自編教材，教科書為教師及學生之參考資料。
- 初中定期舉行每星期一次共同備課，有助教學、進度溝通及更新教材。
- 與企業、會計及財務概論科合作：初中課程將加入企管理財元素/及舉辦參觀活動

11. 【常識科】

- 安排學生參觀香港科學館、香港太空館及海下灣海洋生物中心。學生能投入活動，表現良好。透過參觀太空館學習星空和太陽系，配合小五的教學內容，學生能完成相關作業，另又製作「旋轉星圖」，鞏固所學。有關內容也與小六的教學內容相關，教師也能藉此幫助學生溫故知新，並完成有關作業。
- 舉辦常識問答比賽，培養學生對自然環境、生物世界、社會時事及科技世界的興趣和好奇心，以促進學生學習。
- 教師能善用不同的教材施教，令課堂更有趣，如透過遊戲、問答比賽，利

用教材套的掛畫等。

12. 【電腦科】

- 任教老師有豐富本科知識，加上新任教老師為本科帶來新建議。

13. 【普通話科】

- 在教學中有運用不同方法教學，如透過觀看教育電視，觀賞《反斗普通話》，用普通話講故事，說笑話等。

14. 【社化科】

- 透過設計社化校本課程，培養學生的身、心、靈健康，並灌輸正確的價值觀。課程包括：「性教育」、「煙毒的禍害」、「齊心製作壁報」及「生日會」等課題，提升了學生對本班的歸屬感。
- 舉辦小學兩班的聯誼活動，例如：製作食品、野餐、外出參觀等，促進了同學之間的感情，培養團結及友愛精神。
- 教師曾以「死亡前要完成的十件事」為題，利用一張印有墓碑的工作紙，讓學生明白家人的重要性，過程感動。

15. 【科技與生活科】

- 學生積極參與送暖行動，中小學約共有 70 名學生參與，共編織了約 60 多條頸巾贈予有需要的人士。
- 教師每節均選取了不同類別的食材作重點教學，藉此加強學生明白健康飲食的裨益，從中亦配合評估內容，豐富學生對健康飲食的概念。
- 學生經常與生活科老師分享其烹調成敗的過程，增進不少師生的感情。
- 透過課堂分組實習製作的過程，大部份學生能學習與人溝通及合作的技巧。

16. 【視覺藝術科】

- 初中課程內亦已加入藝術知識的部份，學生對一些藝術詞語有基本認知，來年將繼續加入不同的藝術知識於初中課程。
- 初中學生於開新課題前已經知道該課題的作品將會成為第一次及第三次評估的分數，學生在評估時的作品表現相對較認真，而當中亦不乏可展出的作品，以此表揚，及培養學生對藝術的興趣。

- 中一級學生合力完成「這份關愛校園」馬賽克作品，日後安排展示位置。來年可安排全班學生共同創作的工作。

17. 【企業、會計及財務概論科】

- 因應香港考評局新修訂的考評模式，修訂校內評核模式。按階段增加評估時間及分量的安排理想，有效協助學生適應香港文憑試評估模式。評估能有效反映學生能力及對課題的掌握；老師能針對學生未理解的教學重點加以解釋。
- 參觀金管局(中四)，八成出席學生完成工作紙；活動評估中所有學生均有正面回應。
- 社區考察(中五)，過程中學生認真討論及發問，及於活動後完成相關工作紙，有助對市場營銷管理的知識鞏固及應用。
- 透過與商業教育組織的合作，舉辦商業教育活動，善用他們提供的教材套及資源推廣商業教育（如個人理財及消費教育）。
- 教師利用誘導及正面鼓勵的策略，提升學生的學習動機；靈活善用課堂及補課的時間，有效照顧學生的學習差異，按學生的能力及情況進行補底或增潤訓練。
- 利用考評局歷屆試題作香港中學文憑考試前溫習練習，對學生知識的應用有顯著幫助，學生能藉此連繫現實情景思考及提升應試技巧。

18. 【體育科】

- 科組會議定為雙周進行一次，效果不錯。會議有效地交流教學上心得，表達對科組發展及活動安排的意見，令科組運作更為暢順。
- 學生於第十八屆香港扶幼會田徑運動會表現理想，尤以中距離和接力的比賽項目甚為出色。
- 為配合高中體育選修科課程，於初中體育科加入理論部分及總結性評估，來鞏固學生運動知識，提升學生對運動科學的知識及興趣。
- 於學期初舉辦運動導賞活動，引入新興活動，例如：欖球、氣泡足球、等，能增加學生不同運動項目的認識，更可以擴闊學生對運動的眼界。

19. 【高中藝術科】

- 本年度聘請外間戲劇及配音導師，學生態度良好，表現投入，超過 60%以

上學生的進展性評估達 60%以上。導師從學生認識自己，延伸至投入了解戲劇的主角。由於貼近學生自身的體會，所以投入感較往年強烈。

- 『2014/15 高中生藝術新體驗計劃』，80%中六學生出席，能尊重表演者，並有正面回應；超過 70%中四及中五學生出席，過程表現投入，而且對於話劇後的活動分享時間表示非常欣賞。

20. 【高中全方位科】

- 參觀入境事務學院及入境處博物館：入境官員講解生動有趣，頗多鮮為人知的資訊讓學生大感興趣，例如百多年前的生死登記冊，讓學生大開眼界之餘亦可提高他們對入境處工作的認知，增加他們的職業資訊。
- 參加順利老人院義工服務：學生替老人院舍進行清潔工作，與長者進行藝術、唱歌活動或小型體操運動，能為長者提供休閒娛樂之餘，又能讓學生實踐關愛長者，一舉兩得。
- 中六學生於二月進行了捐血活動，一位老師及四位學生成功捐血。

21. 【音樂科】

- 安排外出欣賞《魔法嘉年華》管樂音樂會和《相約星期二》等話劇，課內亦編排了欣賞動畫如《花木蘭》和歌舞片《High School Musical》。學生不但能以口頭形式作回饋，更有不少同學能以書寫形式完成藝術評鑑。
- 本校首次在《香港活力鼓令 24 式比賽》中獲獎，可為學生從中發展領導才能，由學習轉為一位小導師，從教導中學習，並建立自信。

22. 【德育科】

- 教師及社工除了利用共創成長路核心課程的光碟授課外，還會適當的增減相關內容，提供討論的機會，鼓勵學生抒發己見。

反思

1. 【訓輔組】

- 只有部分教師曾出席與訓輔相關的培訓課程。
- 訓輔組內不同組員的角色及定位逐漸確立，唯訓育組及輔導組間的溝通及協作仍有改善空間。
- 「新入職教師啟導計劃」未臻完善，需結合不同行政組別及學科同事的參與，才能讓新入職教師更全面地掌握訓輔及教學技巧。

2. 【社工組】

- 高中生職前訓練計劃，與企業科、升學及事業發展組合作，教授撰寫求職信及履歷表、面試技巧、撰寫計劃書、財政預算及推行活動的技巧。學生順利完成撰寫求職信及履歷表、與及面試技巧等訓練，但學生出席不足及舉辦活動欠缺興趣，故未能成功推行活動。
- 社工組花了不少時間於舉辦活動，個案工作方面仍以補救性工作及處理學生問題為主，宜加強學生的深層輔導工作，並能定檢示學生進展。

3. 【家長教職員會】

- 家長也旅行活動能夠切合家長本身的需要，但參與的家長不多，下年度可邀請家長會委員主動邀請其他家長參與活動，期望增加參與人數。

4. 【英文科】

- Due to the heavy workload and extra responsibilities of local teachers, all teachers could not always gather to have co-planning and meetings this year.
- Due to time constraints, only some of festival activities were done.

5. 【數學科】

- 教師能於共同備課節中交流各班狀況及個別課題的探討；但因並非所有教師能被安排出席此備課節，故對效果大打折扣。
- 為能力較高的學生提供補課，並鼓勵他們為小學生提供協助，以發展學生的數學能力及提升對數學的信心。因未能物色合適學生進行補課，故未能進行計劃。

- 因學生活動繁多，故未能為學生常設補底班，只在評估前設置個別的補課節。同時，也未能為對數學有興趣的學生舉辦數學興趣小組。

6. 【通識科】

- 高中教師未有參加考評局舉辦的工作坊或研討會。
- 本組教師未有進行本科同儕觀課。
- 各級教學課題則未完全校本化，尚欠的課題包括高中的「現代中國」（部分）、「政治全球化」、「身份與身份認同」。
- 高中每星期一次共同備課，但因行政安排及其他公務，以致部分教師未能出席全部會議，基本能有助了解教學進度，但評卷時間不足。
- 鑑於應用方向未清晰，本年度未有更新試題庫。
- 安排六次不同類型的參觀、講座及展示活動，同學表現理想，但部分活動學生較難有共鳴感，建議於活動前先有導入知識。另有部分參觀活動因未能找到合適資源，以致未能推行。

7. 【常識科】

- 透過參觀科學館學習電與生活，配合小五的教學內容，學生能完成相關作業。惟並沒有安排相關家課予小六學生，未能達標，建議下年度為他們設計合適的工作紙。

8. 【電腦科】

- 科任老師均有依循指引製作評估卷，形式達致多樣化。唯模擬試受硬件影響，令考試時間延誤。

9. 【普通話科】

- 在課堂內進行一些競賽性的活動，學生多數較投入，小學生相對稍好，對小禮物較有興趣。初中學生較被動，投入程度有待提高。
- 引入生活化教材後，學生整體上口頭表達普通話能力有一定的進步，但仍未養成運用普通話的習慣。
- 今年多了同事任教普通話，平時同事間交流普通話教學多了，只是共同備課還不夠，尚有改善的空間。
- 共同備課未能養成習慣，使之常態化，有較大的改善空間。

10. 【科技與生活科】

- 雖然大部份學生對針繡課題不感興趣，各級仍教授了簡單的飾物製作，鼓勵學生作為禮物贈予家人。

11. 【視覺藝術科】

- 已將藝術評賞加入課程之內，學生尚能掌握藝術評賞內的描述及分析部份，詮釋部份須配合情景及藝術史等相關資料一併教授，學生須多加練習。

12. 【企業、會計及財務概論科】

- 因與其他工作日期相撞，未能參加本科教師培訓課程，而科主任本年度修讀有關課程發展及課程評估的碩士課程。
- 因本科只有一位科任老師，難以同時舉辦不同活動予所有級別的學生。

13. 【體育科】

- 教學及行政工作需時，未能每一位科任老師能騰出時間出席外間所舉辦之工作坊或研討會。科主任已盡量安排時間出席進修活動及進行分享，以提升科組教師專業發展。
- 由於老師們上課時間不一及各有其他工作在身，難以安排時間進行同儕觀課。建議下學年科組老師能自行安排時間進行，藉此推動及提升科組老師的專業發展、交流教學上心得。

14. 【高中藝術科】

- 學生分別完成音樂特輯的錄音和錄影部份，但學生出席不穩定，以致時間不足，未能把兩者結合。
- 中六畢業作品若能先訂以目標，加以製作，以提高學生製作影片的動機。另外，建議邀請班主任的加入，增加學生的投入感。

15. 【高中全方位科】

- 試前輔導會：活動當天只有一半學生出席，學生於分享過程中表示對公開試沒有太大期望，所以沒有壓力，反而大家積極討論暑期工作及海外升學事宜，社工亦提供大同出路的資訊。
- 以往桌球訓練課程於中五展開，但今年中四加入，故來年需提供另類課程

於中五級別。

- 今年較少藝術活動，有需要因應學生興趣及能力增添有關活動。

16. 【音樂科】

- 大部份學生努力完成專題研習，雖然未至於 70%以上的學生，但多於 50% 學生能完成課上專題研習及評鑑工作紙。
- 《盛德巨聲 2014》中，學生的歌唱表現雖然未如理想，但多了機會踏上台階，多了機會學習，見到學生的投入，可考慮下一年再一次嘗試。

17. 【德育科】

- 參觀龍虎山環境教育中心學生反應一般，只有個別同學對環境教育較有興趣，同工建議不再參觀此中心，因該中心可供參觀的地方十分有限，難以提高學生的興趣。

重點發展項目三：提升學生正面形象

成就

1. 【學務及課程發展組】

- 透過推行“個人修養”主題活動，鼓勵學生注重個人行為和談吐，從而建立健康個人形像，培養學生品格，建立正面形象。本年度已舉辦“有禮會話”活動，該活動鼓勵學生注重個人行為和談吐，藉此建立健康個人形像。約有70%以上學生參與活動，表現理想。
- 透過早會中的德育及成長議題和講座，藉此啟發學生思考個人修養的重要性。而早會中的內容，能潛移默化啟發學生思考個人品格和成長，從觀察學生投入活動，學生表現理想。
- 鼓勵學生參與校外比賽，讓學生發揮所長，提升學生正面形象。本年度已安排學生參加校際朗誦比賽，一展所長，提升正面形象。在今屆英文朗誦項目中，本校分別有二位學生獲得良好証書和二位學生獲得優良証書；在中文朗誦項目中，有二位學生獲得優良証書和二位學生獲得普通話組良好証書；期望學生能藉校外比賽提升學生正面形象。
- 透過德育科「共創成長路」的課程，教導學生認識自我，定立正面人生。經統整後的德育科，內容更具彈性，可配合學生接收能力，教導學生認識自我，訂立正面人生。從檢討會中，各班老師反映學生表現尚算投入，已達到預期目的。
- 透過全方位學習日讓學生在一個全新的環境中學習，發揮潛能、認識自我、思考未來。
 - 小學組：保良局北潭涌渡假營
 - 中一：香港嘉道理農場
 - 中二：香港動植物公園
 - 中三：香港濕地公園
 - 高中組：南丫島文化村生活體驗
- 本年度全方位學習日已順利安排小學學生到保良局北潭涌渡假營，從歷奇遊戲中，藉嘗試不同的學習體驗，使他們更能認識自己的能力。
- 初中方面，分別安排參觀了香港濕地公園、香港動植物公園及嘉道理農場，透過與大自然的接觸，擴闊眼界增擴見識。
- 高中學生安排到南丫島，體驗水上人家的生活，了解香港水上原居民的歷

史，透過平實艱苦的生活環境，令高中同學得以思考未來。

- 各級學生在活動中表現投入，活動已達預期目標。

2. 【訓輔組】

- 「盛德模範生」選舉：於每學期舉行一次選舉，利用訓輔統計資料計算學生「四高兩低」的得分，選出小學、初中及高中各三名候選學生。再由學生及教師以一人一票的投票形式舉行總選，全校師生均有參與投票。已於上、下學期選出小學組、初中組及高中組「盛德模範生」各一名。
- 「自我提升計劃」：於社化課、德育課或全方位時間或由班主任另設時段推行，與學生訂立具體積極的目標，定期與學生檢討目標成效，於每學期頒發獎狀及獎杯予有進步的學生，獎項分別設有飛躍進步獎及進步獎。全年約 92% 的學生參與此計劃，約有 67% 的學生能完成此計劃，而於計劃中有正增長的，佔參與計劃的學生約 63%。今年共有 22% 的學生獲得《自我提升計劃》進步獎及共有 7% 的學生獲得《自我提升計劃》飛躍進步獎。
- 「課室日誌獎勵計劃」：運用課室日誌記錄學生的課堂表現，統計學生的課堂表現評分，於每月頒發個人及班際獎項，以表揚課堂表現良好的學生及班別，在學期終頒發「課堂表現優秀獎」予累積分數最高的學生，鼓勵學生建立良好的課堂行為。已於上、下學期各頒發「課堂表現優秀獎」予小學生首兩名、初中生首三名及高中生首兩名課室日誌得分最高的學生。根據統計，100% 小學生達全年總分七成或以上、約有 70% 初中學生達全年總分七成或以上及約有 59% 高中學生達全年總分七成或以上。總括而言，「班際課堂表現優秀獎」的獎項有助提升學生課堂表現及對班的歸屬感，從而改善學生學習效能。
- 「服務生計劃 - 校內服務生」：為了培養學生服務精神及學校的歸屬感外，亦根據學生能力配對服務工作，發展學生強項及其自信心。為了鼓勵學生參與服務，訓輔組於每月張貼服務生統計於操場壁報板上，並於早會公開表揚參與的學生。並於學期終頒發各服務獎項，如金鑽、金、銀、銅獎（50、25、18、10 小時）等，服務多於 5 小時或以上的學生將獲發感謝狀。本學年繼續把學生的服務精神由學校推展至社區；讓學生積極投入校內的服務外，於假期時間參與外訪的義工活動。從觀察中，學生在不同的服務中，均表現成熟盡責，深得老師及外間機構的讚賞及肯定。全年參與服務的共有 59 名中小學生、超過 270 學生人次及 700 小時的服務時數。學生均熱心服務，成效亦見理想。今年共有 70% 參與學生服務時數達 5 小時以上，共有 36% 參與學生獲頒發服務獎項，共 2 位學生獲得服務金鑽獎、共 5 位學生獲得服務金獎、共 6 位學生獲得服務銀獎、共 8 位學生獲得服

務銅獎及共 20 位學生獲得嘉許狀。

- 「服務生計劃 - 盛德領袖生」：透過訓練及服務項目，發掘及發展學生個人長處，以培養服務精神，回饋學校。此外，計劃更可提供學生互相學習及欣賞的機會，從而建立高中學生的自信心及自我正面形象。本年度共有 10 名中四、中五學生獲委任為「盛德領袖生」，亦議決領袖生需佩帶領袖生證。學生表現尚佳，值得嘉許。問卷調查中，有 90% 的學生滿意自己各項的表現，並表示希望可再成為領袖生。
- 「服務生計劃 - 義工服務」：為發揮學生服務精神至社區，發展社區義工服務的參與，服務推展到不同的層面，計劃能擴闊學生參與義工服務的層面，宣揚「共融」的理念。今年服務範疇包括：環境保育義工、長者及弱能人士探訪義工及活動籌辦義工等。
 - 長者服務 - 與香港基督教服務處順利安老院合作：已進行多節不同主題的服務，例如院舍清潔、訪談、拍攝證件相、理髮義、鼓藝表演、製作生命事件簿、生日會、節日探訪等
 - 探訪獨居長者 - 於節日探訪獨居長者，並送上白米及月餅等物資。
 - 智障人士服務 - 探訪靈實恩光學校：透過活動培養學生對智障人士的接納與包容。
- 「盛龍」欣賞卡：活動乃學生表揚及分享活動，以肯定獲得「欣賞」卡的學生的努力，並推動學校欣賞文化，同時，鼓勵教職員撰寫「欣賞」卡及「讚好」卡以表揚學生的良好行為。其他學校同工到訪本校交流時，亦對本校的「盛龍欣賞卡」表示讚賞，師生均認同欣賞卡能作為推動欣賞關愛文化的工具，讓學生的正面行為被師長肯定及發放正能量。砌出盛龍分享聚會(個人)已順利進行，共有 5 位學生參與分享獲卡的感受。貼出盛龍(班際比賽)已順利進行，獲最多龍卡的首三個班別為：小六甲 111 張、中二甲 45 張及中一甲 39 張。
- 「盛龍」欣賞卡外出獎勵計劃(個人)：計劃主要獎勵獲得最多欣賞卡的首 10 位學生及鼓勵其持續良好表現。本年度嘗試讓學生自行報名參與活動，是次外出電影欣賞獎勵於 15/5/2015 進行，共有 8 名學生得獎，效果理想，可續沿用。獲獎學生的龍卡為 15 至 32 張，其中 6 名為小學，2 名為中學，反映活動較受小學生歡迎。
- 「海洋公園獎勵計劃」：計劃主要獎勵在各方面有良好表現的新生。計程活動已於 23/10/2014 順利完成，共 16 位新生參與，學生於活動表現理想。在問卷調查中，所有參與學生均有正面回應，並能讓學生有持續的良好行為及表現。

- 獎勵計劃：藝術欣賞活動《麥兜響噹噹》：為鼓勵學生持續表現良好，讓在校表現良好學生參與康文署《學校文化日計劃》，是次活動共邀請 24 位有良好表現的學生出席藝術欣賞。但獲獎學生對此藝術欣賞活動反應一般，但經老師鼓勵後，學生能順利參與。
- 「獎勵計劃：元朗生態文化保育考察」：為鼓勵學生持續表現良好，是次共邀請 12 位有良好表現的新生參與，認識元朗生態及文化保育情況之餘，亦可培養學生尊重環境及文化的價值觀。已於 27/11/2014 順利完成，共 10 位學生參與，表現理想，能讓學生有持續的良好行為及表現。
- 「薪火相傳」社區考察獎勵計劃(中學)：為鼓勵學生持續表現良好及建立學生規劃能力，是次活動邀請學生策劃考察路線(下學期)，透過乘坐香港不同種類的交通工具，訪尋香港不同的地區生活或文化古蹟。而每年學生設定的路線，將於下年度上學期成為社區考察獎勵計劃之路線。本年活動已於 28/5/2015 順利完成，共有 10 位學生參與，於活動中學生表現良好。在問卷調查中，所有參與學生均有正面回應，能讓學生有持續的良好行為及表現。
- 獎勵計劃 - 《參觀警犬訓練學校》：本年訓輔組參與《政府服務知多點》計劃，以此活動鼓勵有持續良好表現的學生，是次活動共有 30 學生(8 名高中生及 22 名初中生)出席，已於 7/1/2015 順利完成。活動能擴闊學生視野，但由於時間所限，只能夠在室內聽講員講解，略欠戶外參觀活動，但學生表現積極投入，建議可以隔年參加。在問卷調查中，所有參與學生均有正面回應，能讓學生有持續的良好行為及表現。
- 「社區考察獎勵計劃(小學)」：藉此活動以推動生命教育，教育學生珍惜生命，並鼓勵在各方面有持續表現良好的小學學生。是次活動考察「雀仔街 / 金魚街」，已於 5/5/2015 順利完成，共有 8 位小學生參與。學生外出往金魚街，參選水簇店及寵物店參觀，活動表現理想。在問卷調查中，所有參與學生均有正面回應，能讓學生有持續的良好行為及表現。
- 訓輔組推薦了中五甲郭賢灝參加由香港教育局舉辦的「京港澳學生交流夏令營 2015」。經過公開面試後，成功入選夏令營，與全港 200 名中五學生於 7 月 17 至 24 日出發前往北京交流。
- 訓輔組推薦了中五甲何兆祥參加由基督教家庭服務中心舉辦的「正能量青年選舉」。經過兩輪面試後，他從多間學校的參加者中獲選「正能量青年優異獎」(青年組)。這肯定他多年來的努力和改善，熱心服務，以正面人生觀影響學弟，期望有更多學生能建立正面形象，發揮潛能。

3. 【學生發展組】

- 今年體育發展活動包括：運動攀登訓練(初級及二級)、獨木舟訓練(三星課程、專修課程)(中學)、少年獨木舟訓練(小學)、籃球訓練(課後)及游泳訓練(課後)等。而藝術活動包括中國鼓及歌唱比賽暨聖誕聯歡。於各項活動出席及獲獎情況餘下：運動攀登訓練：出席率超過 80%，共有八位獲得一級運動攀登證書；獨木舟訓練：出席率超過 80%，共有九位獲得獨木舟三星章、四位獨木舟二星章、兩位獨木舟一星章；少年獨木舟訓練：出席率超過 80%，共有七位獲得海豹章、五位海馬章、三位海星章。而籃球及游泳訓練順利完成，籃球隊分別參加了多場學界及友誼賽，而高中游泳訓練完成三節課程，下學年會推展至初中。「盛德巨聲」活動順利完成，學生投入參與。中國鼓：中一甲曾偉獲得第十二屆「香港活力鼓令 24 式」擂台賽優異獎。另外，盛德中國鼓隊到順利老人院參與鼓藝練習及表演，而小學鼓藝隊會於畢業禮表演。
- 「一期一杯」獎勵計劃：學生用比賽紀錄咭，自行記錄曾參與之比賽項目，不論獲獎與否，學生都可得小獎品以作鼓勵。有見及此，老師會於全方位課程推展不同形式與規模的比賽，鼓勵學生參與學校比賽活動。上學期收回紀錄咭 14 張，並 34 人次比賽，而下學期收回紀錄咭 12 張，共 52 人次比賽。同學普遍欣賞此獎勵計劃，對各項校本比賽活動反應正面。

4. 【升學及事業發展組】

- 同學申報「應用學習」課程，大多需經歷面試，所以藉著「面試工作坊」讓學生認識面試技巧和如何準備個人履歷。為了提升學生面試的技巧，由社工向高中同學提供「面試工作坊」講座，讓同學認識不同面試技巧和策略。
- 與星廚管理學校合作，安排中四學生接受三節課程，以認識飲食業(中式)的基本操作。今年安排本年度安排全體高中同學接受了認識飲食業(中、西式)的基本操作，學生的反應理想。

5. 【家長教職員會】

- 為了提昇及建立良好親子關係，今年舉行親子一日遊暨法團校董會家長校董選舉，是次活動的目的地為天際 100，在參觀完畢後往旺角韓舍進行自助韓燒活動。當日共有 18 個家庭，聯同本校教職員共 78 人出席是次活動。全部家長在檢討問卷中均表示活動有助增加他們與學校的教職員的溝通及滿意活動安排，活動完全能夠達至預期目標。
- 為了增加家長對本校學生的了解及加強家長的服務精神，本年舉辦家長及學

生聯合義工服務，透過活動增加家長對本校學生的認識。今年已舉辦兩次家長義工服務，分別於中秋探訪獨居老人活動，當中有兩位家長參與，家長對活動持正面積極的回應。另外，與一位舊生家長參與恩光參觀活動。可是，參與人數偏低，宜增加宣傳。

6. 【中文科】

為了透過參與不同的科組活動，增強學生的自信心，中文科鼓勵小學、初中及高中同學報名參加校際朗誦比賽(粵語及普通話獨誦)，安排參賽學生嘗試在早會中作賽前練習。此外，於校內舉行書法比賽：全校設為小學、初中及高中三級進行，各設有冠、亞、季及優異獎。

7. 【English】

- In order to prepare senior students for NSS public exam, at least one extra tutorial lesson, for introducing more presentation skills related to their life experiences and exploring to different ways of learning English with different learning experience (e.g. watching drama), will be offered to senior form students after school. As a result, senior students were more willing to do presentation than before.
- English activities: In this year, students who have performed to a high level of excellence in English or have made discernible improvements will be selected for external English activities (e.g. Rugby Sevens, Ocean Park). Ocean Park and Disneyland visits were organized for both junior secondary and primary students respectively this year. And the Disneyland trip was well prepared, with pre-tasks, on the day tasks and post tasks and was widely enjoyed by the Primary students.

8. 【數學科】

- 為了透過競爭提升學生正面形象，今年數學科舉辦數學比賽／猜謎活動。上學期已舉辦猜謎活動，近七成學生參與。
- 為讓學生了解自己的程度及準備一年三次的評估，於課堂中加入測驗，今年於小學及初中教師於課堂中均安排測驗，讓教師容易掌握學生的學習進度，並作出調節，此調節能增加學生的成功感。

9. 【通識科】

- 為了增加學生不同學習經驗及鞏固及深化在本科中所學習的知識，通識科舉行第六屆通識問答比賽，近 80%學生投入比賽。而本年度賽制修訂為初賽及決賽均有四班參賽，學生參與度較高，投入回答問題。

10. 【常識科】

- 為了培養學生「協作」、「溝通」、「解決問題」和「研習」能力，以提升學生正面形象。本科推行專題研習，專題研習課題關於海洋生態，活動參觀海下灣海洋生物中心後，所有學生認真製作專題研習(介紹海洋生物)，大部分作品令人滿意。但學生只完成相關的專題研習，未有分享資料和匯報成果。建議積極鼓勵學生分享資料和匯報學習成果。

11. 【普通話科】

- 「校際朗誦比賽」：為了鼓勵和培訓學生參加普通話朗誦比賽，比賽前安排參賽學生於早會時段進行演練，初中參賽學生有兩位，而高中參賽學生有一位，都能完成比賽，而且其中兩位學生獲良好成績。
- 「粵普對照比賽」：本年普通話舉辦粵普對照比賽活動，以「個人修養」作主題，並以個人及班際形式作賽，進行粵普對照比賽活動期間，參加的學生尚算投入，成績也有所進步。中小學產生了冠、亞、季軍；中學還有三人獲得優異獎。
- 「活用普通話」活動：今年普通話科舉行「活用普通話」活動，帶學生走出校門，實踐運用普通話。當中中小學都分別挑選了 6 至 8 人參加了是項活動，活動於尖沙咀星光大道進行，參加同學都很投入，都能按要求完成該項活動。

12. 【科學科】

- 為了學生提供多元化的學習經歷，培養他們對科學的興趣。今年科學科與體育科跨科合作，配合運動會主題，在學校展示運動科學的相關資訊，內容結合運動及有效提升學生對運動會的投入感。
- 科學問答比賽：科學科於課堂上進行科學問答比賽，效果良好。來年可考慮以問答形式進行，應可使學生更投入參與。

13. 【社化科】

- 為培養學生正確的價值觀，建立良好的人際關係，於社化課節推行性教育及為六年級學生進行「升中先鋒課程」，學生踴躍參與課堂活動，內容經調適後更能配合學生興趣及能力，有關詳程參閱各級教學檢討報告。
- 為強化公民意識，認識其權利、承擔責任及履行義務，定期與學生檢視表現，勸導違規同學反思已過，鼓勵學生努力學習，預備銜接升中課程。同時，鼓勵學生在家分擔家務、在校擔任班長、值日生等工作。本年度小學生背景比較複雜，有兩位同學來自保良局，他們對「家」的意識薄弱，亦不懂得關顧別人的需要，幸而經過老師不斷的鼓勵及提醒，下學期他們均有明顯的改善。六年班所有學生均嘗試擔任班長一職，期望他們從中學習承擔責任及履行義務。

14. 【科技與生活科科】

- 提升均衡膳食意識，加強健康飲食文化，向學生灌輸健康飲食的好處及其重要性。利用真實的案例，鼓勵學生實踐健康的生活習慣。活動中，教師每節均於實習前講解有關食材的營養價值，向學生示範及製作健康的餐單(示範餐單以清淡為主)。從學生在專題研習的口頭報告中，反映超過 90%學生明白健康飲食的好處及其重要性。
- 於課堂推行分組實習製作，培養學生的共通能力，包括:解決問題能力、溝通能力、協作能力及自我管理的能力。提供真實的情境，讓學生實踐正確的價值觀及與人相處之道。兩人一組分組實習能提供真實的情境，讓學生改善與人相處的技能。

15. 【視藝科】

- 為增加學生作品向外界展示的機會，將同學優異的立體作品拍照後於校內展示。
- 於上、下學期選擇合適的校外比賽予各級同學參加，本年度本科參與了由教育局主辦的『塗鴉：繪出健康校園』計劃 2014/15，有關活動作品展覽會於 6 月 1 日在荃灣大會堂舉行，由中五郭賢灝代表出席，附以影片作活動分享。而當中兩名學生被選出為傑出學員。

16. 【企業、會計及財務概論科科】

- 與外間機構合作推廣健康理財概念及協助學生計劃人生，參加「東華三院健

康理財家庭輔導中心之工作坊：理財有道」工作坊。是次參加對象為中三至中五學生，進行儲蓄及投資活動，活動評估反映多於八成有正面回應，學生能透過此活動有不同的體驗，學生的反應良好。

- 為了裝備學生投入社會，提升學生的生活技能，中三學生參加由「國際成就計劃香港部」提供之個人理財課程，工作坊均由「國際成就計劃香港部」提供教材，由我校教師推展。活動於中三通識課堂內進行，八成以上學生反應正面。使用主辦機構修訂教材，教學效能明顯較之前理想；從評估中能見學生能掌握教學重點。

17. 【體育科】

- 為鼓勵學生積極參與各項體育運動，培養學生“一人一運動”及“終生運動”的運動習慣，從而鍛鍊身體，提升體適能和身體的協調能力。再者，推動學生參與課外體育活動，並考取各體育運動證書，以致提升學生正面形象，本年體育科舉辦多項運動體育活動，它們包括：運動攀登訓練，共 10 名學生成功考獲合格證書；中學獨木舟訓練，共 10 名學生成功考獲三星獨木舟證書；小學獨木舟訓練，共一名學生成功考獲獨木舟海獅及海象證書。共兩名學生成功考獲獨木舟海星證書。共七名學生成功考獲獨木舟海豹證書。
- 中學部及小學部均於課後安排訓練，讓學生有更多機會參與校外比賽，從中培養學生高尚的品德、公正的態度、良好及進取之體育精神，望獲得比賽經驗的同時，又可讓學生發揮所長，提升學生正面形象。
 - 學校籃球隊訓練(中學部)，參加學界籃球比賽：學生出席率高，積極參訓練與運動比賽。雖未能於學界籃球比賽獲取任何獎項，但在過程中，能發揮團結及體育精神，值得嘉許。
 - 學校乒乓球隊訓練(中小學部)，參加學界乒乓球比賽：學生出席率一般，但學生積極參與訓練與運動比賽。參與學界比賽時，學生面對較強之對手仍全力以赴，表現體育精神，值得嘉許。
 - 學校田徑隊訓練(中小學部)，參加學界田徑比賽：參與學界比賽時，同學積極參與比賽，部分學生表現成績能達到學界標準，獲頒發證書嘉許。其他學生雖未能取勝，仍樂於作賽，體現體育精神。
 - 學校足球隊訓練(中學部)，參加校外足球比賽：透過有系統的足球訓練，學生的足球技術水平不斷提高，計劃於明年開始為學生報名參與外間比賽，汲取比賽經驗。
 - 進行器械及體適能訓練：學生對健身室內的器材已有初步的認識，部

份高中學生已嘗試就自己所需，初步設計訓練方法。

- 於中學及小學部均舉行班際比賽，透過比賽培養學生正確的道德行為、正確的價值觀、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中與別人互相合作，學習公正之態度、良好及進取之體育精神。
 - 班際乒乓球比賽(一)：小學、初中及高中班際乒乓球比賽完滿結束，學生投入活動，參與率非常高，而學生技術水平頗高。
 - 班際足球比賽(二)：經過淘汰賽，各隊同學均表現出色，最終五甲勇奪冠軍。過程中，各班學生積極參與比賽，秩序井然。
 - 班際羽毛球比賽(三)：經過多輪比賽後，高中、小學及初中班際羽毛球比賽完滿結束，學生認真參與。在比賽中使出渾身解數，表現理想。
 - 班際籃球比賽(四)：經過幾輪的初賽及決賽，中四甲表現出色，最終勇奪冠軍。過程中，各班學生積極參與比賽，秩序井然。

18. 【高中視藝科】

- 通過藝術學習活動完結，導師引導學生認識自己，延伸至投入了解戲劇的主角。學生從中不但增加戲劇的知識，亦從回顧過去，反省自己，從而提升了自我了解。及後，導師以戲劇形式作簡單輔導，以提升學生自我形象。雖然是次學生不是通過以往規矩的分享，而是活用戲劇形式作簡單輔導，但讓學生有更深切的反省和重新建立自我形象。

19. 【高中全方位科】

- 為了裝備學生，讓他們嘗試不同工作技能，為未來作準備。活動初期，與學生進行性向測驗，由社工負責求職訓練。之後，與星廚管理學校合辦中、西廚訓練課程。中四及中五學生還透過由生涯規劃組活動增加對職業導向的認識。而中三級學生均喜歡廚藝訓練，有 80%以上學生獲得證書。

20. 【音樂科】

- 今年與學生發展組合辦聖誕歌唱比賽(盛德巨聲 2014)，而為了建立平台讓學生發展所長及發揮潛能，本年度取消初賽，讓更多學生有機會踏上台階。比賽分為個人、小組和班級比賽，自由報名參與比賽，學生表現投入，從問卷反映，90%參與學生及老師有正面回應。而且本年度的司儀表演出眾，為比賽生色不少。

- 今年盛德鼓隊參與香港鼓樂節《香港活力鼓令 24 式比賽》，雖然只有 1 位中學生參與鼓令比賽，仍能在比賽中脫穎而出，並獲得特殊學校及復康機構組的優異獎。獲獎學生更獲得機會參與晚上鼓令表演，不但擴闊視野，更可建立學生自信並發揮潛能。
- 學校中國鼓隊曾與輔導組合作，與鄭啟文老師合作，由鼓令獲獎學生作為小老師，向長者教授鼓藝，並合作表演，效果理想。另外，鼓令獲獎學生再次中擔當小老師，帶領 6 位小學生在畢業典禮中作中國鼓表演。發揮學生所長，建立自信。

21. 【德育科】

- 為了提升學生對社會的認識和培育學生採取行動能力，安排剛畢業中三校友回校向中三同學分享升學及就業資訊。是次活動與校友會合作，而出席中三甲/乙班學生表現理想，投入活動，對校友的分享感興趣和表示有很大幫助。

反思

1. 【訓輔組】

「盛龍」欣賞卡外出獎勵計劃(個人)：獲獎學生的龍卡為 15 至 32 張，其中 6 名為小學，2 名為中學，反映活動較受小學生歡迎。

獎勵計劃 - 參觀警犬訓練學校：活動能擴闊學生視野，但由於時間所限，只能夠在室內聽講員講解，略欠戶外參觀活動，但學生表現積極投入，建議可以隔年參加。

2. 【學生發展組】

「一期一杯」獎勵計劃：礙於同學對獎品記錄咭的管存有誤，以致未能全部獲獎，數字上參與率未能達標。本組同事表示來年可以繼續進行這個模式的獎勵計劃，獎品可另行商議。

3. 【家長教職員會】

為了增加家長對本校學生的了解及加強家長的服務精神，本年舉辦家長及學生聯合義工服務，透過活動增加家長對本校學生的認識。今年已舉辦兩次家長義工服務，家長對活動持正面積極的回應。唯參與人數偏低，宜增加宣傳。

4. 【中文科】

學生報名參加朗誦比賽的投入程度較以往遜色。在上學期舉行校內書法比賽中，以小學及初中學生的參賽作品較多，高中學生的反應一般。

5. 【English】

In order to prepare senior students for NSS public exam, at least one extra tutorial lesson will be offered to senior form students after school. Due to the high absence rate of senior form students, not so many students could attend the lessons.

6. 【數學科】

參與校外數學比賽(小學)：未有合適比賽供小學生參與。

7. 【常識科】

製作專題研習：學生只完成相關的專題研習，未有分享資料和匯報成果，仍未達標。建議積極鼓勵學生分享資料和匯報學習成果。

8. 【科技與生活科】

科技與生活科於課堂推行分組實習製作，但小部分中三甲的學生，偶有留在課室睡覺，上課態度欠積極。

9. 【德育科】

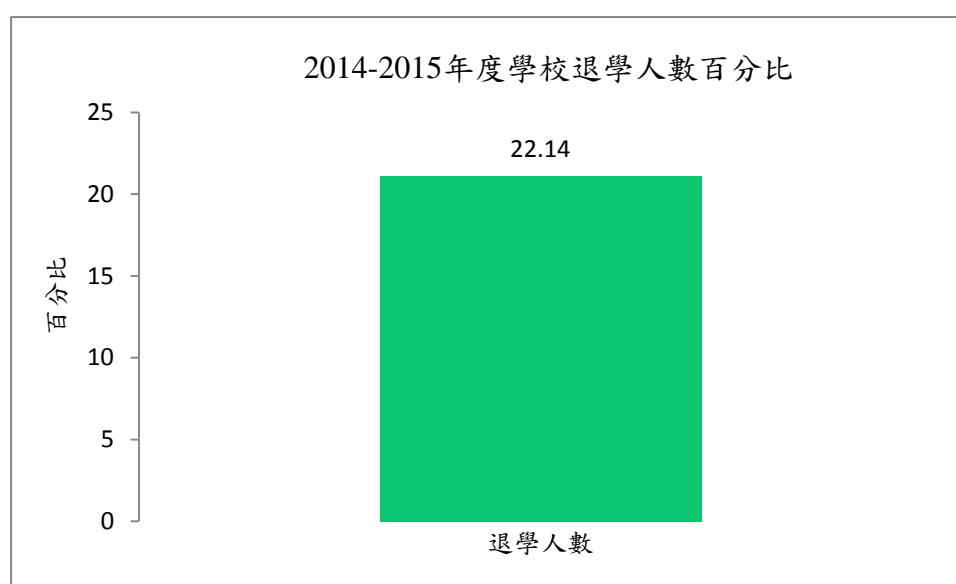
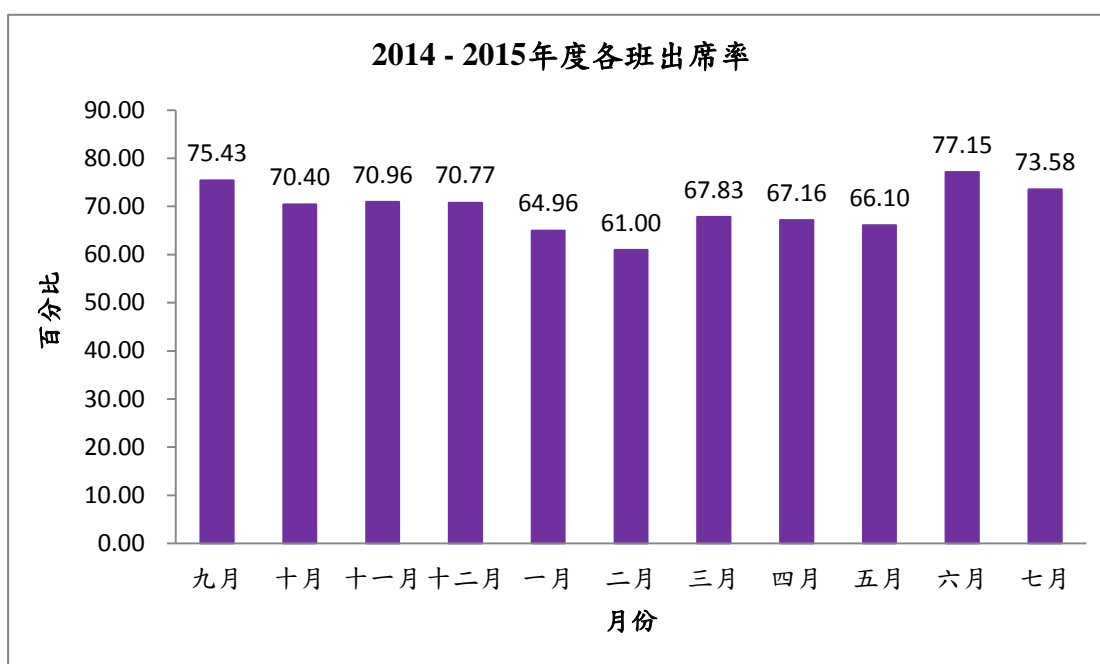
透過性教育講座中的講解和教授，使中一至中三同學明白及學習性知識，以及協助學生澄清對性的謬誤。主講性教育講座的家計會講者在講解和教授智識時生動有趣，亦輔有不少教材和新資訊，有助學生增加性知識及澄清對性的謬誤，不過內容過於豐富學生未能深入探討，應略作刪減。

(3) 我們的學與教

3.1 班級結構：

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	2	2	2	1	1	1
核准名額	15	15	24	30	30	15	15	15

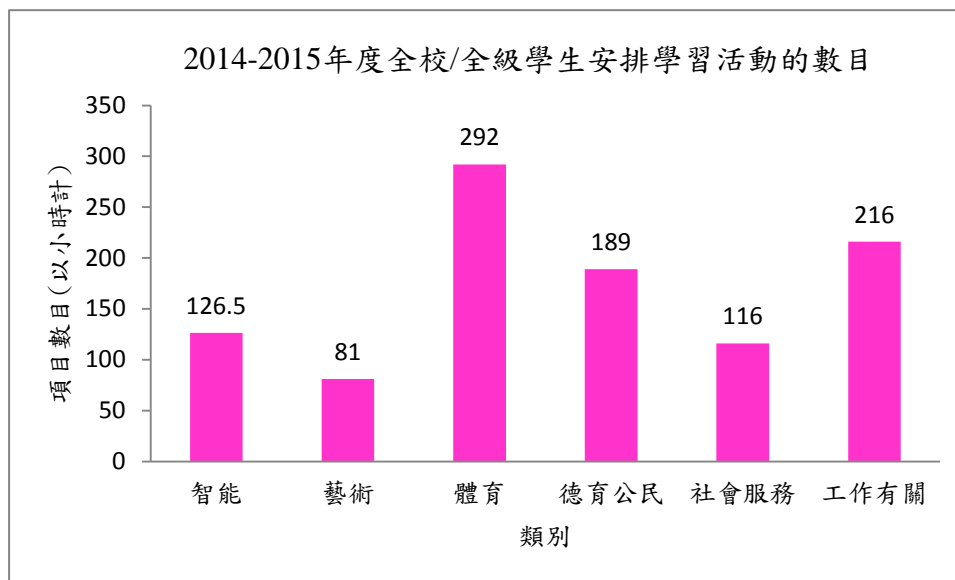
3.2 學生全年平均出席率：



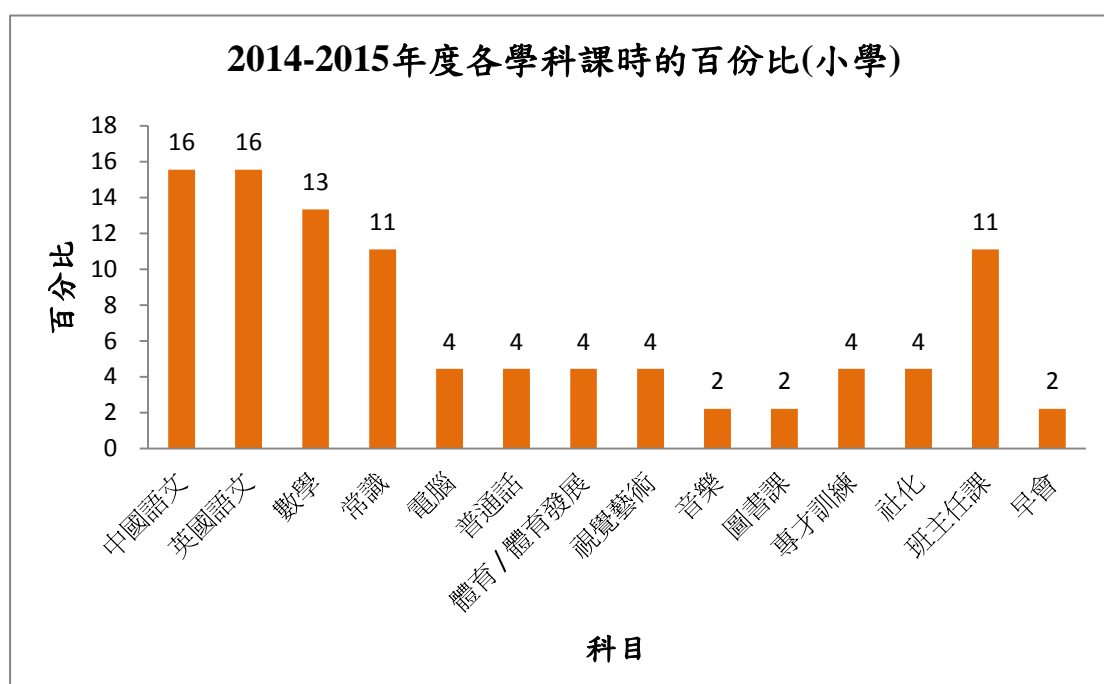
3.4 學校上課日數191日

3.5 整學年課堂授課的日數190日

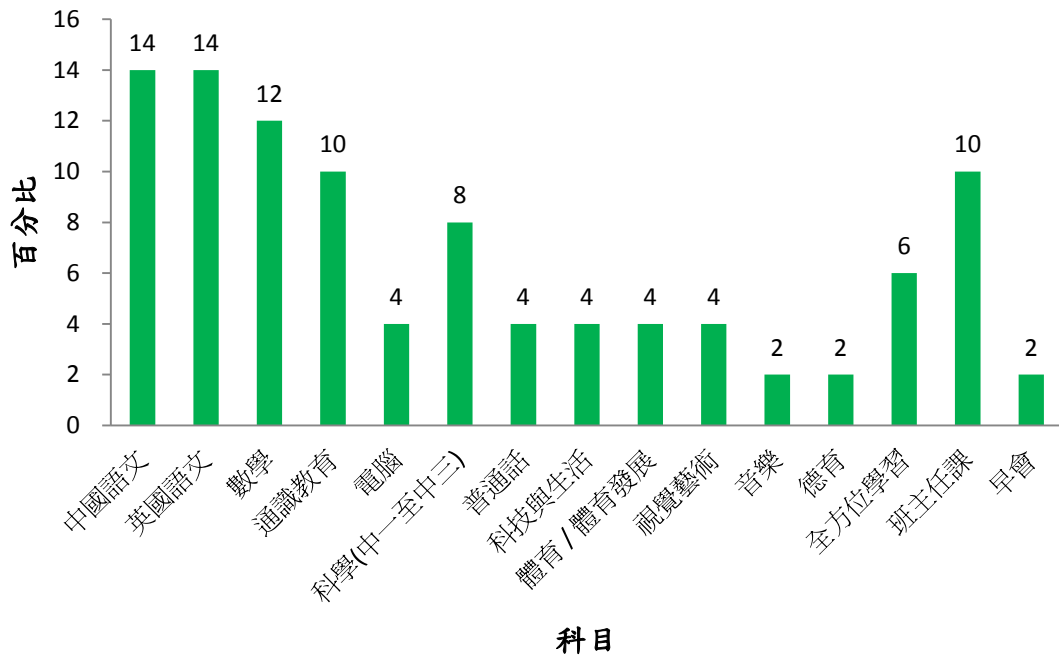
3.6 除了3.5 以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動的數目



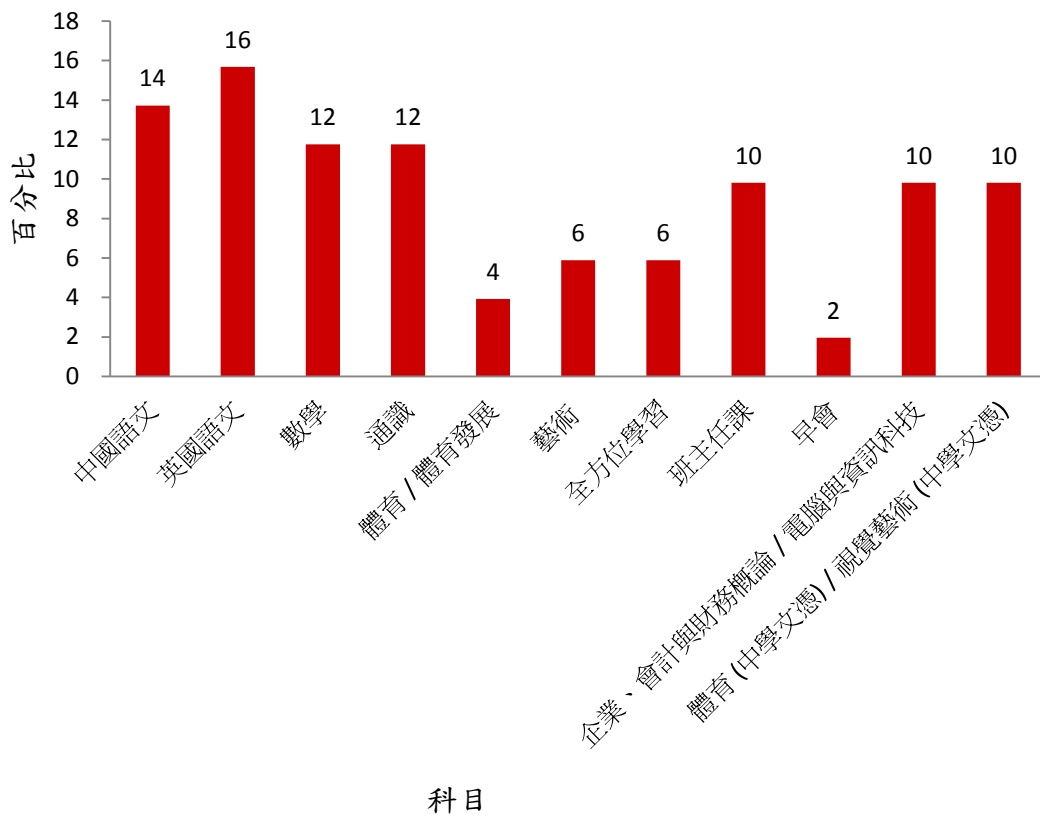
3.7 各學科課時的百分比 (小學、初中及高中)



2014-2015年度各學科課時的百分比(初中)



2014-2015年度各學科課時的百分比(高中)



3.8 課程組織

學校每年恒常地為全校各學習階段的學生規劃並提供各種學科及術科課程共四十種，並安排包括智能、藝術、體育德育公民、社會服務及與工作相關等之各式學習活動。各學科及行政組透過以下措施維持及持續提升本校學與教水平及質素，現詳述如下：

3.9 共同備課

不少學科皆持續地透過實施共同備課節提升學與教質素和效能，如通識科皆於每週分別於課表上設有一節初中共同備課節及兩節高中共同備課節，配合該科的校本課程發展，除恆常共同備課節外，該科同事又於評估週期間透過共同備課機制下設立「擬卷會議」及共同「評卷員會議」（只限高中），仿照公開考試的規格，實施共同評卷及擬定回饋策略，全方位提升及維持學、教、評三方的水準，促進學生學習。此外，中文、英文及數學科亦皆已設設有至少每週一節的共同備課節，並將持續成為全校性的恆常工作。

3.10 教育局校本支援服務

本校學科向來積極參與教育局提供的校本支援服務，在通識科結束了為期三年之校本支援服務後，中文科亦今年度成功申請參與校本支援服務，透過校本支援服務與教育局專職人員的專業交流和與其他參與學校的觀摩、合作和交流，重點發展本校中文科校本課程和教學法，全面提升科組內的教師專業發展及教學水平。

3.11 完善本校自編教材的撰寫及校本課程藍圖

英文科及通識科的同工致力持續撰寫及修訂各級教材，另學務及課程發展組亦於本年度在中一級試行收集學生在中、英、數、通的學習和能力的各方面表現，以助學務及課程發展組在未來課程上的規劃更加細緻及明確。

3.12 友校合作

另本校數學科已連續兩年透過與所屬辦學團體香港扶幼會轄下的另外兩間學校：則仁中心學校及許仲繩紀念學校合作開共同編制校本課程連續兩年撰寫數學科初中校本課程及教材，按著三校學生相近的背景和能力、善用三校已資源和教師專業集思廣益、期望藉此發展富有特殊學校特色的課程，長遠規劃上亦會以此為契機，計劃以同一機制或模式，加深各科不同交流和分享照顧學生差異方法，強化學生學習效能。

3.13 課程規模多樣性

另外，本校學務及課程發展發展組聯同各行政組及學科在每學年均透過策劃及實施每週早會時段、小學社化課、圖書館、德育科、全方位課節、高中藝術課節、全方位學習日等各項不同形式活動、考察及興趣組等增潤本校課程，設計和規劃多樣化學習經歷，全面顧及各學習階段學童的學習需要。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 及早識別有特殊學習需要學生

透過學校的教育心理學家、社工及教師等的緊密溝通及協作，及早識別有特殊學習需要的學生及作出成長上的支援。學生在入學前，其轉介者已在申請表格內註明學生的特殊學習需要。教育心理學家會為每位入學的小學生進行讀寫障礙的評估。如教師遇有懷疑個案，會轉介教育心理學家進行讀寫障礙評估/智力評估，或再轉介校外機構作進一步評估。

4.2 為有特殊學習需要學生提供調適及支援

評估週會給予評估調適予有特殊學習需要學生，調適包括：放大試卷、伴讀試卷、延長評估時間等。

4.3 設立「學生特性及照顧心得」

為每位學生建立「學生特性及照顧心得」專頁，扼要記錄學生的特性及照顧的心得，該專頁存檔於班級經營手冊，讓任教老師可掌握教導學生的技巧。

4.4 自我提升計劃

由班主任與每位學生共同訂立具體積極的目標，並會定期與學生檢討目標成效，全年約 92%的學生參與此計劃。約有 67%的學生能完成此計劃，而於計劃中有正增長的，佔參與計劃的學生約 63%。共有 22%的學生獲得「進步獎」及共有 7%的學生獲得「飛躍進步獎」。

4.5 學生訓輔記錄報告

於學期終製作「學生訓輔記錄報告」，有助班主任與學生檢討及訂立發展目標。記錄了全校學生的個人訓輔記錄，包含每日課室日誌的分數、各月良好表現、服務時數、自我提升計劃分數、偏差行為次數和警告信數量，確立了「四高兩低」的校本準則。報告能清楚反映學生的在校表現，有助老師、社工及家長等共同跟進及改善他們的行為。而獎勵計劃及學校的大型活動亦會運用數據作選拔學生之用。

4.6 關愛校園計劃

本校已連續第四年榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」之「關愛校園」榮譽獎項。這獎項見證過去教師們共同努力，為「盛校」建立一個關愛校園的文化，期望可繼續發揚關愛的精神。

4.7 家校合作

家長是學校重要的伙伴，為了讓家長更了解學生在校的表現和學校的發展動向，與及提昇及建立良好親子關係。每年學校均會舉辦許多家長活動，例如家長教職員會、親子旅行、家長義工服務、家長講座、家長也旅行及家長觀課等。

4.8 境外遊活動

本年度共有三次境外遊活動，由教師帶領學生認識異地生活文化及歷史背景，以豐富學生的學習經歷。

1) 22-25/4/2015 新加坡凝格遊之旅（中學生）

- ◆ 參觀當地學校及院舍，體驗新加坡的嚴謹制度。參加學生更於早會向同學分享後感。

2) 19-22/1/2015 認識台灣歷史、文化、教育考察團（中五級）

- ◆ 體驗當地文化，參訪台灣國立師範大學並獲取升學資料，參觀台灣食品公司，了解營商環境，嘗試製作鳳梨酥。

3) 8/7/2015 認識澳門世界文化遺產考察團（中四級）

- ◆ 參觀博物館、遊覽歷史建築、品嚐當地風味小吃。

4.9 成立生涯規劃組

本年度政府增撥了生涯規劃津貼，為了讓學生更了解自己的事業及學業抱負，培養正面的工作和學習態度，學校增設「生涯規劃組」，籌辦了許多課程及活動，內容包含了「自我認識及發展」、「職業探索」、「生涯規劃與管理」三方面的元素。同時亦邀請了香港基督教服務處觀塘樂 Teen 會合辦生涯規劃課程，包括中三級的「生命領航計劃」及高中級的「尋夢生涯規劃工作坊」。課程提供了職業性向測試活動、不同範疇的工作體驗及職場參觀，讓學生能發掘自己的興趣，發展就業技能，以提升他們在學業或職場上的學習動機。

(5) 學生表現

本年度獲獎項及得獎人數如下：

5.1 基督教家庭服務中心 — 正能量青年選舉

班別	學生姓名	榮譽
中五甲	何兆祥	正能量青年優異獎(青年組)

5.2 第六十六屆香港學校朗誦節

班別	學生姓名	榮譽
中二乙	歐旻軒、梁永昊	粵語(中文)優良獎狀
小六甲	張浩文	英文良好獎狀
中二乙	歐旻軒	
中二乙	曾文峰、梁永昊	英文優良獎狀
中二乙	歐旻軒	普通話良好獎狀
中四甲	李國星	

5.3 香港中樂團第十二屆「香港活力鼓令 24 式」擂台賽

班別	學生姓名	榮譽
中一甲	曾偉	特殊學校及復康機構組優異獎

5.4 Jamieson 10KM Challenge 2014

班別	學生姓名	榮譽
中四甲	李國星	Certificate of Participation

5.5 GigaSports 10K 公里賽 2014

班別	學生姓名	榮譽
中四甲	李國星	Certificate of Participation
中六甲	袁英信	

5.6 初級獨木舟訓練計劃

班別	學生姓名	榮譽
中二甲	陳浩添、陳璟駿、張峻瑋、鄭諾禧、謝富銘	獨木舟三星章
中二乙	歐旻軒、黃梓樂、曾文峰、汪志偉	
中二甲	蔡易虎、黃浩程、梁龍生	獨木舟二星章
中二乙	梁永昊	
中二甲	陳俊源、王啟澤	獨木舟一星章

5.7 少年獨木舟發展計劃

班別	學生姓名	榮譽
小五甲	王 正、鄧梓康	海豹章
小六甲	鄭博陶、劉浩龍、蔡梓傑、黃仲銘、李鈞浩	
小五甲	曹智樂、陳君睿、姜天偉	海馬章
小六甲	伍凱熙、張浩文	
小五甲	李英斌、黃駿軒	海星章
小六甲	何偉健	

5.8 實惠家居吐露港十公里快路王

班別	學生姓名	榮譽
中四甲	李國星	完成證書
中五甲	何兆祥	

5.9 運動攀訓練計劃

班別	學生姓名	榮譽
中二甲	余浩泉、黃浩程、章浩霖、張峻瑋、謝富銘	一級運動攀登證書
中二乙	歐旻軒、吳仲峻、文澤昌	

5.10 學校體育推廣計劃 2015 聯校滑浪風帆比賽(第一站)

班別	學生姓名	榮譽
中三乙	甄達昌	男子公開組第十名

5.11 2015 奧運日 奧運歡樂跑

班別	學生姓名	榮譽
中三乙	周嘉偉、甄達昌	參與證書
中四甲	李國星	
中五甲	何兆祥	

5.12 三星雙槳賽艇課程

班別	學生姓名	榮譽
中四甲	陳志強、陳駿傑、許兆發、葉雅倫、 羅康怡、李國星、薛永豪	技術評核證書(三星)
中五甲	何兆祥、林文瑞	
中四甲	陳志強、陳駿傑、許兆發、葉雅倫、 羅康怡、李國星、薛永豪	出席證書(三星)
中五甲	何兆祥、林文瑞	

中五甲	李國鵬、馬家樂、李汶錡	出席證書(一至二星)
-----	-------------	------------

5.13 香港學界體育聯會

班別	學生姓名	榮譽
中一甲	曾偉	男子乙組跳遠達標證書

5.14 港島及九龍地域中學分會 中學校際田徑比賽

班別	學生姓名	榮譽
中三乙	王錦謙	男子乙組 1500 米達標證書
中二乙	吳仲峻	男子乙組 100 米達標證書

(6) 財務報告

津貼名稱	上年度結餘	截至 31/08/2015 收入	截至 31/08/2015 支出	截至 31/08/2015 結餘
	(i)	(ii)	(iii)	(iv) (iv)=(i)+(ii)-(iii)
	\$	\$	\$	\$
(A) 擴大營辦開支整筆津貼				
(1) 基本及班級津貼	2,275,877.30	1,062,576.35		
1.1 學校及班級津貼費		129,982.00	478,696.95	
1.2 德育及公民教育津貼			-	
1.3 培訓津貼			9,000.00	
1.4 補充津貼			-	
1.5 學校課程發展津貼			2,099.10	
1.6 升降機保養津貼			68,877.61	
1.7 綜合校俱津貼			181,472.00	
1.8 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			224.70	
1.9 中文廣泛閱讀計劃			20,349.95	
1.10 英文廣泛閱讀計劃			6,495.40	
1.11 視覺藝術科津貼			13,327.40	
1.12 科技與生活科津貼			1,379.00	
1.13 綜合科學科津貼			135.00	
1.14 電腦科津貼			-	
1.15 供增聘文書助理的行政津貼			168,840.00	
基本及班級津貼小計：(A)	2,275,877.30	1,192,558.35	950,897.11	2,517,538.54
(2) 修訂行政津貼	2,546,889.59	1,209,600.00	875,892.00	2,880,597.59
(3) 綜合資訊科技教育津貼	251,614.19	301,028.00	502,635.78	50,006.41
(4) 學校發展津貼	363,466.97	404,024.00	223,990.70	543,500.27
(5) 消減噪音津貼	334,238.89	292,712.00	281,063.00	345,887.89
(6) 為適應有困難兒童而設的活動津貼	343,083.30	71,136.00	5,952.10	408,267.20
(7) 整合代課教師津貼：全年經常性津貼	95,219.35	70,264.50	21,666.00	143,817.85
(8) 整合代課教師津貼：可供選擇的現金津貼	503,514.65	775,380.00	669,185.50	609,709.15
(9) 小數位職位現金津貼	325,842.94	297,805.00	614,281.00	9,366.94
小計：(B)	4,763,869.88	3,421,949.50	3,194,666.08	4,991,153.30
合計 (A) + (B)：	7,039,747.18	4,614,507.85	4,145,563.19	7,508,691.84
(B) 其他津貼				
家庭與學校合作				
- 經常津貼	11,571.40	4,989.00	8,737.30	7,823.10
- 活動津貼	0.00	9,000.00	9,000.00	0.00
特殊學校暨資源中心-先導計劃	-	166,000.00	166,000.00	0.00
課程統籌津貼	11,625.60	153,600.00	151,200.00	14,025.60
德育及國民教育科支援津貼	-	530,000.00	-	530,000.00
高中課程支援津貼	184,203.50	155,286.00	268,835.25	70,654.25
生涯規劃津貼	0.00	517,620.00	414,096.00	103,524.00
合計：(C)	207,400.50	1,536,495.00	1,017,868.55	726,026.95
總計：(A) + (B) + (C)	7,247,147.68	6,151,002.85	5,163,431.74	8,234,718.79

(7) 回饋與跟進

本學年為 2012-2015 學校三年發展計劃周期的最後一年，各科組均按發展計劃推展關注事項的工作，並且持續發展及深化各項工作。唯本校的「學校發展與問責架構」尚在建構階段，來年需落實發展學校自評工作，加強各科組在「策劃－推行－評估」的運作模式，以推動科組以至學校的自我完善。

自本學年起，新增班別(中一級共兩班)的學生人數由每班 15 人減至 12 人，能讓教師有更大的空間優化教學，加強對學生的個別照顧。來年將繼續推動校本課程發展，善用共同備課，以提高學習風氣，提升學與教的效能。

在各科組共同努力下，學生的正面形象有所提升，來年可深化價值教育，培養學生正面積極的人生觀。此外，我們十分重視學生的成長需要，故此將加強生涯規劃教育，讓學生更加了解自己的事業興趣及學業抱負，培養正面的工作和學習態度，發展就業技能，以提升他們在學業或職場上的學習動機。