



香港扶幼會盛德中心學校
Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校周年計劃 2024 至 2025 年度

誰知道 日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



$$y = mx + b$$



$$\sqrt{16} = 4$$



$$\frac{1}{4}$$



學校抱負和使命

誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，關心孩子的成長，可令世界變得更美好。我們學校一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)。

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

香港扶幼會盛德中心學校

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 建立學習成就感
2. 培養身心健康
3. 提升國民身份認同和自豪感

1. 關注事項：建立學習成就感

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建立滿足感 推進學習動機	1.1.1.1 訂立和實踐短期而可行的目標。 1.1.2 展示不同層次和經歷的成果。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同訂立短期的目標後，能提升學習的動機。 • 70%學生認同實踐短期而可行的目標後，能提升學習的動機。 • 70%學生認同訂立和實踐短期而可行的目標，能提升學習的動機。 • 70%或以上學生認同展示學習成果後，有助提升學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 對比學生已訂立與未訂立短期目標後，課業表現和學習活動表現的差異。 • 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 持份者問卷(學生)Q7,Q9,Q13 ▪ APASO(III)：學習態度(堅毅) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	學務組 訓輔組 學生發展組	

2. 善用個人的學習風格	1.2.1 透過「低小多快」的教學策略，使用多元學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認為教師的教學後，懂得運用不同的學習策略。 • 70%或以上學生能指出較適合自己的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 審閱已完成的課業設計。 • 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ■ 持份者問卷 (學生) Q11,Q14,Q15 ■ 自設問卷 		學務組	
--------------	-------------------------------	---	--	--	-----	--

2. 關注事項：培養身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 實踐「一人一體趣」	2.1.1 培養一項做運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生培養一項做運動的習慣和發展一項有別於運動的興趣。 • 70%或以上學生恆常參與體能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動的種類、形式、反應等統計。 • 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 持份者問卷(學生)Q20, Q22 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	學生發展組 訓輔組	
	2.1.2 恆常參與體能活動。					
	2.1.3 發展一項有別於運動的興趣。					
2. 建立良好的 人際關係	2.2.1 負責任地使用、提供和互通資訊。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認同負責任地使用、提供和互通資訊，能有效建立良好人際關係。 • 70%或以上學生認同待人處事時，持尊重的態度，能有效建立良好人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 持份者問卷(學生)Q24, Q26 ▪ 自設問卷 		訓輔組	
	2.2.2.1 培養待人處事時，持尊重的態度。					

3. 關注事項：提升國民身份認同和自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 欣賞中國發展的成就	3.1 理解現今中國國情的變化。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生理解現今中國發展的情況，而提升國民身份認同感。 • 70%或以上學生欣賞現今中國發展的成就，而提升國民身份自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的課業表現。 • 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ▪ APASO(III)：國民身份認同(責任、義務)；國民身份認同(成就)；國民身份認同(國旗、國歌) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	學務組 國民教育組	

2. 領悟中華文化含蘊	3.2.1 體驗主題式的中華文化學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認同從參與主題式的中華文化學習，提升國民身份認同感。 • 70%或以上學生認同從體驗主題式的中華文化學習，提升國民身份自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主題式文化活動的學生檢討問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ▪ APASO(III)：國民身份認同(自豪、愛護) 		學務組 國民教育組	
-------------	---------------------	--	--	--	--------------	--