



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

# 學校周年計劃 2025/26 年度

誰知道 日後我們的生活會怎樣，  
但卻知道，  
關心孩子的成長，  
可令世界變得  
更美好。



# 學校抱負和使命

## (一)我們的學校

### (一) 學校發展簡史

- |      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 1952 | 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社 |
| 1963 | 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心          |
| 1970 | 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程               |
| 1974 | 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校     |
| 1974 | 扶幼中心易名為香港扶幼會                         |
| 2005 | 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程           |
| 2007 | 開辦高中試驗計劃                             |
| 2009 | 開辦新高中課程                              |
| 2015 | 華永會禮堂翻修完成                            |

### (二) 校訓

自尊、自治、自立

### (三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

#### (四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，  
但卻知道，關心孩子的成長，  
可令世界變得更美好。

We may not know what the future holds,  
but we do know that caring about the  
development of every child can make  
the world a better place.

一切為了學生(學生為本)，  
為了一切學生(有教無類)，  
為了學生一切(全人發展)。

All for students,  
For all students,  
For students'all.

#### (五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

#### (六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

#### (七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現

自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。

跨專業全校參與教育願景圖



#### (八) 我們的夥伴

院舍—盛德中心是我們最重要而最緊密的合作夥伴。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，創設多方共贏環境。

#### (九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，需了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，並發展以學生為本的全人發展藍圖。校內教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，讓給予學生學習期望，知悉不同學習階段的預期學習成果。教師以「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓學生可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

## (十) 我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標。由於全校共有高小至高中三個學習階段，所以生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，即「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境時，對職涯發展(成長路向) (Career)會感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們的生涯規劃有很重要及正面的影響。

我們把選擇理論(Choice Theory)融入生涯成長課的課程架構中，以「CAREER」一字貫通，分別是 Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。目的讓學生感受師長的關顧(CARE)——重視他們的生涯規劃，從而做到 Companionship(同行)、Acceptance(接納)、Respect (尊重)及 Engagement (積極參與)。師生同行共同經歷生涯規劃歷程，接納他們的能力差異與學習特性。師長尊重他們的選擇，積極參與歷程，使學生感受到被尊重，同時激勵他們積極參與，在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備自己面對人生每一階段的挑戰。這個理念將推展至學校的一個願景，讓校園洋溢著這個氛圍，甚至融入課程中。

我們與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，鼓勵學生擴闊學習經驗，發展具特色的課程。盛德教職員間在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，為學生全人發展提供全面關顧，除了讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎，更多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。

# 香港扶幼會盛德中心學校

## 學校周年計劃

2025/26

### 關注事項

1. 建立學習成就感
2. 培養身心健康
3. 提升國民身份認同和自豪感

## 1. 關注事項：建立學習成就感

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 推行短期目標設定機制，逐步擴展至其他學科。
- 分析學科數據，精準識別學生的學習難點與能力差異，制定個人化學習計劃。
- 加強學生參與公開賽事及社區表演的機會，促進校社協作。
- 持續推動跨學科協作教學，安排實踐機會，讓學生學以致用。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建立滿足感 推進學習動機	1.1.1.2 檢討和優化已實踐的短期目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同訂立短期的目標後，能提升學習的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對比學生已訂立短期目標與不同學科的課業表現和不同的學習活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	學務組 訓輔組 學生發展組	

	1.1.2 展示不同層次的經歷和成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同實踐短期而可行的目標後，能提升學習的動機。</li> <li>• 70%學生認同訂立和實踐短期而可行的目標，能提升學習的動機。</li> <li>• 70%或以上學生認同展示學習成果後，有助提升學習的動機。</li> </ul>	<p>動表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持份者問卷（學生）Q7,Q9,Q13</li> <li>■ APASO(II I)：學習態度（堅毅）</li> </ul> </li> </ul>			
2. 善用個人的學習風格	1.2.2 透過「低小多快」的教學策略，配合個人學習風格需要，選用有效的學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認為教師的教學後，懂得運用不同的學習策略。</li> <li>• 70%或以上學生能指出較適合自己的學習策略。</li> </ul>	<p>學生已完成課業的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持份者問卷（學生）Q11,Q14,Q15</li> <li>■ 自設問卷</li> </ul> </li> </ul>		學務組	

3. 體會學習對生活的意義	1.3 實踐所學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認同學習，有助解決生活的困難。</li> <li>• 70%或以上學生認同學習，啟發未來升學或/就業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與活動的種類、形式、反應等統計。</li> <li>● 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 應用學習問卷</li> <li>○ QF 學習問卷</li> <li>○ 持份者問卷(學生)Q17</li> <li>○ APASO III：學習動機(工具性)</li> </ul> </li> </ul>		生涯組 學生發展組 訓輔組	
---------------	-----------	---	---	--	---------------------	--

## 2. 關注事項：培養身心健康

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建立於豐富的活動體驗，預留空間作鞏固、延伸、訓練，甚至物色部分成功的項目，參與比賽競技，進一步緊扣其他科組。
- 強化學生角色，包括策劃者、同行者，或以學生大使形式，參與和協辦活動。
- 持續推動學生善用餘暇的學時，將興趣發展至堅趣。
- 加強活動之間的連貫性，並建立更完善的參與紀錄系統。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 實踐「一人一體趣」	2.1.1 培養一項做運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生培養一項做運動的習慣和發展一項有別於運動的興趣。</li> <li>• 70%或以上學生恆常參與體能活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與活動的種類、形式、反應等統計。</li> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持份者問卷 (學生) Q20, Q22</li> <li>■ APASO(III)：國際勝任力</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	學生發展組 訓輔組	
	2.1.2 恆常參與體能活動。					
	2.1.3 發展一項有別於運動的興趣。					

2. 建立良好的 人際關係	2.2.1 負責任地使用、提供和互 通資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認同負責任地使用、提供和互通資訊，能有效建立良好人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持份者問卷（學生）Q24, Q26</li> <li>■ 自設問卷</li> </ul> </li> </ul>		訓輔組	
	2.2.2.2 培養待人處事時，持有 同理心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認同待人處事時，若有同理心時，能有效建立良好人際關係。</li> </ul>				

### 3. 關注事項：提升國民身份認同和自豪感

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 以國家成就為切入點，持續提升和鞏固學生的「國家成就認同感」。
- 加強鞏固及延伸學習的機會。
- 建立升旗梯隊。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 欣賞中國發展的成就	3.1 理解現今中國國情的變化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生理解現今中國發展的情況，而提升國民身份認同感。</li> <li>• 70%或以上學生欣賞現今中國發展的成就，而提升國民身份自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的課業表現。</li> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO(II I)：國民身份認同(責任、義務)；國民身份認同(成就)；國民身份認同(國旗、國歌)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	學務組 國民教育組	

2. 領悟中華文化含蘊	3.2.1 體驗主題式的中華文化學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認同從參與主題式的中華文化學習，提升國民身份身份認同感。</li> <li>• 70%或以上學生認同從體驗主題式的中華文化學習，提升國民身份身份自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題式文化活動的學生檢討</li> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO(II I)：國民身份認同(自豪、愛護)</li> </ul> </li> </ul>		學務組 國民教育組	
	3.2.2 承傳中國傳統文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認同從承傳中國傳統文化，提升國民身份身份認同感。</li> <li>• 70%或以上學生認同從承傳中國傳統文化，提升國民身份身份自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 承傳中國傳統文化活動的學生檢討</li> <li>• 問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO(II I)：國民身份認同(自豪、愛護)</li> </ul> </li> </ul>		學務組 國民教育組	