



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校報告

2023 至 2024 年度

(學校發展週期 - 2021/22 至 2023/24)

誰知道 日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

(一) 學校發展簡史

- | | |
|------|--|
| 1952 | 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等
在上海街創辦兒童習藝社 |
| 1963 | 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼
中心 |
| 1970 | 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程 |
| 1974 | 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名
為盛德中心學校 |
| 1974 | 扶幼中心易名為香港扶幼會 |
| 2005 | 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課
程 |
| 2007 | 開辦高中試驗計劃 |
| 2009 | 開辦新高中課程 |
| 2015 | 華永會禮堂翻修完成 |

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

(四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，關心孩子的成長，
可令世界變得更美好。

一切為了學生(學生為本)，
為了一切學生(有教無類)，
為了學生一切(全人發展)。

We may not know what the future holds,
but we do know that caring about the
development of every child can make the
world a better place.

All for students,
For all students,
For students'all.

(五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教·好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

(六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

(七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

(八) 我們的夥伴

院舍—盛德中心是我們最重要而最緊密的合作夥伴。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，創設多方共贏環境。

(九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，需了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，並發展以學生為本的全人發展藍圖。校內教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，讓給予學生學習期望，知悉不同學習階段的預期學習成果。教師以「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓學生可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

(十) 我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標。由於全校共有高小至高中三個學習階段，所以生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We

Care」，即「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境時，對職涯發展(成長路向) (Career)會感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們的生涯規劃有很重要及正面的影響。

我們把選擇理論(Choice Theory)融入生涯成長課的課程架構中，以「CAREER」一字貫通，分別是 Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。目的讓學生感受師長的關顧(CARE)——重視他們的生涯規劃，從而做到 Companionship(同行)、Acceptance (接納)、Respect (尊重)及 Engagement (積極參與)。師生同行共同經歷生涯規劃歷程，接納他們的能力差異與學習特性。師長尊重他們的選擇，積極參與歷程，使學生感受到被尊重，同時激勵他們積極參與，在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備自己面對人生每一階段的挑戰。這個理念將推展至學校的一個願景，讓校園洋溢著這個氛圍，甚至融入課程中。

我們與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，鼓勵學生擴闊學習經驗，發展具特色的課程。盛德教職員間在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，為學生全人發展提供全面關顧，除了讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎，更多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：建立成功的學習經歷

成就

提升學生的國民身份認同而言，本年度推行跨學科學習活動，優化上年度只以個別學科引入相關主題的教學和活動，讓學生全面地掌握相關主題，並引起學習動機。學期一時，由學務及課程發展組聯繫各學科按課程內容、國民教育活動規劃年曆內的重要日子、國家安全教育範疇、首要價值觀等元素以跨學科學習活動形式連結，實現了有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外及全校參與的優化課程規劃的精神，讓學生透過體驗及活動去學習。學校於全年共舉辦了共五個具有明顯的中華文化元素的跨學科學習活動，包括以蓮花為題的開學活動、中秋節節日相關活動、國慶活動、農曆新年活動及五一勞動節活動，讓學生除了按主題學習各學科的學習知識外，更讓學生以不同形式參與學習。以蓮花為題的開學活動中，學生在中文課堂中從《愛蓮說》認識「出於污泥而不染」的君子特質，並由中文科和英文科為全校學生合辦「蓮花與君子」的文言中文和英文對譯活動，促進學生在語文知識及德育上的發展，期間，多於 70% 學生表達在活動能增加他們對中華文化的認識，而「蓮花與君子」語譯活動中，更由高中學生擔任具領導性的服務生，先在課堂中完成《論仁論孝論君子》、《愛蓮說》等的課文語譯，然後設置攤位協助初中生和小學生完成活動，為高中學生提供了多重的學習經歷；除了語文學習外，科學科亦利用了防水噴霧進行實驗，透過學習蓮葉效應，讓學生體驗「出於污泥而不染」的科學原理，數學科則按課程內容，在小學安排繡曲線練習，利用繡曲線製作花形圖案，而常識科亦有安排學生種植蓮花，學習植物課題及生態保育知識。在視覺藝術課，教師教授學生以水墨形式繪畫蓮花，而初中學生更可於科技與生活課中製作蓮蓉月餅，除以上學科在課程上的配合外，學務及課程發展組亦與訓輔組協作，安排學生在開學期間為自訂的短期目標以蓮花水燈為自己祝願，傳承中華文化。優化了的學習活動，為學生建立成功的學習經歷，更回應上年度的情意及社交表現問卷中，國民身份認同上年度取得的 P 值比常模為低的數據。

培養學生的正面價值觀而言，本年度藉推行跨學科學習活動的策略，全面地在知識、技能和態度上提供體驗的機會。根據學生問卷調查的結果，超過八成學生表示通過活動普遍在「知、情、行」上得到增長。同時，經過一連串的國民身份認同相關活動，初中及高中學生本年度的情意及社交表現問卷中與國民身份認同相關的分數有大幅的提升，Q 值（中學）由上年度的 91.75 提升至本年度的 108，而 P 值（中學）則由 29.9 提升至本年度的 70.1，均略高於全港表現。

擴闊學生的知識視野而言，各科教學時融入了「低起點、小步子、多活動、快回饋」的教學策略。根據《教學情況觀感報告》的數據，有超過七成教師認同他們已對此教學策略有認識，並運用於課堂中。各學科按課程指引架構

和學生能力所制定的各科教學工作計劃，「低起點」由淺入深，「小步子」循序漸進地，從知識技能態度多角度地施教，鞏固學生各學科的基礎知識。教師除了以講授形式施教外，亦善用「多活動」的理念，各項體驗活動讓學生從中學習相關知識和技能，如小學常識科會善用學校的太陽能系統，讓學生觀察整個能量轉換的過程，又舉辦「一人一花計劃」在校園種植食材，參與學生均表示樂意和享受參與上述活動；而電腦科亦以「碳中和」為題，讓小學生學習建構「元宇宙」世界，讓學生從中習得編程技巧，使虛擬角色能在世界中進行互動，在學習同一主題上，學生亦透過設計和製作「微觀生態缸」探討可持續發展的方法；另外，電腦科亦在初中課堂中引入人工智能元素，使用生成式人工智能平台，透過英文短句提示生成與「十二生肖」相關的個人化圖案，有 80% 的學生表示他們從中習得人工智能的知識，亦了解到中國傳統文化。最後，在「快回饋」方面，教師認同他們能在短時間內將已批改的課業發還給學生改正。根據持份者問題的數據，分別有 50.6% 及 43.3% 的學生表示他們對學習有自信及享受學習，均比上年度的評分較高。

提升共通能力而言，本年度加強跨科組合作，各專業表現所長，切合學生的需要，讓學生獲得專業的知識外，同時融會貫通，探究課堂或活動主題不同角度的知識。個別學科會與言語治療師合作，向學生提供跨專業支援，如言語治療師會參與中文科寫作練習的活動，亦會因應學生特性和學習需要，協助學生在科技與生活科、電腦科的成品展示匯報作抽離訓練。根據學生問卷，所有學生表示認同或非常認同跨專業支援有助他們在活動中運用目標句式和詞彙表達，在匯報上能實踐所學，表現更有自信；而根據教師問卷，所有受訪教師均認同跨專業協作能切合學生需要，學生能運用「印象系統」及「觀察、思考、行動」的思考模式等，在寫前構思及提供鷹架有效讓能力和動機較弱的學生參與學習活動，亦提升了課業的質素。此外，根據本年度的持份者問卷數據，分別有 50% 教師和 20% 學生對多元教學策略較上年度持更正面的看法，學生對學習的觀感亦從上年度的 3.4 提升至 3.5。

誘發正面的學習態度而言，本學年不少科目設計多元評估方案，推動學生參與公開比賽和嘗試展示學生學習成果，引發學生的動機，同時照顧不同的學習需要的學生。多元評估方案如實作、電子問答工具、自評、互評、報告（錄影）、參與比賽、專題研習等，按學生能力及發展方向設計評估方案；另外，在照顧學生特殊學習需要上，本校除了在評估時按學生需要加入調適方案外，亦有個別學科在日常課業活動中加入語音輸入的答題方式選項，讓不同學習特性的學生均有機會完成課業。除了在學與教和評估對有特殊學習需要的學生進行支援外，本校教師亦就不同主題製作聲音導航短片，內容包括價值觀培育、溝通技巧、社交技巧、處理衝突、擇業法律問題、職業英語等主題，每次錄製聲音檔案時，均會邀請學生參與，當中曾參與短片錄製的人數多達二十人，這提升了參與學生對該主題的認知，亦照顧到有讀寫困難的學生在閱讀和吸收知識的需要。對於推動學生參與公開比賽方面，本年度共有 17 人次參加香港學校朗誦節的粵語、普通話及英文朗誦比賽，其中江俊賢同學更奪得英文獨誦該項目的季軍；電腦科亦帶領了中二級學生參與由教育局主辦的「智慧城市」專題研習比賽，其中有四位學生成功以專題研習「運用人工智能改善（紅磡）過海隧道的擠塞情況」晉身決賽，並最終取得

優異獎；小學學生亦參與了全港學界田宮迷你四驅車比賽及全港中小學動物模型上色比賽，分別有同學成功晉級準決賽及成功取得優異獎。參加公開比賽能夠給學生帶來成就感，獲得獎項更會大大提升他們的自信心，同時亦能更好地讓參賽同學認識自己的優勢和不足，這有助於他們拓寬視野，提升競爭力。除此以外，本年度嘗試藉展示學生學習成果，提升學生對學習的自我認同感。根據一年三次的教學情況意見收集，教師同意學生曾有成功的學習經歷的比率平均有超過六成的同意度。學務及課程發展組在各學期亦收集了學生的優質課業，並於兩次早會期間向師生分享，讚揚及鼓勵在能顯示學習的課業、具創意的課業及認真完成的課業，除此之外，亦於第三學期製作展板向學生展示，提升學校的學習氣氛。本校亦善用每次外賓訪校的機會，讓學生親自向訪客介紹他們的學習成果，學生對學習更自信並感到得到認同。

就生涯規劃的培育而言，學校持續透過課程、講座和體驗活動，讓學生了解學科與行業、升學、生涯技能之間的關聯，讓學生能獨立和自主學習，以利未來進修和工作。為此，學校於本年度持續為高中學生開辦了資歷架構二級課程「創意攝影藝術證書」及開辦新課程「STEAM教育助理證書」，亦持續安排學生參與由港專主辦的應用學習課程「甜品及咖啡店營運」。除此之外，各學科亦持續將生涯、升學元素與課程內容連繫，就如科學科、資訊及通訊科技科曾分別帶領學生參與由職業訓練局舉辦的「專+導航」及「高中學生資訊科技學習計劃」，讓學生除了學習學科知識外，更開拓學生視野，認識不同的升學途徑。根據情意及社交表現問卷結果，參考學習動機(工具性)的問卷，結果與上年度相若，全校多於 65% 學生，甚至 80% 以上中學生意識到學習與未來工作是相互關連的。最為突出的數據中是中學生同意學習不同科目對職業前景有幫助，較上年度高出 8.4%。

反思

就國民身份認同而言，按情意及社交表現問卷，本校中學生的國民身份認同的自評分數較以往提升，我們歸納了幾項項目有助學生在此重要價值觀上的培育。包括將國民身份認同融入課程及各個活動中，讓學生有更全面、多方多元的參與，另教師亦能以身作則，成為學生的楷模，就如本校在第二學期起，本校所有早會都以國旗下的講話開始，向學生分享國家各方面的近年成就、中華文化經典名句、諺語或成語等能引發學生對國民身份認知提升的資訊，引領學生反思當下面對的挑戰和困難。而一年 34 次早會中，有 23 次的內容涉及國家安全元素，而當中以文化安全為首位（41%），其餘依次為網絡安全（12%）、政治安全（6%）、社會安全（3%）、經濟安全（3%）、生態安全（3%），及至在 2024 年 3 月 19 日起，本校安排了音樂科教師、國民教育組教師及早會主持人領唱國歌，推動學生唱國歌時提升聲線，以行為轉化情感，使學生在國民身份的「知、情、行」各範疇上同步提升。惟小學部的各個國民身份認同分項 Q 值均為 85，而 P 值為 15.9，均低於常模。雖小學部學生多有短適生，他們少有在本校經歷較長時間的學習，故此數據較難反映本校課程規劃與學生表現的關聯。然而，本校亦認為小學部未來可參考中學部在本年度的實踐，以提升小學生的國民身份認同感。如公民及社會發

展科在本年度兩次安排高中學生到國內進行考察，使學生更能了解國家發展、歷史文化，國民身份認同感得到提升。

根據觀課記錄及課業審查記錄，普遍教師在課堂施教中多以講授等較單向的教學策略，而個別教師的課業批改上亦未盡完善，教師的回饋策略亦有待改善。就課程更新重點中加強照顧學生的多樣性而言，本校已第三年在初中按學生的讀寫特性分班，並期望科任教師能更有策略地照顧有特殊學習需要的學生學習。在本年度，科任教師除應用一些有效策略施教，如帶領學生參與校外學習活動、進行跨學科學習活動等，亦曾嘗試進行跨專業合作，加入言語治療師參與課堂教學，幫助具讀寫特性班別的學生進行寫作及匯報，是一個不錯的嘗試。惟按第三學期的《教學情況觀感報告》，具讀寫特性班別的成功感普遍地比一般班別的為低，學習能力固然為明顯限制，但具讀寫特性班別的課堂秩序問題亦會影響班級中的學習氣氛，在期望以分班策略建立學生的成功學習經歷前，應強調「先管後教」，讓任教學習能力和動機俱弱班別的教師的教學策略能有效實施；另外，在照顧有特殊學習需要的學生，據言語訓練成效問卷結果顯示，抽離學生作個別訓練的成效較高，學生普遍在個別抽離課堂的專注度和動機較高，期後亦可在評估中運用到相關知識和技能。

按《教學情況觀感報告》的統計，小學生、初中生及高中生的主要學習中的負面因素分別為情緒困難、秩序問題及欠缺動機，影響了學與教的質素。各學習階段的任教教師、班主任在來年應更有焦點地回應學生的特定困難和學習中的負面因素，讓學與教活動得以順利完成。

就跨學科協作教學而言，較大程度參與的學科均認同此策略除了能建立學生的基礎知識外，更可讓學生針對同一主題以不同角度研習和體驗，使學生的共通能力得到提升。

就推廣閱讀方面，本校於早讀節期間持續推行跨學科閱讀，讓學生透過早讀節接觸不同層面的讀物，而根據本組對學生借閱圖書的統計，本校學生人均借閱圖書率逐步上升，由第二學期的 0.6 本/人升至第三學期的 0.75 本/人，借閱數亦由 66 本提升至 79 本，有超過三分一的學生曾借閱圖書，可見閱讀風氣稍有提升。惟根據情意及社交表現數據，本校學生在閱讀（非指定讀物）及閱讀（休閒閱讀時間）的 P 值分別為 15.9 及 27.4（常模為 50），顯示本校學生與主流學校的閱讀風氣仍有較大差距。未來將加強學生接觸圖書的機會，如中文、英文科科主教師帶學生到圖書館進行閱讀活動，又將設計主題閱讀時段，推廣主題書籍，吸引學生閱讀。

回饋與跟進

本校生涯規劃組參考了中大「健康促進學校核心表現指標」，並以此指標為學校工作的六大領域作自我評估。其中，本校在學與教層面根據指標所列的十大健康活動類別，包括「個人健康」、「食物營養」、「心理情緒」、「家庭與性」、「疾病防治」、「物質濫用」、「消費健康」、「安全急救」、「環境保護」和「生命教育」，以檢視本學年 220 項目與健康相關的活動，統計顯示本校活動均全部覆蓋十大健康範疇，參與人次近 4400，以全校共 105 名學生而言，平均每位學生參與達 42 次。十大健教活動之中，以「生命教育」比例最高(61%)、其次為「心理情緒」(45%)，第三為「個人健康」(41%)，針對個別學生需要的健康活動佔 40%，有可見學校各組別均有策略和層次策劃健康活動以回應近年學生成長需要。惟根據 KPM24「處於可接受體重範圍的學生百分比」，本校小學、初中、高中學生處於可接受體重範圍的人數百分比較過往顯著下跌，分別只得 33%、40% 及 27.6%，學生過輕和過重的情況明顯。故此，本校將於 2024 至 2027 周期嘗試更多關注學生的身體與情緒的健康及其生活方式，如配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議，善用教育局「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，使用全校參與的模式，結合各學科課程內容，為學生提供多元化的體育活動和健康資訊，使學生的健康指標數值逐步趨向可接受範圍，建立健康生活的習慣。

除了以「多活動」策略加強課堂中的生生、師生互動外，亦應透過培養學生的資訊素養加強學生的學習能力。按教育局的《香港學生資訊素養》學習架構（2024），學生在不同學習階段將資訊素養融入課程中，可培養學生尋找、評鑑、提取、整理、表達、分享資訊及創造新意念的能力，這除了可增加學生在課堂中的參與外，亦可向學生提供應用共通能力的機會。另外，至廿二世紀，人工智能應用愈見普及，各學科亦應探討如何將人工智能，如生成式人工智能系統納入課程及教學中，促進學生動探索學科知識，引發思考及討論。

本校由 2022 - 2023 年度起，開始發展跨學科學習活動策略，讓學生在同一主題下貫串各種學科知識，以廣泛的生活題材式學習領域為學習內容，讓學生對所學的知識產生意義。時至今日，除了由行政組別主導的大型跨學科學習活動，更已發展出學科間自行聯繫的學習活動。本校將延續此策略，把學校課程內容有機地連結起來，並更對應學生所處的真實世界，使學生更容易掌握所學知識的意義，同時讓學生的學習動機和效能得到提升。除此之外，本校亦期望學生在學習知識時，亦能發展各種共通能力，使他們掌握學習和生活的各種技能，全面的發展自我。因此，組別主任及各科主任應檢視及監察活動的學習內容、對象及舉行時段，儘可能使活動與學科內容有更緊密的扣連，亦需確保參與的機會均等地分佈到所有學生身上，同時應平衡課時，保障各學科有足夠時間施教。

關注事項二

成就

生涯規劃角度而言，與學科合作建構職涯發展的活動，有助學生了解本身的興趣、性向和能力，以及行業所學的 VASK（知識、技能、態度和價值觀），有助師生洞悉最新的行業和進修途徑，有助輔導學生。科任教師參與其中，從學科知識層面深入講解所學，跟日後事業發展的關係，提升學生的學習動機，以及向上爬的動力。

本學年分別共有 3 個科組及 11 個學科，以全校齊參與模式，提供一系列的與職涯連繫的課程和「體驗式」活動，涉及 7 個行業（工程、餐飲款待、護理、創作、航海、文康運動和衛生管理），惠及各級學生。

德育和社化科層面，以「動手做」學習模式照顧「實用型」、「傳統型」職業性向的學生。初中層面，中一和中二級參與「消防處愛心校園訓練計劃-心肺復甦法」，體驗紀律部隊所需的技能和態度。總務組安排中二學生出席了「環保 x 維修體驗」工作坊，除了提供落手體驗油漆工作及認識相關行業運作外，學生亦學習使用環保物料，製作發光裝飾品。中二級更有機會到訪香港專業教育學院（沙田）IVE，參與「找到生命方向的初衷 - 生涯咭體驗活動」（2/5），並且體驗大專校園環境。基督教服務處積極與本校合作，安排校內外生涯體驗活動，包括安排中三級學生參觀海事訓練學院、性格分析和團隊合作遊戲、射擊體驗、電競管理、形象設計、個別生涯輔導、中二級和中六級僱傭條例解構），上述體驗有助引發學生的學習動機，探索個人的志向。小學而言，曾參與「紅十字會-校園心理急救知多啲、STEM 工作坊《窗外的暴風雪》」、「消防處慎用救護服務」教育講座、「民航處-航空教育徑」和「茶藝」文化體驗活動，以體驗和活動形式，領悟生涯發展所需要態度和價值觀，以及提高動機，建立目標。

高中全方位科層面，為回應 STEAM 和視藝科的生涯發展需要，本學年曾安排 THEi 青衣人工智能賽車(27/9)和、裝修學院(18/10)、汽車美容(27/12)；陶藝(17/1)、攝影(17/1)和皮革(3/1)，讓學生從「做中學」體驗所學，反思所學在生活和事業應用的現況，有助提升學習動機。此外，高中全方位科邀請校友到校分享，跟中六分享「青年護理服務啓航計劃」，講解護理業的就業情況和事業發展階段等。除了強調學歷和資歷外，還強調核心價值觀的重要性，故此安排中六生參與史偉莎衛生管理體驗，整體超過 6 成體會到對己要「勤勞」、「責任與紀律」、「承擔」，對他人則要「尊重」、「守法」、「關愛」和「誠信」。

體育教育層面，本學年曾邀請「賽馬會 SportsEXPLORE 計劃」(13/9)與體育科合作，先在校內為全體高中生和中三級策劃創意團隊運動競技，及後安排中四、中五及學生外出到「SPORTS EXPO 體育互動體驗館」(20/9)、泰拳教練生涯分享(26/10)，以及 Snowyc Fitness & Sportswear 健身公司創業體驗(9/11)，進一步體驗嶄新的互動科技運動元素和創業故事，讓學生除了認識學

科最新應用外，還體會堅毅的重要，具促進個人成長的作用。此外，中六級曾前後參與 THEi 柴灣運動訓練原理及示範（「運動及康樂管理榮譽學士」（4/10）、閃耀運動中心體驗(17/1)。

7 成高中生表示加深認識相關產業，超過 8 成明白到中學學科所學的生涯出路和銜接，一半同意有助建立個人目標，超過 6 成認同有助提升完成高中課程的動機，8 成贊同修讀大專課程後，有助達成個人生涯目標，故此超過 8 成表示有興趣升讀大專院校。此外，8 成高中生認同「團隊合作」精神是重要的，且明白個人在團隊所扮演的角色，近 4 成為執行者（動手做）、2 成為完成者（質素保證）、2 成為領導者、其他包括協調者（協助分工）和知識專家。

科技學教層面（科技與生活科、科學、資訊及通訊科技科、STEAM），把生涯元素融入課時學科學習，擴闊學生視野，有助建立與數理有關生涯目標。根據科技與生活科檢討，9 成學生表示對飲食行業的資訊有興趣，尤其中三級的學生就更關心個人的出路問題，而本學年曾安排全體中三級參與廚藝學院體驗課程（27/11），有助學生思考如何裝備自己，日後投身餐飲和款待事業。此外，科技與生活科協助全體高中生參加「飲食業安全問答比賽」，回應應用學習課程「甜品與咖啡營運」的發展和食安需要。初中科學科安排了職訓局「專+導航」行業專題活動（14/12），讓中二級學生踏足 THEi(青衣校園)，了解科學科學實驗的原理及科學實驗的核心精神。針對 STEAM 的發展，總務組曾配合早讀節，提供閱讀素材，並安排報名參加「職安健常識問答比賽」，回應 STEAM 科強調安全的重要，如涉及不少工具和電子切割儀器。資訊及通訊科技科安排了兩次由職業訓練局舉行的「高中學生資訊科技學習計劃」活動，分別為「人工智能藝術」（7/12）工作坊及「網絡分身術」（11/1）工作坊，學生對當中的體驗活動正面，表現投入；並從活動中學習學術知識的現實應用及相關的工作機會。70% 學生認為以上活動和體驗，能促使他們努力學習本科，以助未來升學或就業，更有學生在參與此活動後，主動尋求暑期實習的機會。STEAM 教育層面，全體中五級學生前往建造學院（1/3），體驗職業教育，以及掌握科技應用情況和入學要求，學生明白中六畢業資歷的重要，提高了完成高中課程的動機。此外，本校藉「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校身份，跟寶覺中學和香港專業教育學院（青衣）工程學系合辦「聯校無人機體驗活動」（28/6），共邀 10 所中學參加，而本校派出四位中一級學生參賽，讓初中生以團隊合作形式製作、操作無人機，不但學習基本航空知識和培養團隊精神，並認識大專學習模式，學生團隊更榮獲「優異獎」。

藝術學習層面，音樂與藝術教育均透過活動和體驗形式，推動學生發掘和展示個人的藝術才華，以「個人優勢為本」的模式，探索個人的生涯路向，並肯定個人優點，提升動機，建立生涯目標。音樂組於本年度舉辦盛德巨星歌唱比賽，讓學生得到上台表演的機會和增加對音樂發展的機會，大部分學生認同有助展示學習成果，反思及總結所學，並感到滿足感。此外，雖然壁畫班每次持續 2 小時，但投入學習和願意分享，向老師講述個人問題和生活上的人際衝突，師生間的融洽關係和信任自然建立起來。除了情緒管理和學術

上的好處外，學生們還一致認為這有助於選擇未來的科目，並訂立生涯目標。個別學生已兩度與老師商量，計劃前往中國或海外學習視藝，期望透過藝術探索，實踐人手目標。至於 6 小時的丙烯畫課程中，所有參與者都非常享受，更發現部分學生在藝術創作方面富有天份。儘管學生遇到不少學習難題，但表現堅毅，讓學生領悟到堅毅在生涯發展的重要。

個人、社會及人文教育而言，為培養學生的同理心、守法、負責任的態度，以及認識安老事業和紀律部隊，安排了中一級到訪賽馬會「a 家」樂齡科技教育及租賃服務中心 (30/11)，體驗樂齡科技；中二級參觀房協長者安居資源中心，參與「樂齡家居睇真 D」導賞團 (21/3)；中三級出席「身歷耆境」體驗團 (1/2)，一半學生認同善用輔助工具，有助克服身體障礙，近 4 成覺得抱住刻苦態度，有助迎接日常生活挑戰，以及認識到安老事業的最新發展。中一至中二級跟參觀廉政公署 (18/4)，學習誠信和守法的重要，以及認識反貪法例、工作及入職要求，得悉執法部門對於應徵者的誠信和守法意識有更高要求，不得有任何案底記錄。中二至中三級參與滙豐青年理財師計劃，以分組形式，參與理財抉擇體驗遊戲，明白需要個人理財決定，承擔風險和責任，領悟謹慎抉擇的重要。

語文學習層面，普通話科和英文科引入面試和職業語文元素，以便銜接生涯發展需要。小六級和中三級特別教導升學或就業面試技巧及相關用語，並在總結性評估中加入模擬面試或與面試相關題目部分，超過 8 成學生願意嘗試。英文科於課程裡面，除教授英文餐牌，還進一步教授撰寫健康食譜，以及履歷、面試和英文自我介紹，超多 7 成學生同意有關課節有助他們籌劃生涯發展。英文科跟於早會舉辦「職業英語」講座和全校「職業英語」問答比賽，61 位學生參加比賽，當中近 8 成表現達標，7% 更獲滿分。上述科目滲透生涯元素，均有助學生明白所學，根據個人能力和條件，建立和邁向個人生涯目標。

活動和體驗相關安排方面，學生於學時和課時都有不同參與活動的經驗。

全校層面，本年度 9 月份分別舉辦了雜耍表演及名人講座，透過科組活動檢討指出，是項活動的「是次學習成果展示有助學生反思及總結所學」及「能於活動中獲得滿足感」均獲得 4 分，學生可於活動中能誘發滿足感及促進學習。

初中小學層面，學生發展組以「四個一」的模式安排全方位活動，即一次「體驗機會」、學習「一套技能」、找尋「一套認證」及有「一個展示機會」的模式，協助學生發掘個人潛能，以及訂立個人生涯發展方向。為此，全年在課時環節舉辦了八個活動小組，乒乓球、足球、羽毛球、網球、雜耍小組、STEAM、壁畫及音樂，而根據問卷分析，大部分認為全方位活動能有效提升該活動之興趣及發掘個人潛能，有助找尋個人發展方向。至於學時環節方面，全年舉辦了五個課後訓練小組，包括羽毛球、長跑、單車訓練、游泳訓練、籃球，每個小組要每個星期一至兩課訓練，每個學期預計有八至十二節訓練。部份參與訓練的同學代表學校出賽，大部分學生認同有效提升興

趣及發掘個人潛能。

整體而言，從 APASO III 的數據待知學校的聯課活狀況，Q 值為 116，P 值為 85.7。體能鍛練，小學部 Q 值為 116，P 值為 85.7；中學部，Q 值為 107，P 值為 68，以及課後聯課活動，音樂相關及體育相關，分別有 40%及 60% 持續接受訓練。由於本組主要負責的聯課活動，因此數據顯示有助學生發展。同時，亦成為學生有效建立健康生活模式的顯證。

除教師團隊外，還需要校、家、舍合作無間，充分發揮「家校舍」的角色，讓學生多角度地了解自己，而且獲得不同持份者的關愛和支援。

資源配套方面，善用學校提供的資源配套，包括言語治療師個別面試輔導、個人生涯成就檔案 (ICP)，不但有助學生和持份者掌握學生的成長與轉變，獲得不同持份者的關愛和支援，以及協助學生認識自己，提高動機，繼而訂立生涯目標。

學生層面，「體育發展」不但為 ICP 記錄的首位 (60%)，且為學生自覺表現突出的範疇，其次為「學術記錄」(41%)和「藝術創作」(40%)。超過 7 學生細閱 ICP 後，認同有助提高自信和對自己改觀，甚至有助家長、院校或社工等多認識自己。超過 7 學生期待細閱自己的 ICP，同意有助訂立或尋覓目標，有助推動學生正向發展，強化學生的自尊。此外，言語治療師於本學年為 12 位小六、中三及中六學生，就校外獎學金或升學面試，提供了共 20 次模擬面試訓練；另就於本校升讀中四面試，為 12 位中三學生提供了訓練。問卷結果顯示，9 成學生非常認同或認同，在面試練習後，自己更清楚可如何回應面試官、在面試時能有效地表達所想及認為來年宜繼續安排此服務。已知悉三位中三學生已獲校外教育機構有條件取錄。訓練期間，言語治療師觀察到大部分學生的態度積極認真，在引導下能理解及表達其技能或長短處可如何輔助自己發展，整體學習動機頗高，如會主動提問當遇到某些較難回答的問題時可如何應對，個別學生亦會寫筆記以重溫重點詞彙。

職員層面，近 9 成職員表示多會在家長日運用 ICP，其次配合德育課節 (33%)，或支援短適會議(26%)，其餘用於社化堂(20%)、壁報佈置(20%)或面見師長(20%)。除以上用途外，ICP 也會用作面試、原校個案會議、準備準備自我介紹之用，以便展示學生成長和成就。近 7 成職員認同 ICP 全面反映學生的發展和特質；近 6 成認同載有學生佳作、影片、照片、圖表和統計，可全面反映學生的發展和特質。近 7 成職員同意 ICP 有助學生認識自己的優點，而一半學生更期待觀看自己的 ICP。近 6 成職員觀看 ICP 後，均改變對某學生的既有印象，而近 7 成更認同 ICP 有助向學生展開輔導對話。

院校層面，本年是第三年牽頭統籌跨院校溝通平台，安排共兩次會議 (16/4、17/4)，商討中三學生的生涯發展需要。會議展開前，院校分別收集各持分者的意見和取態。學校方首先徵詢家長意見、學生意向、科任教師、社工的評估，掌握學生的就業或升學意向。宿舍方面，宿舍生涯組代表收集各家舍舍友的生涯發展取態，以及檢視其家庭支援情況。

家長層面，本學年首次舉辦畢業班「盛果展」，並已於 31/05/2024（中三乙）、6/6/2024（小六）及 7/6/2024（中三甲）舉行，超過 9 成家長感受孩子的轉變，見到他們的成長和潛能，有助家長多欣賞和以正面角色看孩子，繼而強化親子關係。班主任的角色起靈魂作用，需以學生為本，從多方收集、呈現學生在「德、智、體、群、美、職」六育的成長、進步和成就，並配合 ICP，粉飾壁報、製作 PPT 和影片，以及當天學生在科技與生活室，親手準備佳餚或小吃，讓家長切實感受孩子的轉變。

反思

整體而言，全校學生因應其需要而有所得着。本年度為學生提供適切出路支援，以及從學科、科組、全校性層面，連繫行業發展、升學出路等資訊，照顧學生個人生涯發展，包括全校講座、各級體驗活動、個人職業輔導、升學面試指導等。根據情意及社交表現問卷(第三版)的生涯規劃(接受指導)、(資訊搜索)、(大學導覽與講座)和生涯規劃(職業資訊)四份副量表，平均多於 7 成，遠比上年度 55% 為高，大部分學生表示曾接受相關的支援。

生涯教育層面而言，「體驗式」活動為學生的生涯教育帶了一個深刻的學習經歷。9 成高中生同意參與互動運動活動後，有助認識「運動產業」和參與「運動」的動機，以及提升投身「運動產業」和修讀「文憑試體育科」的動機，近 8 成有意應考各類運動的「證書/資歷」。從正面價值觀和態度角度分析，學生不但從社區體育資源，豐富生活經驗，達至個人成長，且有助高中生訂立個人發展目標，有利從學涯銜接職涯，為日後美好的生涯打好基礎。此外，學生滿足感(學校)、學校氣氛(不孤單)、學校氣氛(歸屬感)平均 Q-值高於 100，上述一系列活動的成效跟學校自評結果相約，大部分高中生從體驗中領略到生涯發展所需的態度和價值觀。

共通能力方面，有意義和有效的生涯體驗活動，除需連繫學科學習外，還需要照顧學生的學習風格和特質，促進學生發展溝通、協作、創造、解決問題和自我管理的能力。至於與 STEAM 關係密切的汽車科技體驗，有一半參與學生表示對大專太陽能車團隊的會面感興趣，而且超過 6 成高中生透過互動體驗，表示懂得跟人合作。超過 7 成更認同與人合作，可突破個人局限，完成以為不可能的任務，可見「體驗式」學習對於推動學生方式個人生涯發展的重要。

行政協調和課程增潤，有助學生的學習。科學科安排的「中藥顯微鑑定工作坊」活動內容豐富，惜學生對其中較為嚴謹的理論部分難感興趣，可見事前跟院校協調的重要，期望特教學生除見識大專教育和學科選擇外，還可讓大專院校明白特教生動需要。至於資訊及通訊科技科教師認為學生仍欠缺目

標動力，科任教師明白引入生活化教材，連繫行業發展的重要。根據小學社會化和自評報告檢討，部分小學生(33.33%)對學習與未來工作的關係未有很強的認知，需進一步理解所學跟生涯的關係。普通話課堂方面，課堂時間有限，未必有時間作模擬面試或與面試相關題目問答，本年度在小六級和中三級總結性評估中加入此項考核內容，解決了時間不足的問題。在教學的過程中，中三學生因大多參與校內升高中的面試，對是次課題的投入度更大。

生涯支援措施而言，個人生涯成就檔案 (ICP)能全面展示學生的表現。ICP有助學生管理和規劃生涯，尤其應付升學、就業或獎學金面試 (升讀中四、職業教育課程、大學聯招)，恆常融入學生的生涯發展之中，師生習慣運用 ICP。本學年首度舉辦「盛果展」，並邀請小六、中三甲、中三乙班家長親臨學校，閱覽 ICP、觀賞壁報上的活動剪影、優質課業、升中四申請表的文字表述，甚至活動影片分享，大部分家長表示可見證學生成長和進步。ICP 的出現讓師生重新定義何謂「成功」，它並非只收錄傑出、優秀的作品，而是更全面地展示學生的進步、自我改進的歷程，以及「六育」的成長。

另外，個人化面試訓練，有助學生認識自己，提升自信。模擬面試訓練有助學生建立共通能力和提升語文表達能力，學生了解到自己的性格、興趣和能力，透過回顧參與過的活動，聯繫自己的技能和未來發展方向，為升學和求職作準備。此外，透過練習，學生能鞏固或增強其「語文能力」及社交溝通技巧，如按場合和對象選用恰當的措詞及語氣表達、觀察別人的反應再調整自己的言行等。有見本學年參與學生的學習態度良好，而且訓練後自信有所提升，下學年宜繼續按學生需要，提供模擬面試訓練。

跨院校溝通平台的工作，加強對學生全面的了解，從而提供最適切的幫助。廣邀不同持份者參與跨院校溝通平台，包括院校生涯組代表、班主任、學校生涯組、學校社工和基督教服務處社工均出席會議，逐一檢視每個個案，評估各持份者的取態，是否一致，還是院校溝通平台運作成熟，雙方團隊具工作默契和共識，有關措施將恆常化。無論報讀盛德中四學位、職專課程等前後，院校均緊密溝通，有助資訊傳遞，協調個案處理，配合學生職志向，作出最適切的介入和輔導。

回饋與跟進

校外機構合作層面，本學年的體驗安排，大多需與外間機構合作，故此保持良好合作關係，有助安排各類學院或職場體驗，有助促進科目與職涯發展的扣連，讓學生體驗所學，甚至實踐所學，提升高中生學習動機。由於上述種種的行業體驗，多涉及不同機構和學科，建議及早規劃和協調，恆常融入課程之中，讓師生掌握最新行業資訊。不過，學生興趣和喜好各有不同，故此事前跟師生和機構有充分溝通，有助度身訂造學科體驗可回應學科學習。以本學年為例，個別中四級對大學生活有期望，積極報名參與暑假大學生活體驗，而中三級更踴躍參與實習計劃，可見後續的延伸體驗，有助照顧不同志向的學生。不過，協助統籌實習的基督教服務處，服務的連續性和穩定性受制於經費撥款，除保持良好合作關係外，還需密切留意資源的持續性。

家院校合作層面，超過9成家長從ICP和「盛果展」見證兒子的學習成果、不同潛能，讓家長多欣賞自己的孩子，有助促進親子關係。為更具體呈現學生的成長和轉變，建議ICP附上個人紀律成長進程、學生學習模式測試結果、優質課業等，以實證為本的角度，更客觀和全面展示學生的成長。因此，資訊平台的整合和流動性，以及「學生為本」的呈現方式，均值得優先處理。如何讓非畢業班進一步善用ICP，深化學生成長，將是下一個階段的工作。另外，基於院校溝通平台運作成熟，以及合作的默契，甚至有助雙方持續落實更多跨院校生涯體驗活動，建議有關措施恆常化。由於新學年的中三學生人數眾多，而且具特殊學習需要，建議及早召開有關會議，以及協調校外機構，進一步加強溝通，根據學生生涯需要、能力、意向和家庭支援等，部署生涯轉銜安排。

關注事項三

成就

發展良好個人品格方面，各學科在教學及課業設計聯繫課程規劃時提及十大核心價值觀，繼而帶出價值觀「堅毅」。學務組於學期初已聯繫各學科按課程內容、國民教育活動規劃年曆內的重要日子、首要價值觀「堅毅」等元素以跨學科學習活動形式連結，讓學生透過體驗及活動去學習；又因應上年度的情意及社交表現問卷中國民身份認同的數據，本校取得的P值比常模為低；故此，全年舉辦了共九個跨學科學習活動，其中有五個都有明顯的中華文化元素，如以蓮花為題的開學活動、中秋節節日相關活動、國慶活動、農曆新年活動及五一勞動節活動，讓學生除了按主題學習各學科的學習知識外，更讓學生以不同形式參與學習。根據學生問卷調查的結果，超過八成學生表示通過活動普遍在「知、情、行」上得到增長。同時，經過一連串的國民身份認同相關活動，初中及高中學生本年度的情意及社交表現問卷中與國民身份認同相關的分數有大幅的提升，均略高於全港表現。而訓輔組安排全校學生進行自我提升計劃，於三個學期，教師與學生共同訂立具體的目標及策略，及審視成效。同時，利用學生的電子個人學習檔案，儲存學生的成就，例如相片、習作等等；在追求目標訂立策略的時候，班主任發揮統籌的角色，為學生配對相關活動與資源，增加達成目標的機會。70%以上學生的平均檢討評分有正增長及90%以上學生個人成就檔案有更新，達到目標。此外，今學年新設學生反思及班主任回饋，期望能更掌握學生的成長進程。至於生涯規劃教育組，則善用德育早會、壁報和家盛訊等渠道，表揚學生正面行為，全年共舉辦7次全校問答比賽，總獲獎人次約40人，近全校4成學生，獲獎生均獲校長公開頒發證書和拍照留念，有效強化學生正面行為。

掌握建立人際關係的價值觀和技巧方面，運用不同教學策略與活動，讓學生感到被接納、認同、欣賞及尊重，從而對周遭人和事建立聯繫感；多欣賞，多讚賞別人，營造「盛讚美德」的正向校園氛圍。社工組聯同訓輔組合辦舉行新學年校園好精神活動，並有80位學生參與。校內舊生協助老師及社工舉

辦活動，以協助新生投入校園生活，有效地促進師生的溝通及互動。據師長觀察及參加者回應，有 80% 以上學生均表示活動有助他們適應學校生活。觀乎學期初學生的行為表現尚算穩定，嚴重行為警告信的數字在三個學期中最低。而學生發展組全年共統籌了約 300 個不同規模的活動，性質包括體育、藝術、班本聯誼，在回饋顯示，「是次學習成果展示有助學生反思及總結所學」及「能於活動中獲得滿足感」均獲得中等以上。參加學生普遍能完成活動，並表現理想。至於生涯規劃教育組，在本學年共舉辦 34 次全校早會，以及全校三個學期課室壁報更新，繼續以「PIE」自我改進模式，推動學生訂立目標、達致目標、完善自己。早會和壁報均以「我做得好」、「我做得了」、「我做得好」為主題，而以「我做得.....」為題的早會佔 38%，科組以「實證為本」，引用學生的活動、課業或作品，並公開表揚學生在藝術、體育，克服學習障礙、環保和學術學習範疇的進步和得獎情況，學生在台下表現專心和投入。

加強家庭互動及相互欣賞方面，籌劃活動或工作，讓家長與學生於校內校外增加互動。家長支援組本年度首辦了多項活動，包括針對家長而設的「家長花卉攝影減壓活動」及「家長減壓工作坊」，讓家長釋放生活壓力，調節自己的身心，以保持正向思維，更有效地教導孩子。參與活動的家長均表示活動有助他們遠離煩惱，提供喘息的空間，最難得是找到一班「同路人」互相分享，彼此支持；此外，舉辦了電影包場活動，觀賞電影《出租家人》，內容鼓勵觀眾珍惜家人。是次活動報名踴躍，共有超過 30 位家長及學生參加，觀後反應不俗，大部分家長表示受感動及有共鳴。家長支援組除邀請家長帶領扭氣球製作工作坊，本年度曾至少兩次邀請家長參與義工活動，包括於中秋節及新年跨學科活動幫忙準備食物；家長獲邀觀賞學生活動以示支持，促進親子關係，如學界比賽及盛德巨星歌唱比賽，更首次有家長參與陸運會親子接力比賽。

開拓社區視野方面，透過不同活動開拓社區視野，讓學生豐富生活經驗，達至個人成長。生涯規劃教育組加強對外聯繫，善用社區資源，安排社區組織或機構到校，或安排學生外出體驗，按 8 個學科（體育、科學、德育、社化、科技與生活、應用學習、STEAM、高中全方位）所屬的生涯和事業發展現況，跟 13 間機構合作，安排 26 項參觀和體驗活動，涉及 7 個行業（工程、餐飲款待、護理、創作、航海、文康運動和衛生管理），惠及各級學生。至於社工組本年度擴闊義工服務類別，首辦動物義工訓練活動，學生報名情況踴躍，反應不俗。根據問卷調查結果，全部參加者均表示活動讓他們讓他們「更了解狗隻的需要及居住環境，認識流浪狗情況」，及「提升他們善待及保護動物的意識」。學生於訓練中學會與狗隻相處需注意的地方，包括距離及身體動作等，並了解到狗隻肢體動作背後的信息。學生於炎炎夏日到狗場服務及於山上放置狗糧及食水，真實體驗流浪狗隻的生活。學生從活動中反思人類對待寵物的方式，明白到「做一個負責任的主人」的重要性，並主動表示日後會參加同類活動，體現出同理心及責任感。另外，訓輔組本年度與亮路服務中心合作，參加禁毒基金資助為期兩年的「健康生活發展校園計劃」。學校全年共做了 7 次的隨機檢測，並舉行了一系列的活動，包括：健康校園資訊及戒毒康復者分享講座、參觀戒毒服務中心、體藝活動工

作坊、生涯規劃及預防吸毒小組、影片製作及訪問技巧訓練小組、參觀香港賽馬會禁毒資訊天地及工作坊及家長工作坊等等。透過前測和後測，在抑鬱、焦慮、壓力幾個範疇方面，超過 80% 學生有改善情況。

反思

發展良好個人品格方面，三個學段的學生均同意「堅毅」精神有所提升。根據情意及社交表現問卷(第三版)學習態度(堅毅)的學生問卷結果，每個學段最少有 60% 的學生均對提升「堅毅」價值觀呈正面回覆。比較 2022 年與 2023 年的數據，本校的中學生對「堅毅」價值觀均有提升。對比問題 1、2 和 3 的百分比，三條題目均錄得正值的百分比差，分別+4%、+6.3%和+5.7%。

學生參與課後的學科活動時，發現中學主要投入體育、音樂和其他興趣班及活動，相比學術性的學科為高。假如認真投入體育、音樂等，甚至課後堅持參與其中，接受球賽的規則，聽從指示，難免要有所取捨，甚至吃一點苦頭，才能有點成績。相比過往動輒缺課的學生而言，相反不少卻投入其中，可見學生不是沒有動機，不是不肯堅持做好一件事，而是取決於他們的成就感和效能感，當他們自覺自己做得好！做得好！還怕辛苦？誰不會堅信？這結果予明顯啟示，除術科發展外，還要持續提升學生在學科的效能感，例如配合他們的學習風格和學習起點，讓他們掌握適合自己的學習方法，以提升學習的效能感和擁有感，才能推動學生投入學習，改善學業表現。

掌握建立人際關係的價值觀和技巧方面，根據情意及社交表現問卷(第三版)的分析結果，有關中、小學生對堅毅的想法，以及從堅毅中獲得滿足感，平均分分別為 70%和 85.7%。而中學生的表現比上年度 80%為高。由此可見，學生願意堅持做好一件事，氣氛比以往濃厚。同工善用學生課業和作品，肯定學生正面表現，並成長型思維角度，說明學習過程的重要，以及所需的態度，向全校講解值得欣賞之處，有助定義何謂成功，鼓勵學生勇於踏出第一步，勇於嘗試，強化營造出安全和正向的氛圍。此外，情意及社交表現評估套件（第三版）中，除滿足感(家庭及朋友)問題 1-3 外，滿足感(學校)問題 1-2、社交表現(好友數目)、學校氣氛(不孤單)、學校氣氛(歸屬感)均不算理想。這方面在訓輔組全年共發出 56 封嚴重行為警告信的數字可說吻合。本學年全校舉辦接近 300 個活動，惟活動的數字，似乎未有在學生提升掌握建立人際關係的價值觀和技巧上有顯著提升。值得反思的是，在追求量的同時亦應留意質素的控制，如德育課節兩年前增加課節，製造空間與平台方便各科組的活動發生，最終活動數字提升了，但看來亦需要設定一個活動佔據的上限百分比，預留空間作鞏固；團隊這兩年復常後的報復式舉辦活動，亦可從中揀選優質的合作伙伴，或真正適合學生需要的活動，在未來質量兼備地繼續發展。

加強家庭互動及相互欣賞方面，觀乎情意及社交表現評估套件（第三版），

在滿足感(家庭及朋友)的第四題，超過 80%在「你與父母或監護人的關係」中，表達滿意或完全滿意的回覆。鑑於收生導向，敝校有機會比其他學校接收較多家庭支援較弱的學生，但觀乎近幾年的親子旅行、家長日、家教會成立典禮、家長觀課等，家長參與人數可說節節上升，證明敝校在家庭互動及相互欣賞方面的突破。家長支援組幹事在活動上觀察所見，敝校的家長，尤其是積極參與學校活動的一群，家長們逐漸形成互相支持的群體，相互交流照顧有特殊學習需要孩子的喜與憂。

開拓社區視野方面，學生在持份者問卷的問題 22 題「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，取得 4 的平均數及第一的同意排序，大部份學生認同能從學校安排的活動等學習機會，發展興趣和生活技能。當問及學生最喜歡盛德中心學校的原因，除了與師長相處融洽外，最常聽到的答案，就是學校的活動眾多，證明活動眾多已成為盛德中心學校的特色之一，亦反映開拓社區視野方面的成功。

回饋與跟進

第一，班主任反映跟進自我提升計劃時間緊逼，來年會與社化科、德育科協調，限制舉辦活動佔據的時間，或將活動改至試後活動日進行，預留更多班本的空間。

第二，自我提升計劃宜將目標空間收窄及簡化程序，期望能更聚焦，包括：將學術範疇納入指定目標、將個人版的在校表現日誌納入指定目標和自由設定一個目標。

第三，亮路服務中心經歷一年的入校工作，期望能從外間機構辦活動的角色，更進一步擔當支援學校輔導工作的角色，建議每月的檢測，亮路服務中心的社工可利用小息及午膳時間，與學生建立關係；另外，每月設定檢測後的時間，邀請班主任安排高危學生約見，跟進個案；此舉亦有助減輕學校社工的壓力。

第四，家長資源過往是敝校相對弱的一環，難得家長積極投入活動的風氣形成，未來宜動用資源為他們跟進精神健康的領域，初步構思，運用新改建的健身室，舉辦親子瑜珈課程。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

小學生和中學生所持的看法和表現並不一致。

自我概念

小學生和中學生分別持反面和正面的自我概念。從情緒角度，根據情意及社交表現評估套件，小學生在情緒的副量表中，不論正向情緒、無負面情緒、抑或無焦慮及抑鬱徵狀三項，Q-值均低於 100，而平均 Q-值則 87.33，至於中

學生則 Q-值均高於 100，平均 112.67，可見小學生和中學生的情緒分別持負面和正面情緒。至於滿足感方面，小學生的 Q-值為 85，而中學生則為 116，同樣地，見得中學生對己能取得正面的支持，但小學生則未能做到。

對學習的態度

持份者的結果顯示，教職員、家長抑或專責人員對學生的學習觀感都持的看法與往年相若。各持份者的評分相比其他各項仍然明顯較低，惟除了教師的評分有所下降 0.2，其他持份者評分都提升，平均 0.13。可見學生對具學習動機，並嘗試學習，只是教師對學生學習動機的期望與學生和其他持份者的看法較高。

價值觀角度

學生的價值觀受世界、國家、社會及周遭文化影響而成。對國家的態度而言，小學生對國民身份認同的態度較中學生低。學生對學習國民身份認同相關的數據中，小學生對國民身份認同的態度，Q-值少於 100，相比全港的小學生相應感度見差距。反之，中學教師表達較確實地實行國民和全球公民身份認同的教學時，中學生的 Q-值相比上年度提升，甚至 Q-值大於 100，比全港的中學生的態度為高。因此，參考中學部的數據，國民身份認同與課程的設計有一定的連繫度，故建議加強小學部的國民內容的教學。至於其他受社會及周遭文化影響的價值觀，包括誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）等的價值觀，小學生相對中學生的 Q-值為低，分別是 85 和 115，故都需再作改善。至於，綜合地問及對生命意義的看法時，中學生(Q-值：116.00)相對小學生(Q-值：90)基本上願意從中積極地尋找生命意義。因此，中學生維持現有的正向價值觀的同時，小學生的正向價值觀則有待提升。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

學業表現

大部份學生表現積極，完成評估各卷。學生在非學術的評估表現較佳，合格率較高。另外，需多提升語文寫作的能力，尤其具特殊需要的學生，若能提供更多適切的支援，將有更大完成評估試卷的動機，另有助完成對寫作要求較高的科目評估。

今屆文憑試成績再有突破，三位學生獲得高級文憑/副學士直接取錄，五位學生升讀基礎文憑，共有五位學生報讀八科，包括兩科應用學習課程，全部取得達標或以上的成績。

	2024						
	考試人數	1級	2級	3級	4級	UNCL	缺席
中文	9	4	2	1		2	0
英文	9	2	2	1		3	1
數學	9	1	2			5	1
通識/公民2024	9	6	3			0	0
資訊科技(選修)	5	2	2	1		0	0
體育2021起必修	9	5	2			2	0
視藝(選修)	4	2	1			1	0
ApL(甜品2022起)	9		7	2		0	0
應用學習(自修)	5		5			0	0

為高中生而設的兩個校本資歷架構 2 級課程(創意攝影藝術證書、STEAM 教育助理證書)，都誕生了首屆畢業生，中五級共有 8 人取得創意攝影藝術證書，而中四級則有 9 人考獲 STEAM 教育助理證書。

學業以外表現

本年度學生參與不少學業以外的活動，表現卓越，獲得不少成就。

主辦單位	參加項目	獎項
廣州市教育局	2023 年粵港澳大灣區(南沙) 創客教案比賽	「特殊學校的創客教案」在四地 (內地、澳門、台灣、香港) 約一千多份參賽作品中進入最後 60 強
國際獅子總會中國港澳 303 區	群獅躍動	盛校獲頒發 SDG (Sustainable Development Goals) World Record 證書
浸信會愛羣社會服務處聯同教育局及香港教育大學	2022-23 年度樂繫校園獎勵計劃	「樂繫校園 飛躍進步大獎」2022-23
教育局	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	小學部及中學部於第七屆《基本法》全港校際問答比賽中獲得「最積極參與學校獎」，獲邀參與： 國民教育學生內地學習團—北京 2023 (小學) P6A 麥綽洺、袁潤樂、關玄森、黎焯輝 國民教育學生內地學習團—上海 2023 (中學) S2A 謝熙樂 S3B 蔡柏言、江少亨、楊周祥
香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校朗誦節	(英詩獨誦) P6A 馮柏瑜 優良獎狀 P6A 黎焯輝 優良獎狀 S2B 江俊賢 季軍 S3B 江少亨 優良獎狀 (粵語獨誦) S1B 廖皓風 良好獎狀 S2B 廖維鋒 優良獎狀 S3B 楊周祥 優良獎狀
香港科技教育學會	穗港澳青少年科技交流活動	空中足球「二等獎」成績優異獎 S4A 陳浚謙、張啟彬、劉鎮源
海濱事務委員會和發展局海港辦事處	維港海濱攝影及短片比賽	學生組成功入圍 S4A 劉鎮源 S6A 胡俊浩
超敏會	第二屆"You At Top"香港特別成就學生獎「評審團大獎」(主題：誰都可發光)	畢業生劉梓洋「評審團大獎」 畢業生薛永豪「優異獎」
大埔民政事務處及大埔體育會	第一屆大埔單車節「單車電競比賽」	初中組單車電競校際比賽(第五名) S3B 勞梓鵬、S3A 邱衍淦、 S2B 周煥佳、陳浩龍

國際獅子總會中國港澳 303 區	獅子會 2024 愛心慈善跑 5 公里	中六學生完成
觀塘區學校聯會、敏哲慈善基金有限公司	敏哲慈善基金獎學金(2022/23)	S3B 江少亨 S6A 胡俊浩 S6A 姚添諾
羅氏慈善基金、教育局	應用學習獎學金(2022/23)	S6A 姚添諾
香港青馬青年獅子會	「畫出彩虹，社會共融」漫畫創作比賽	亞軍 P6A 梁顯曦 季軍 P6A 關亥森 優異獎： P5A 林子軒、P6A 馮柏瑜、麥綽洺
尤德爵士紀念基金理事會	2023/24 尤德爵士紀念基金高中學生獎	S6A 胡俊浩、歐可達
香港藝術發展局	「第十六屆校園藝術大使」	S5A 陳崇佳、簡朗謙
2023-2024 年度獅子會姊妹學校計劃	「關愛♥關愛者」繪扇比賽	「全港中小學動物模型上色比賽」 優異獎： P5A 林子軒 P6A 葉定一、曾俊宇
「香港寵物業商會」和「動物星球」	「全港中小學動物模型上色比賽」	優異獎： P5A 林子軒 P6A 葉定一、曾俊宇
上·文化	「靜」攝影大賽 2024	高中組銅獎 S6A 呂林海
教育局	「智慧城市專題研習計劃 2023/24」	專題研習建議書成功入圍 S2B 徐展灝、江俊賢、周渙佳、申皓揚
CareER 舉辦及嘉里集團贊助	2024 獎學金友師計劃實習生	獎學金\$8,000 S6A 姚添諾
屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2023-24 (羽毛球)	獲選參加韓國運動交流團 S6A 胡俊浩
教育局藝術教育組及英國語文教育組	「我寫我歌」音樂比賽	學生作品:「解鎖」獲頒卓越獎 S2B 周文希 S5A 王正樂
i-Leaner	2023-2024 年度學生嘉年華暨第四十屆頒獎典禮	學校代表出任表演嘉賓(舞蹈) S3B 江少亨、陳沛荃
香港導賞員學會	全港小小導賞員大賽	表現優異獎(中學組組別) P6A 葉定一、黎焯輝 S3A 邱衍淦

		S4A 陳浚謙、張啟彬 S5A 蘇栢軒
葛量洪獎學金、 香港特殊學校議會	2023-2024 學年葛量洪特殊學校 學童獎	P5A 林子軒 S1A 鄭文滔 S2B 陳浩龍、江俊賢、黃孝賢
香港扶幼會	林君一勵學獎學金	S6A 胡俊浩 S6A 姚添諾 S6A 歐可達 S6A 羅永謙

(4) 財務報告

香港扶幼會盛德中心學校				
2023/2024財務報告(未經審核)				
	承上年度結餘	實際收入	實際支出	結餘
	\$	\$	\$	\$
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)				
1	3,988,173.23	1,308,221.26	(1,521,092.08)	3,775,302.41
2				
2.1		414,508.00	(404,895.84)	9,612.16
2.2		70,932.00	(16,233.40)	54,698.60
2.3		1,452,933.73	(1,361,336.41)	91,597.32
2.4		411,397.00	(192,212.41)	219,184.59
2.5		483,644.00	(407,109.34)	76,534.66
2.6		52,596.00	(41,980.00)	10,616.00
	小計：	4,194,231.99	(3,944,859.48)	4,237,545.74
其他津貼				
3	283,606.20	-	(252,276.70)	31,329.50
4	-	122,246.00	(6,549.16)	115,696.84
5	41,531.50	272,712.00	(273,093.57)	41,149.93
6	9,350.00	234,940.00	(234,940.00)	9,350.00
7	1,024,864.36	635,796.00	(589,197.00)	1,071,463.36
8	-	350,000.00	-	350,000.00
9	-	15,000.00	(13,360.00)	1,640.00
10	45,095.30	5,978.00	(2,274.40)	48,798.90
11	327,588.00	333,812.00	(276,369.29)	385,030.71
12	596,672.00	608,010.00	(883,590.60)	321,091.40
13	530,000.00	-	(297,889.05)	232,110.95
14	-	200,000.00	(187,185.00)	12,815.00
15	300,000.00	-	(81,890.00)	218,110.00
16	200,000.00	-	(20,000.00)	180,000.00
17	6,880.00	-	-	6,880.00
18	-	150,000.00	-	150,000.00
19	6,376.00	-	(2,500.00)	3,876.00
20	3,533.43	32,599.00	(34,400.05)	1,732.38
21	1,612.40	-	-	1,612.40
22	-	347,000.00	(347,000.00)	-
23	-	46,530.00	(46,530.00)	-
24	-	300,000.00	-	300,000.00
25	-	229,000.00	(206,262.00)	22,738.00
26	-	20,000.00	(8,051.00)	11,949.00
27	-	220,201.00	(138,250.00)	81,951.00
28	-	154,440.00	(134,050.00)	20,390.00
29	-	60,000.00	(22,881.00)	37,119.00
30	3,391.60	-	-	3,391.60
31	-	90,000.00	(90,000.00)	-
32	1,047,672.77	1,125,995.00	(904,780.50)	1,268,887.27
	小計：	5,554,259.00	(5,053,319.32)	4,929,113.24
	總計：	9,748,490.99	(8,998,178.80)	9,166,658.98