



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校周年計劃 2023 至 2024 年度

誰知道 日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



(1) 我們的學校

(一) 學校發展簡史

1952	由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等 在上海街創辦兒童習藝社
1963	上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼 中心
1970	於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程
1974	原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名 為盛德中心學校
1974	扶幼中心易名為香港扶幼會
2005	盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課 程
2007	開辦高中試驗計劃
2009	開辦新高中課程
2015	華永會禮堂翻修完成

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

(四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，關心孩子的成長，
可令世界變得更美好。

一切為了學生(學生為本)，
為了一切學生(有教無類)，
為了學生一切(全人發展)。

We may not know what the future holds,
but we do know that caring about the
development of every child can make the
world a better place.

All for students,
For all students,
For students'all.

(五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教·好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

(六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

(七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

(八) 我們的夥伴

院舍—盛德中心是我們最重要而最緊密的合作夥伴。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，創設多方共贏環境。

(九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，需了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，並發展以學生為本的全人發展藍圖。校內教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，讓給予學生學習期望，知悉不同學習階段的預期學習成果。教師以「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓學生可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

(十) 我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標。由於全校共有高小至高中三個學習階段，所以生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，即「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境時，對職涯發展(成長路向) (Career)會感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們的生涯規劃有很重要及正面的影響。

我們把選擇理論(Choice Theory)融入生涯成長課的課程架構中，以「CAREER」一字貫通，分別是 Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。目的讓學生感受師長的關顧(CARE)——重視他們的生涯規劃，從而做到 Companionship(同行)、Acceptance (接納)、Respect (尊重)及 Engagement (積極參與)。師生同行共同經歷生涯規劃歷程，接納他們的能力差異與學習特性。師長尊重他們的選擇，積極參與歷程，使學生感受到被尊重，同時激勵他們積極參與，在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備自己面對人生每一階段的挑戰。這個理念將推展至學校的一個願景，讓校園洋溢著這個氛圍，甚至融入課程中。

我們與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，鼓勵學生擴闊學習經驗，發展具特色的課程。盛德教職員間在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，為學生全人發展提供全面關顧，除了讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎，更多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。

2021-2024 學校關注事項：

- (1) 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷
- (2) 職涯 Career： 引發動機，建立目標
- (3) 關愛 Care： 發展正向校園文化

關注事項(一) 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 統整現有課程，以完善學習階梯，推展學生的全人發展。	1. 加強跨學科合作。	(小學) 學習領域的知識 (小學) 共通能力 (小學) 語文能力 (小學) 閱讀及資源素養 (中學) 寬廣的知識基礎 (中學) 語文能力 (中學) 共通能力 (中學) 資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生表示跨學科合作能有助提升不同的共通能力。 • 學生在國家身份認同的表現或/和態度中較往年度進步。 	1) 學生課業跨學科課題的學生檢討 2) 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷：Q4, Q7, Q12, Q22 • APASO II：學生對國家及學校的態度 • APASO III：慎思明辨、創意思維(享受)和(自我效能)、閱讀(非指定讀物)、國民身份認同 	全年	學務組
	2. 檢視及調適各學科課程的國安教育元素。	(小學) 國民身份認同 (中學) 國民和全球公民身份認同				

關注事項(一) 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 運用不同教學策略，以照顧學生特性，提升學習動機。	1. 靈活地運用教學策略「低起點、小步子、多活動、快回饋」。	(小學) 學習領域的知識 (小學) 語文能力 (小學) 閱讀及資訊素養 (中學) 寬廣的知識基礎 (中學) 語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認為因應教師的教學策略而投入上課。 	持份者問卷 Q5, Q8, Q9	全年	學務組
3. 建立多元化評估機制，全面地反映學習效能，提升學習動機。	1. 運用多元化評估策略設計各項評估活動 2. 讓學生掌握進展性評估的要求。 3. 定期讓學生知悉進展性評估的表現。	(小學) 學習領域的知識 (小學) 語文能力 (中學) 寬廣的知識基礎 (中學) 語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認真地完成學習任務。 70%或以上的學生藉著課堂表現、評估成績和老師的意見作出反思和改善學習。 70%或以上的學生課堂內外，能主動學習。 	持份者問卷 Q7, Q10, Q15	全年	學務組

關注事項(二) 職涯 Career：引發動機，建立目標

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強職業與科目之間的扣連，提升學習動機。	1. 透過活動和體驗，讓學生了解學科與行業、升學、生涯技能之間的關聯。	(小學) 共通能力 (小學) 健康的生活方式 (中學) 共通能力 (中學) 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認同活動和體驗，啟示了學習多元科目有助未來升學或/和就業。 • 70%或以上學生認為活動和體驗，讓他們努力學習，以助未來升學或/就業。 	1) 學生參與活動的種類、形式、反應等統計。 2) 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 應用學習問卷 • QF 學習問卷 • APASO II：對學校和國家的態度 Q25, Q27 • APASO III：學習動機(工具性)、生涯規劃(工作體驗) 	全年	生涯規劃組、學生發展組

關注事項(二) 職涯 Career：引發動機，建立目標

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 建立清晰目標，為將來生涯作準備。	<p>1. 推廣「個人生涯發展檔案」的功能，讓學生多角度地了解自己。</p> <p>2. 透過完善與盛德中心的合作模式和溝通機制，讓學生全面地認識自己。</p>	(中學) 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生認同全面地，多元地認識自己有助建立清晰生涯目標。 • 70%或以上學生認同學校現在提供足夠資訊，配合其生涯個人目標，以作出準備。 	<p>1) 問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「個人生涯發展檔案」問卷 • 持份者： Q34 • APASO II：對學校和國家的態度 Q25, Q27 	全年	生涯規劃組

關注事項(三) 關愛 Care：發展正向校園文化

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 發展良好個人品格	1. 各學科在教學及課業設計聯繫課程規劃時提及十大核心價值觀，繼而帶出價值觀「堅毅」。	(小學) 正面價值觀和態度 (中學) 國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認同課堂內外的教學活動和支援有效幫助培養良好的品德。 • 70%或以上學生一旦開始工作,就會堅持到底 • 70%或以上學生會從竭力工作中取得滿足感 	1) 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 持份者 Q11,Q21 • APASO II：價值觀(堅毅) Q24-Q33 • APASO III：學習態度(堅毅) 	全年	訓輔組

關注事項(三) 關愛 Care：發展正向校園文化

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 掌握建立人際關係的價值觀和技巧	1. 運用不同教學策略與活動，讓學生感到被接納、認同、欣賞及尊重，從而對周遭人和事建立聯繫感。	(小學) 健康的生活方式 (中學) 國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生滿意與朋友的關係。 • 70%或以上的學生滿意學校的生活。 • 70%或以上的學生表示對學校有歸屬感。 	1) 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 持份者 Q25 • APASO II：對學校和國家的態度 Q32-Q45 • APASO III：滿足感(家庭及朋友)Q1-Q3、滿足感(學校)Q1-Q2、社交表現(好友數目)、學校氣氛(不孤單)、學校氣氛(歸屬感) 	全年	訓輔組
	2. 多欣賞，多讚賞別人，營造「盛讚美德」的正向校園氛圍。					

關注事項(三) 關愛 Care：發展正向校園文化

目標	策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 加強家庭互動及相互欣賞	1. 籌劃活動或工作，讓家長與學生於校內校外增加互動。	(小學) 正面價值觀和態度 (中學) 國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生滿意與父母關係。 	1) 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> APASO II：價值觀 Q40-42, Q54 APASO III 滿足感(家庭及朋友)Q4 2) 家教會活動相片及檢討	全年	家長支援組
4. 開拓社區視野	1. 透過不同活動開拓社區視野，讓學生豐富生活經驗，達至個人成長。	(小學) 正面價值觀和態度 (小學) 健康的生活方式 (中學) 生涯規劃 (中學) 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能。 70%或以上學生認為課後活動安排感到可選擇。 	1) 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 持份者 Q22 APASO III 課後聯課活動(學校安排)、無兼職賺錢 	全年	社工組、生涯規劃組、學生發展組