



Society of Boys' Centres  
Shing Tak Centre School  
香港扶幼會 盛德中心學校

# 香港扶幼會盛德中心學校

## 2020-2021 年度

### 周年計劃



香港扶幼會盛德中心學校 2020-2021年度

## 我們的學校

### (一) 學校發展簡史

- 1952 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社
- 1963 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心
- 1970 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程
- 1974 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校
- 1974 扶幼中心易名為香港扶幼會
- 2005 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程
- 2007 開辦高中試驗計劃
- 2009 開辦新高中課程
- 2015 華永會禮堂翻修完成

### (二) 校訓

自尊、自治、自立

### (三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

### (四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，  
但卻知道，關心孩子的成長，  
可令世界變得更美好。

一切為了學生(學生為本)，  
為了一切學生(有教無類)，  
為了學生一切(全人發展)。

#### (五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教·好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成就感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

#### (六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

#### (七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

#### (八) 我們的夥伴

我們最重要而最緊密的合作夥伴就是院舍—盛德中心。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此，我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，令學生得益，創設多方共贏環境。

#### (九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，發展以學生為本的全人發展藍圖，讓學生知悉不同學習階段的預期學習成果，給予學生學習期望，讓教師能「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓我們的學生也可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

#### (十) 我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標，學生共有高小至高中三個學習階段，因此生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，意思是「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境，他們會對職涯發展(成長路向)(Career)感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們在生涯規劃中有很重要及正面的影響。我們把選擇理論(Choice Theory)的元素融入生涯成長課的課程架構中。這些元素以「CAREER」一字貫通，分別是Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。而在學校中讓學生感受到師長的關顧(CARE)，重視他們的生涯規劃，做到了Companionship(同行)、Acceptance(接納)、Respect(尊重)及Engagement(積極參與)。正正是在良好的師生關係帶動下，師長與學生的同行，共同經歷生涯規劃歷程；接納他們的能力差異與學習特性；尊重他們的選擇，讓他們感受到被尊重；在師長的積極參與下，激勵他們的積極參與，讓學生在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備學生面對即將踏入人生另一階段的挑戰。這個理念會推展至學校的一個願景，讓校園及課室都洋溢著這個氛圍，甚至把這些元素融入課程中。

我們會與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，發展具特色的課程，鼓勵學生擴闊學習經驗，多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。盛德是提供全面關顧學生全人發展的好地方，這地方能讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎；教職員在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，與學生一同邁步向前。

2018-2021 關注事項：

1. 提升學與教效能
2. 照顧學生學習多樣性
3. 增強學生對學校的歸屬感

## 1. 關注事項：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習	1.1 製訂「可接受使用策略」(AUP)，管理學生使用電子學習工具的期望。	學生在使用電子學習工具時更能專注學與教活動。	透過問卷調查學生使用電子學習工具的情況	09/2020 至 10/2020	資訊科技組	/
	1.2 完善 MDM 系統及製訂「更新電子學習工具操作系統及應用程式指引」，使課堂能運作暢順。	在進行電子學習期間，所有電子學習工具都運作暢順。	透過問卷調查教師使用電子學習工具的情況	09/2020 至 12/2020		/
	1.3 舉辦教師工作坊，支援教師使用電子學習工具提升教學效能及質素。	於全年舉辦至少一次教師工作坊	透過問卷調查教師進行電子教學的觀感	09/2020		/
	1.4 全面引入電子學習管理系統(LMS)，讓教師更掌握學生的學習情況，進行個人化的學習。	學科使用電子學習管理系統收集教師電子課業	透過問卷調查教師進行電子教學的情況	09/2020 至 06/2021		/
	1.5 利用資訊科技協助有特殊學習需要的學生進行學習活動。	有特殊學習需要的學生得到新科技的協助，學習效能得以提升	透過問卷調查學生使用電子學習工具的情況	09/2020 至 06/2021		/
2. 優化教學策略	2.1 推動「適異教學」：科組利用適異教學策略在課程、課業或評估範疇中照顧有不同學習需要的學生。	學生進行評估積極性提升	1. 持份者問卷數據 2. 學科表現數據	09/2020 至 06/2021	學務及課程發展組	/

	2.2 參與由教育局中學校本課程發展組支援服務計劃	各參與學科的課程得以完善	透過問卷調查教師進行支援服務的情況	09/2020 至 06/2021	學務及課程發展組 數學科 科學科	/
	2.3 「做中學」(Learning by doing)	學生進行評估積極性提升	1. 持份者問卷數據 2. 學科表現數據	09/2020 至 06/2021	學務及課程發展組	/
3. 推廣閱讀	3.1 實施早讀節，學生並實時作出閱讀紀錄回應，以反映閱讀質素。	提升閱讀興趣及學生能建立閱讀習慣	閱讀紀錄	09/2020 至 06/2021	學務組閱讀推廣組	/
	3.2 推動全校參與模式(班本/家校/院校)	推動並開展在各班級、家教會及家舍推動閱讀習慣	1. 各單位的閱讀報告 2. 活動問卷 3. 評估會議報告	09/2020 至 06/2021	學務組閱讀推廣組	/



## 2. 關注事項：照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
POLICY 1. 為不同學習能力的學生，創設一個以學生學習為本的環境	1.1 以跨專業協作模式，加快甄別速度及落實執行工作流程	以所制訂的時間表執行工作	檢討會議	09/2020 至 07/2021	學務及課程發展組	/
	1.2 按學生個別差異將 SEN 政策措施推展至課堂教學	教師嘗試於課堂使用 SEN 調適策略	檢討會議			/
	1.3 英文科於初中階段全面實施按能力跨班分組，集中教授學習能力相近的學生	70%師生同意此按能力跨班分組能提升他們的學習動機	問卷調查			/
	1.4 加強學生學習支援，以照顧不同學習能力的學生 - 個別抽離學習支援計劃 - 課後學習支援計劃 - 個別學習計劃	參與支援計劃的學生穩定有 60%出席率	1. 檢討會議 2. 學生出席記錄表			/
PORTFOLIO 2. 建立學習歷程檔案，推動多元化學習檔案	2.1 運用個人活動(分類)時數數據，讓學生得悉個人發展進程，設立獎勵計劃肯定同學的參與，協助師生適時調整發展方向。	根據活動時數統計超過 80%學生能認知個人活動時數分類，並就時數分類與老師共同擬定個人發展目標。	1. 活動檢討問卷 2. 觀察及面談 3. 持份者問卷	09/2020 至 07/2021	學生發展組	/

PORTFOLIO 2. 建立學習歷程檔案,推動多元化學習檔案	2.2 升學及交流團面試環節與個人生涯發展檔案(ICP)掛鉤,學生善用個人成就,增加獲選機會。	1. 使用率達50%。 2. 面試學生至少善用一項非學術成就。	1. 統計使用數據 2. 統計成就增值	09/2020 至 07/2021	校務組	/
	2.3 參與賽馬會「展析多元」計劃,建立以學生為本的校本數據平台。	於本年度試行系統,使系統運作暢順。	於會議中檢討系統運作程序	09/2020 至 03/2021	校務組	/
POTENTIAL 3. 啟發潛能,全人發展	3.1 根據學生的潛能、興趣及特質,籌辦多元化的課外活動,擴闊學生的眼界及生活經驗。	1. 學生參與活動的出席率達到80%。 超過50%同學的達滿意。 2. 活動達到預期目的。	1. 統計學生出席率 2. 問卷調查及活動檢討 3. 觀察及訪問	09/2020 至 07/2021	學生發展組	/
	3.2 與香港專業進修學校,為中四至中五學生,協作開展應用學習課程。	1. 80%學生取得八成出席率。 2. 課業表現達到課程要求(筆試及實習試)。	1. 計算出席率 2. 問卷調查(學生及教職員) 3. 觀察學生課堂及課業表現(持續性評估)	09/2020 至 07/2021	生涯規劃教育組	/
	3.3 與外間機構建立伙伴關係,發展學生職涯能力。	1. 與每個機構至少合辦一次體驗活動。 2. 80%學生同意計劃能豐富他們職涯經驗(知識、技能、態度)。	1. 負責同事於活動時觀察學生表現 2. 問卷調查(學生及教員)	09/2020 至 06/2021	生涯規劃教育組	/

### 3. 關注事項：增強學生對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Environment: 1. 宣揚正面價值觀及表揚學生學習成果，讓學生更了解及關心學校情況。	1.1 運用影視設備、學校網頁、校刊及學校壁報，展示學生學生活動相片及短片、教育短片(如：禁毒、三合會及禁賭等、學生成就、學生學習成果及各類課外知識等)，提升學生對學校的歸屬感及自我形象。	學生對了解及關心學校及學生資訊的積極性提升。	1. 教師觀察 2. 持份者問卷 3. 情意及社交行為問卷調查	09/2020 至 07/2021	資訊科技組 各科組負責人	/
Environment: 2. 鼓勵教師與學生之間表達對彼此的欣賞，營造關愛校園，推動關愛文化。	2.1 推行「盛龍咕計劃」建立學校賞文化，肯定學生的所付出的努力；並與學生發展組學生獎勵機制接軌，使學生參與活動機會增加。	「盛龍咕計劃」能成為教師肯定學生努力的其中一項渠道。	1. 持份者問卷 2. 點算咕數目 3. 教師觀察	09/2020 至 06/2021	訓輔組 社工組 學生發展組	盛龍咕
	2.2 「家長也敬師」、「敬師活動」、中午點唱活動等，讓家長及師生彼此表達謝意，建立良好關係。	學生及家長對敬師表達謝意的積極性提升。	1. 持份者問卷 2. 點算咕數目 3. 教師觀察	02/2021 至 04/2021	訓輔組 社工組	/
	2.3 盛德模範生：推動學生在不同的領域上有良好的表現，從而推行學校欣賞文化。	學生在不同的正面行為有所提升。	運用訓輔統計學生「五高兩低」分數	12/2020、 06/2021	訓輔組	/

	2.4 學生在校表現優秀獎：鼓勵學生在課堂及在正的正面良好行為，在每月選出表現較佳的學生及班別，並加以表揚。	在校表現日誌中反映學生或各班別的良好行為記錄數據有所增長。	學生在校表現日誌記錄	09/2020 至 06/2021	訓輔組	/
Enrichment: 3. 舉辦多元化活動，讓學生拓闊視野，發揮所長，實現自我價值，提升學生對學校的歸屬感。	3.1 鼓勵學生參與步操訓練，提升學生紀律及責任感等，建立自信及正面的自我形象。	1. 學生能透過步操訓練提升各類共通能力，例如：協作能力、溝通能力、解決問題能力和自我管理能力的等。 2. 培育學生的價值觀和態度，例如：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「誠信」和「關愛」等。	1. 教師及學生問卷 2. 持份者問卷 3. 教師觀察	10/2020 至 05/2021	訓輔組	交通費用
	3.2 .招收學生充當學校服務生及參與各類型學校工作，例如：日常當值、服務於 50 週年校慶協助款待訪校嘉賓及家長、及協助籌備聯校運動會等，發揮學生所長，提升學生的領導及管理能力的。	學生對學校服務參與度及服務態度有所提升。	1. 教師及學生問卷。 2. 教師觀察 3. 當值紀錄表	10/2020 至 07/2021	訓輔組 總務組 學生發展組 社工組 生涯規劃教育組 學務組	1. 領袖生襟章 2. 學生對講機 3. 當值紀錄表

	3.3 招收高中學生擔任參與大哥哥計劃及同行小組，協助新生融入校園生活。讓生認識新同伴，學習與別人相處的技巧，提升溝通能力，融入盛校生活。	學生能透過各計劃有效地融入學校生活，促進學生間之溝通，建立良好關係。	1. 教師及學生問卷 2. 教師觀察	10/2020 至 11/2020 03/2021 至 05/2021	訓輔組	1. 購置影碟 2. 文具 3. MICRO:BIT
Engagement: 4. 提升學生對學校的參與度，鼓勵學生對學校活動的參與，積極投入校園生活。	4.1 就學校或與學生相關事務提供學生意見收集渠道及就「學生意見收集方法」的推行向學生收集優化建議。	個別相關的學校事務在推行前能適度考慮學生關注事項，優化活動推行，培養歸屬感。	1. 問卷調查 2. 訪問學生代表	09/2020 至 06/2021	總務組 各科負責人	IPAD