



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校周年計劃

2021 至 2022 年度

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



我們的學校

(一) 學校發展簡史

- 1952 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社
- 1963 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心
- 1970 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程
- 1974 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校
- 1974 扶幼中心易名為香港扶幼會
- 2005 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程
- 2007 開辦高中試驗計劃
- 2009 開辦新高中課程
- 2015 華永會禮堂翻修完成

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

(四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，關心孩子的成長，
可令世界變得更美好。

We may not know what the future holds, but we do know that caring about the development of every child can make the world a better place.

一切為了學生(學生為本)，
為了一切學生(有教無類)，
為了學生一切(全人發展)。

All for students,
For all students,
For students' all.

(五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教·好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作

為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

(六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

(七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

(八) 我們的夥伴

我們最重要而最緊密的合作夥伴就是院舍—盛德中心。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此，我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，令學生得益，創設多方共贏環境。

(九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，發展以學生為本的全人發展藍圖，讓學生知悉不同學習階段的預期學習成果，給予學生學習期望，讓教師能「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓我們的學生也可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

(十) 我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標，學生共有高小至高中三個學習階段，因此生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，意思是「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境，他們會對職涯發展(成長路向)(Career)感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們在生涯規劃中有很重要及正面的影響。我們把選擇理論(Choice Theory)的元素融入生涯成長課的課程架構中。這些元素以「CAREER」一字貫通，分別是Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。而在學校中讓學生感受到師長的關顧(CARE)，重視他們的生涯規劃，做到了Companionship(同行)、Acceptance(接納)、Respect(尊重)及Engagement(積極參與)。正正是在良好的師生關係帶動下，師長與學生的同行，共同經歷生涯規劃歷程；接納他們的能力差異與學習特性；尊重他們的選擇，讓他們感受到被尊重；在師長的積極參與下，激勵他們的積極參與，讓學生在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備學生面對即將踏入人生另一階段的挑戰。這個理念會推展至學校的一個願景，讓校園及課室都洋溢著這個氛圍，甚至把這些元素融入課程中。

我們會與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，發展具特色的課程，鼓勵學生擴闊學習經驗，多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。盛德是提供全面關顧學生全人發展的好地方，這地方能讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎；教職員在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，與學生一同邁步向前。

2021-2024 學校關注事項：

- (1) 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷
- (2) 職涯 Career：引發動機，建立目標
- (3) 關愛 Care：發展正向校園文化

1. 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統整現有課程，以完善學習階梯，推展盛德全人發展藍圖	1. 按本校校情及教育局課程指引確定各科課程內容	完成各學科的校本課程規劃文件，並於全學年落實及完成檢討後，製作課程文件的定稿。	科組會議內檢討，由各學習領域負責人監察	9月 11月 3月	學務及課程發展組	/
運用不同教學策略，以照顧學生特性，提升學習動機	2. 運用成功教學模式，即「低起點、小步子、多活動、快回饋」的策略改善學生的學習自信，提升學習動機	各學科於課堂內實行相關計劃	由科主任監察，於科組會議、共同備課內檢討，並於學科的工作計劃檢討中報告	全年	學務及課程發展組	/
建立多元化評估機制，反映學習效能 運用評估數據，有效回饋學生學習	3.1 調整進展性評估內容比例，增加課業分數比重，使師生更重視持續性評估和學習 3.2 使用多元化評估方式評估學生學習效能，使有不同能力的學生都能參與學習	1. 建立科本的進展性評估比重 2. 建立並使用不同形式的評估方法	科組會議、共同備課內檢討	全年	學務及課程發展組 校務組	/

<p>照顧學生多樣性，利用軟件分析學生需要</p>	<p>4.1 SEN 學、教、評：利用電子系統協助發展個別化教育計畫(IEP)</p> <p>4.2 於課堂運用不同策略照顧學習差異</p>	<p>1. 起動 Snaildy 系統並開始使用，於初期主要服務新入學學生，至逐步推展至全校學生。</p> <p>2. 個別學生的學習特性資訊能於教師及專責人員群組中流通，使科任教師知悉個別學生的相關照顧策略，並於課堂內實行。</p>	<p>科組會議內檢討、教職員問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>學務及課程發展組</p>	<p>建立 Snaildy 系統相關費用</p>
---------------------------	--	---	------------------------	-----------	-----------------	--------------------------

2. 職涯 Career：引發動機，建立目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配對/銜接主流社會（升學/就業/興趣發展），加強職業與科目之間的扣連	1. 透過活動和體驗，讓學生了解學科與行業、升學、生涯技能之間的關聯，從而開拓學生視野和提升動機	能讓學生了解職業與科目的扣連，建立生涯目標。	科組會議內檢討	全年	學務組 學生發展組 生涯規劃教育組	活動費用
為將來作準備	2.1 協助學生訂立和跟進個人目標 2.2 妥善管理「個人生涯發展檔案」 2.3 支援學科發展生涯項目 2.4 向家長發放生涯資訊 2.5 建立與盛德中心的合作模式和溝通機制	2.1 班主任能跟進學生的生涯發展目標。 2.2 建立和管理「個人生涯發展檔案」的實體/電子化系統 2.3 能有效支援學科所需發展的生涯項目 2.4 建立家長恆常接收生涯資訊的渠道。 2.5 院校之間有效溝通，輔導中三學生離校或升學需要。	科組會議檢討 科組會議檢討 問卷調查、科組會議檢討 問卷調查、科組會議檢討	全年	生涯規劃教育組 校務組	活動費用
為學生提供適切（出路）支援	3 安排專責同事分別跟進升學、就業和生涯等支援計劃，支援學生生涯發展需要。	確立不同計劃的負責人，並能向教師、學生和家人提供合適的支援	科組會議檢討	全年	生涯規劃教育組 高中全方位	/

3. 關愛 Care：發展正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展良好個人品格	1. 利用課程及活動，推行九個價值觀，強調其重要性，帶出良好個人品格的特質。	課程規劃、活動及科組工作平均覆蓋九個價值觀	問卷調查、科組會議檢討、在校表現紀錄	全年	學務組 訓輔組 學生發展組	活動費用
掌握建立人際關係的價值觀和技巧	2. 運用不同教學策略和活動，讓學生感到被接納、認同、欣賞及尊重，從而對周遭人和事建立聯繫感。	APASO 問卷(人際關係) 評分比上年度有上升	問卷調查、科組會議檢討、在校表現紀錄	全年	音樂科 德育科 體育科 訓輔組 學生發展組	活動費用
加強家庭互動及相互欣賞	3. 籌劃活動/工作，讓家長與學生於校內校外增加互動	70%家長和學生對活動有正面回應	問卷調查、科組會議檢討	全年	生活科 訓輔組	活動費用
培育學校正向關愛文化	4.1 舉辦不同講座或專業培訓，提升教職員對正向教育的知識及建立正向教育應用技巧。 4.2 舉辦團體活動，讓教職員鞏固團隊正面能量，從而減緩教師工作壓力，以建立正向團隊 4.3 於不同媒介展示學生或舊生成就，營造正向校園氛圍。	70%教職員對活動有正面回應 70%學生對活動有正面回應	問卷調查、科組會議檢討	全年	學務組 校務組 訓輔組 學生發展組	活動費用

開拓社區視野	5. 透過不同活動開拓社區視野，讓學生豐富生活經驗，達至個人成長。	70%學生對活動有正面回應	問卷調查、科組會議 檢討	全年	體育科 高中藝術科 訓輔組	活動費用
--------	-----------------------------------	---------------	-----------------	----	---------------------	------