



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校發展計劃

2021 至 2024 年度

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得

更美好。



我們的學校

(一) 學校發展簡史

- 1952 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社
- 1963 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心
- 1970 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程
- 1974 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校
- 1974 扶幼中心易名為香港扶幼會
- 2005 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程
- 2007 開辦高中試驗計劃
- 2009 開辦新高中課程
- 2015 華永會禮堂翻修完成

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

(四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，關心孩子的成長，
可令世界變得更美好。

We may not know what the future holds, but we do know that caring about the development of every child can make the world a better place.

一切為了學生(學生為本)，
為了一切學生(有教無類)，
為了學生一切(全人發展)。

All for students,
For all students,
For students' all.

(五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教·好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在

「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

(六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

(七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

(八) 我們的夥伴

我們最重要而最緊密的合作夥伴就是院舍—盛德中心。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此，我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，令學生得益，創設多方共贏環境。

(九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，發展以學生為本的全人發展藍圖，讓學生知悉不同學習階段的預期學習成果，給予學生學習期望，讓教師能「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓我們的學生也可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

(十) 我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標，學生共有高小至高中三個學習階段，因此生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，意思是「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境，他們會對職涯發展(成長路向)(Career)感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們在生涯規劃中有很重要及正面的影響。我們把選擇理論(Choice Theory)的元素融入生涯成長課的課程架構中。這些元素以「CAREER」一字貫通，分別是Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。而在學校中讓學生感受到師長的關顧(CARE)，重視他們的生涯規劃，做到了Companionship(同行)、Acceptance(接納)、Respect(尊重)及Engagement(積極參與)。正正是在良好的師生關係帶動下，師長與學生的同行，共同經歷生涯規劃歷程；接納他們的能力差異與學習特性；尊重他們的選擇，讓他們感受到被尊重；在師長的積極參與下，激勵他們的積極參與，讓學生在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備學生面對即將踏入人生另一階段的挑戰。這個理念會推展至學校的一個願景，讓校園及課室都洋溢著這個氛圍，甚至把這些元素融入課程中。

我們會與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，發展具特色的課程，鼓勵學生擴闊學習經驗，多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。盛德是提供全面關顧學生全人發展的好地方，這地方能讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎；教職員在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，與學生一同邁步向前。

(十一) 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法
1. 提升學與教效能	推動電子學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教育局專業發展學校計劃 - 「善用電子學習，促進學生自主學習能力」 2. 引入學習管理系統，並為全校師生開啟學校電郵賬戶，教師可向學生分發教材及電子課業 3. 舉辦教師工作坊或進行個別支援，以支援教師使用電子學習工具 4. 於全校推行「一人一機」，讓教師及學生體驗電子學習 5. 引入電子課業，為電子課業訂下課業評審準則及指引 6. 利用資訊科技協助有特殊學習需要的學生，進行學與教活動 7. 製訂「可接受使用策略」(AUP)，管理學生使用電子學習工具的期望 8. 完善MDM系統及製訂「更新電子學習工具操作系統及應用程式指引」，使課堂能運作暢順 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 完全達標 3. 完全達標 4. 完全達標 5. 部分達標 6. 完全達標 7. 完全達標 8. 部分達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因受惠學生人數不多，未有計劃繼續參與 2. 恆常開展 3. 恆常開展 4. 恆常開展 5. 參考19-20學校報告 6. 恆常開展 7. 恆常開展 8. 參考20-21學校報告
	優化教學策略，推動「適異教學」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「適異教學」，學科教師按不同學生學習能力，設計分層課業及活動，照顧有不同學習需要的學生，提升學與教效能 2. 提升教師提問技巧 3. 推動聯校科本活動，與友校進行協作交流，推動學科發展，從課程中融入聯校學習活動，提升學習動機，促進教學效能 4. 完善學生評估統計分析，落實從評估回饋學科教學的理念，設計合適的教學，提升學生評估動機 5. 參與由教育局中學校本課程發展組支援服務計劃，推動學科發展，強化課程領導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 完全達標 3. 完全達標 4. 完全達標 5. 完全達標 6. 完全達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於部份學科推展，詳見20-21學校報告 2. 建立觀課文化，透過觀課評課，提高教學質素及專業 3. 調配課程先後，以配合活動內容 4. 恆常開展 5. 將支援所得的建議，恆常於科內運作 6. 恆常開展

		6. 「做中學」(Learning by doing)		
	推廣閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀效能 2. 鼓勵延伸課後閱讀，推動延伸學習概念 3. 實施早讀節，學生並實時作出閱讀紀錄回應，以反映閱讀質素 4. 推動全校參與模式（班本／家校／院校） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 部分達標 3. 完成達標 4. 部分達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常開展，詳見20-21學校報告 2. 增設學科延伸閱讀(參考書列) 3. 恆常開展 4. 詳見20-21學校報告
2. 照顧學生學習多樣性	<p>POLICY：</p> <p>為不同學習能力的學生，創設一個以學生學習為本的環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以跨專業協作模式，完善甄別SEN政策及措施，為學生提供適切的教學及評估調適 2. 英文科試行按能力跨班分組，集中教授學習能力相近的學生 3. 落實制訂全校評估政策，倡議「多元化評估」及「持續性評估」，落實促進學習的評估 4. 加強學生學習支援，以照顧不同學習能力的學生：個別抽離學習支援計劃；課後學習支援計劃；個別學習計劃 5. 完善校本評估調適政策，提供多樣性的評估策略以照顧學習差異及平衡學習機會、提升學生評估動機 6. 參與賽馬會「展析多元」計劃，建立以學生為本的校本數據平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 部分達標 3. 未達標 4. 部分達標 5. 完全達標 6. 未達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳見20-21學校報告 2. 恆常開展，詳見20-21學校報告 3. 延續至下一個周期 4. 恆常開展，詳見20-21學校報告 5. 恆常開展 6. 系統未能處理短適生資料，故未有實際開展時間
	<p>PORTFOLIO：</p> <p>建立學習歷程檔案，推動多元化學習檔案(SLP)/計劃(IEP)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開展學生資訊平台，以統合各組別學生相關資訊及數據，讓學生得悉個人發展進程，並讓師生也可適時調適發展方向 2. 繼續完善個人生涯檔案(ICP)，並與SLP結合，以整全紀錄學生的學習成長情況，有助師長作出適切的輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未達標 2. 完全達標 3. 完全達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳見20-21學校報告，延續至下一個周期 2. 恆常開展 3. 恆常開展

		3. 開展「個別學習計劃」(IEP)，為有特殊學習需要的學生，提供個別學習計劃協助的學生學習		
	POTENTIAL： 啟發潛能，全人發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與由教育局中學校本課程發展組支援的「科學、科技、工程及數學(STEM)教育」，推動跨科課程發展，以照顧不同學習能力的學生 2. 外出訓練/活動/比賽/參觀/欣賞表演 3. 與外間機構合作，讓學生接觸不同的學習模式，如戲劇、桌遊等 4. 繼續為CLAP網絡學校，透過外間資源及支援，發展學生職涯能力，豐富學生職涯經驗 5. 根據學生的潛能、興趣及特質，籌辦多元化的課外活動，擴闊學生的眼界及生活經驗。 6. 與香港專業進修學校，為中四至中五學生，協作開展應用學習課程 7. 與外間機構建立伙伴關係，發展學生職涯能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 未達標 3. 完全達標 4. 完全達標 5. 未達標 6. 完全達標 7. 完全達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳見18-19學校報告 2. 延續至下一個周期 3. 恆常開展 4. 恆常開展 5. 延續至下一個周期 6. 恆常開展 7. 恆常開展
3. 增強學生對學校的歸屬感	ENVIRONMENT： 於校內宣揚正面訊息，讓學生對其學習成果有認同積極改善學校環境，使教師及學生增加對學校的歸屬感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元途徑，例如：(地下電視、學校網頁、校刊及展版)展示或分享學生成就、學生故事及學生活動相片等，使學生增加歸屬感 2. 鼓勵學生參與短片製作 3. 盛德模範生：推動學生在不同的領域上有良好的表現，從而推行學校欣賞文化。 4. 學生在校表現優秀獎：鼓勵學生在課堂及在校的正面良好行為，在每月選出表現較佳的學生及班別，並加以表揚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完全達標 2. 完全達標 3. 完全達標 4. 完全達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常開展 2. 恆常開展 3. 恆常開展 4. 恆常開展
	ENRICHMENT： 舉辦多元化活動，讓學生拓闊視野，發揮所長，實現自我價	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過盛龍欣賞卡及敬師活動，幫助學生表達對別人的欣賞及灌輸正面訊息 2. 透過各紀律訓練，提升學生學會自我管理及責任感，建立正面的自我形象 3. 透過參與各類型活動，讓新生學習與別人相處的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完全達標 2. 未達標 3. 部分達標 4. 完全達標 5. 未達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常開展 2. 詳見20-21學校報告 3. 詳見20-21學校報告，延續至下一個周期 4. 恆常開展

	<p>值，提升學生對學校的歸屬感</p>	<p>方法，從而提升學生的溝通能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 參與關愛校園計劃 5. 讓新生參與新生活動透過大哥哥計劃及同行小組，學習與別人相處的技巧，從而提升學生的溝通能力 		<ol style="list-style-type: none"> 5. 詳見20-21學校報告，延續至下一個周期
	<p>ENGAGEMENT： 提升學生對校內事務的參與，令學生投入校園生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校與學生的溝通平台，讓學生反映對學校活動、設施或其他方面的意見 2. 發展領袖生服務計劃，讓高中學生參與舉行學校活動，並充當策劃及領袖的角色，提升高中學生的領導能力 3. 以學生主導成立服務生及義工隊，款待嘉賓、家長及服務有需要人士，肯定學生所學，增加實踐機會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 完全達標 3. 未達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳見20-21學校報告，恆常開展 2. 恆常開展 3. 詳見20-21學校報告，延續至下一個周期

(十二) 檢討學校整體表現

PI Areas 指標範圍	Strengths 優點	Areas for Improvement 需改善之處
School Management 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校資訊透明度高，例如財務狀況 提供空間及資源讓教師發展創造性的教學活動 教職員對學校有歸屬感及已建立良好的團隊互信 	<ul style="list-style-type: none"> 科組各自發展，欠缺中央協調角色，結構重疊，資源未能善用，削弱學校整體運作效能 缺乏中央統整，各科組工作進程不一，以致發展方向不明確，需建立共同願景
Professional Leadership 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 行政組負責人員已修讀行政管理課程 積極建構為新教師而設的導引 透過教師發展日建立溝通渠道，從個案材料中學習，並分享意念和工作實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 學校中層未穩健，仍有待發展 加強課程領導，讓教師透過工作反思，分享知識經驗，組織及發展集體學習型環境
Curriculum and Assessment 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 未知的社會，存在發展教育的可能性，課程用作發展學生的共通能力有很大的發展空間 在課節中加設早讀節，積極培養全校閱讀文化 學校及科組能有效監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展滯後，以致同事未能掌握學校課程發展方向 「學、教、評」仍需建立「群育」特色 校本課程目標及政策仍未夠具體及清晰
Learning and Teaching 學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 整個扶幼會有共同的理念，在課程發展及課研方面可以嘗試新的教學技巧、自訂校本課程，友校共享資源方面可以多作交流或內部溝通 大部份教師已接受特殊教育訓練，對於設計合適的教學內容給本校學生有一定的認識 近年，教師引入STEAM課程、新教學模式及資訊科技教學，以提升教學效能 教師在課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略 學生懂得運用不同資源學習，如互聯網、圖書館等 	<ul style="list-style-type: none"> 迎接教與學新常態，完善網上教學平台 因停課及網課的關係，課堂以外的學習活動安排得較少 學生對學習欠缺興趣及自信

<p>Student Support 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程層面:高小至高中分別設有「社化」,「德育」和「全方位課節」,課程持續更新,與時俱進,並由班主任根據「九大價值觀」和「11項生活事件」負責教授,支援學生成長。另外,學生自評文化開始植根,呈現學生對特定議題的看法和態度,有助班主任掌握學生的價值觀轉變,並成為師生對話的切入點 全校推行「個人生涯發展檔案」(Individual Career Portfolio),協助學生檢視六大範疇,包括「學術」、「社會服務」、「藝術」、「體育」、「德育及公民教育」、「與工作相關經驗」方面的表現,認識自己的長處 全校推行德育教育,以全校參與模式,安排網授、實時直播、預先錄影、嘉賓到校等形式,多重進路,互相配合,如早會、操場電視節目、問答比賽、壁報設計比賽,而教職員和專業支援員工參與其中 雖然在疫情之下,仍望能透過盛龍欣賞卡,向學生表達讚賞及認同 盛德領袖生:透過訓練及服務項目,建立高中學生的自信心,從而提升學生自我及正面形象。發掘及發展學生個人長處,以培養服務精神回饋學校 邀請秀茂坪警區學校聯絡主任於全方位或德育課時段到校為學生進行講座,讓學生能知法守法 	<ul style="list-style-type: none"> 課程需要進一步強化橫向和縱向的整合,訂立明確的價值觀主題或優次。教師除恆常收集學生對課題的學習成效外,還需適應自評题目的擬題風格,有助評估價值觀教育的成效。除了呈現自評結果外,還可探索其他文字或非文字的呈現手法,凸顯學生的學習成果,營造「可視的」(visible)、正面的校園風氣和文化 完善個人生涯發展檔案的便利度,長遠有助學生訂立和檢視目標。調整證書電子化的頻率和月份,強化存儲的準繩度。另外,探討配合訂立目標的流程,加強實證為本的生涯規劃成效 可進一步調動全校德育課,配合整合各級德育教育主題,營造全校氣氛,支援班主任授課 盛龍咕計劃於未來繼續與學生發展組合作,將盛龍咕聯繫境外交流團計劃,增加初中及高中學生對計劃的參與度 由於疫情影響,令領袖生的服務機會減少。學生在協助維持校內秩序工作上,態度認真,表現不俗。計劃於未來繼續招募學生擔任領袖生工作,服務學校及同學 由於疫情影響,舉行講座次數減少。望能於未來能邀請秀茂坪警區學校聯絡主任到校分享不同類別的專題講座,增潤及更新學生對各類罪行的知識
<p>Partnership 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> 院校層面:院校合作無間,支援學生生涯實習、行業體驗等項目,配合學時延伸的學習模式 外間支援層面:非政府組織願意入校支援,根據學生特質,引入轉介和社區資源 大專層面:港專為中四、中五提供應用學習課程,讓學生有機會修讀「資歷架構」和「文憑試」認可課 	<ul style="list-style-type: none"> 需確立單位聯絡人,建立恆常的合作平台,以實習為試點,探索院校的合作模式 非政府組織和計劃受制於撥款,服務持續性成疑,除及早承傳社區網絡或經驗外,長遠還需要財政支援,物色合適機構,恆常支援學生成長需要 受制於學生人數,局限課程的班師比,加重了院校

	<p>程，提升學生持續完成高中和應付「文憑試」的決心</p> <ul style="list-style-type: none"> • 商界層面：公司願意派員到校，分享職場工作的要求和正確態度，啟發學生學習動機 • 政府部門層面：科組善用部門教學資源，支援生涯課程及全方位學習發展 	<p>營運的財政壓力，無疑增加了申請包班的難度。繼續與院校和教育局保持溝通，反映特校包班的實際運作情況和成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雖然物色到商界支援，但長遠可進一步配合學科課程，支援科任教師在恆常學術課程，配對相關出路和行業應用資訊，啟發學生學習動機 • 安排教師負責跟進，加強專業交流，回饋學教發展。物色合適教材資源，向相關學科介紹學教材料
<p>Attitude and Behaviour 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠認識自己的優點，並訂立個人目標，期望日後事業可發揮個人能力 • 近8成高中學生的目標是擁有一個美好家庭，有助師長由此協助學生規劃人生，邁向目標 • 超過8成學生認同尊重有品德的人，反映學生重視品德 • 在學校持份者問卷的教師對學校的意見回應，在我對學生成長支援的觀感調查項目中，反映過去學校能幫助學生建立正確的價值觀，在2017-20年度，三年平均數分別是4.0、4.0及3.8，而在2020-21年度，回升至4.1 • 為了關顧有特殊學習需要的學生，師生彼此共同建立「盛德關愛文化」，而在學生意見回應反映中，不只單單在學校學習，在家舍生活中也同樣感受到被關愛、被重視及被認同 • 18-19至20-21年度，小學、初中及高中情意及社交表現評估數據，師生關係表現平均數為3.14、3.3及3.09，輕微回落 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然學生普遍能夠訂立個人目標，但尚欠執行力和自控能力，如訂立具體時間表和計劃。繼續公開表揚學生的傑出表現，塑造朋輩榜樣，建立正向校園氣氛，推動學生自我突破的動機 • 可跟學生分享自評結果，有助師生參考，以便訂立和規劃生涯發展和輔導項目 • 檢討恆常體驗活動時，以「價值、態度、技能、知識（VASK）」角度評估，進行總結（Debriefing）。除「技能和知識」外，還強調支持學生長遠發展所需的正確「價值觀和態度」 • 學生欣賞國家發展，有助培養學生「修身、齊家、治國、平天下」的觀念，加強承擔精神和自律意識，除重視權利外，還著重義務，服務學校，日後貢獻社會 • 反映在疫情中，在價值觀培育工作上略見成效，如每周早會專題講座及德育課等，無論在網上或面授課上向學生傳遞正面訊息，加強學生抗逆力 • 根據20-21學校持份者問卷，學生在其中三項我對學校氣氛的觀感項目中，分別在教師關心我、社工關心我及宿社人員關心我三項平均取得3.9，較18-20兩年分別得分为4.2及4.26，具一定幅度的下跌。事實上，過去網授時期，大大減少師生的互動，老師

		<p>難以親身關顧學生。在復課後學校須加強學生關愛工作，關心學生身心健康的全面發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過去一年多的疫情確實影響學生的上學日子、學生學習進度及全人的發展。期望於來年計劃中加入鞏固學生對學校歸屬感的元素，銳意培養學生「自律有禮、尊敬師長、友愛同學、愛護校園」的盛德精神
<p>Participation and Achievement 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與的活動已涉獵不同的範疇，當中包括了德、智、體、群、美、職等範疇，學生積極參與，成效良好 • 根據持份者問卷，「學校積極鼓勵學生參與課外活動。」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。」整體水平達3.9，表示學校積極籌辦不同的課外活動及學習經歷，而學生亦積極參與不同類型課外活動 • 因疫情緣故，部分活動轉為網上模式，令活動性質較以往多元化 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應社會事件及疫情，大部份外出活動只能暫停進行 • 18-21年間，暫以體育活動比例較多，需開拓其他範疇達至全人發展的目標 • 需考慮及嘗試透過不同的途徑，令實體活動及網上遙距的活動均能同時進行

(十三) 「強、弱、機、危」分析

Strengths強	Weaknesses弱
<ol style="list-style-type: none">1. 教師團隊及支援隊工普遍較年輕，活力充沛，具創新精神，勇於嘗試，時刻能掌握教育界的最新動態及趨勢，引入新教學模式及資訊科技教學，適時作出彈性調節2. 不少教師已接受特殊教育訓練3. 學校老師富教導群育學生經驗，近年人材流失較少，團隊穩定4. 在課節中加設早讀節，積極培養全校閱讀文化5. 與外間機構合作緊密（如青馬獅子會/觀塘區警民關係組/香港專業教育學院等），善用社區資源6. 學生活動多元化，配合學生潛能發展7. 連續十年獲得關愛校園獎8. 設有院舍服務，與盛德中心緊密合作，關係良好，共同協作，為學生服務9. 學校同工與家長關係良好，家校合作無間，照顧學生事半功倍。10. 學校同工對學生接納及體諒，能耐心教導，師生關係融洽，更有利學生改善情緒行為和學習11. 學校資源充沛，可不斷更新設施配合學生需要12. 因學生人數較主流學校少，師生比例較高，資源相對充足	<ol style="list-style-type: none">1. 學生普遍學習動機較低、能力較弱2. 學生普遍自尊心及自信心較低3. 部分學生缺乏家庭支援4. 尚需時間發展群育學校特色5. 仍未能有效利用評估數據和客觀數據評估教學成效6. 需繼續完善能配合學生能力的課程框架7. 教職員人數少，行政工作相對繁重

Opportunities機	Threats危
<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會發展日新月異，教育發展存在很大的可能性，課程規劃仍有很大的發展空間 2. 辦學團體有共同理念，在課程發展及課研方面可以嘗試新的教學技巧、自訂校本課程，另外，友校共享資源方面可以多作交流或內部溝通 3. 迎接教與學新常態，完善網上教學平台 4. 學生在生涯規劃上由入學起已逐步建立認知及心態預備，能安排更深入的生涯活動，協助學生回歸普通學校及社會 5. 建立「特殊教育需要統籌」機制，設立「特殊教育需要統籌」(SENCO)及組別，整理「學生特殊教育需要檔案」，與跨專業協作及與主流學校轉銜時對口 6. 善用資源改善學教環境，能更全方位照顧教職員及學生需要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展滯後，以致同事未能掌握學校課程發展方向 2. 「學、教、評」未能呈現「群育」的特色 3. 適齡讀書人數減少，申請入讀本校的學生人數亦有減少 4. 近年入讀本校的學生家庭背景及問題較複雜，學習及能力差異更大，特殊學習需要的類別越趨多元，學校需要更多的人手去照顧學生的學習需要

(十四) 2021-2024 學校關注事項 Major Concerns for 2021-2024

1. 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷

目標 Targets	策略 Outline of Strategies	時間表(✓代表優次輕重)			負責科組
		21-22	22-23	23-24	
1. 統整現有課程，以完善學習階梯，推展盛德全人發展藍圖	1. 確定各科課程內容	✓			學務組
2.1 運用不同教學策略，以照顧學生特性，提升學習動機 2.2 強化科主任角色	1. 低起點、小步子、多活動、快回饋	✓	✓		學務組
3.1 建立多元化評估機制，反映學習效能 3.2 運用評估數據，有效回饋學生學習	1. 改變評估比例，重視持續性評估，增加課業分數於進展性評估的比重 2. 多元化評估方式	✓	✓		學務組 校務組 (入分紀錄及匯出數據)
4. 照顧學生多樣性，利用軟件分析學生需要	1. 重視有特殊學習需要學生的課程發展，在完善個別學習計劃，並發展SNAILDY作為跨專業協作平台 2. 於課堂運用不同策略照顧學習差異		✓	✓	學務組

2. 職涯 Career：引發動機，建立目標

目標 Targets	策略 Outline of Strategies	時間表(✓代表優次輕重)			負責科組
		21-22	22-23	23-24	
1) 配對/銜接主流社會(升學/就業/興趣發展)，加強職業與科目之間的扣連	1) 學科與行業、升學、生涯技能對應，開拓學生視野和提升動機 1.1 建立網絡(學科和校外機構) 1.2 校內推行(講座、參觀和體驗) 1.3 實習、畢業準備(院校和機構)	✓	✓	✓	學務組、 學生發展組、 生涯規劃教育組
2) 為將來作準備	2) 動機與銜接 2.1 支援班主任，協助學生訂立和跟進個人目標。 2.2 理順個人生涯發展檔案記錄管理。 2.3 支援學科發展生涯項目和向家長發放生涯資訊 2.4 建立院校合作和溝通機制	✓	✓	✓	生涯規劃教育組、 校務組
3) 為學生提供適切(出路)支援	3) 個別轉介及跟進 安排專責同事分工合作，跟進升學、就業和生涯等支援計劃，支援學生生涯發展需要。	✓	✓		生涯規劃教育組、 高中全方位

3. 關愛Care：發展正向校園文化

目標 Targets	策略 Outline of Strategies	時間表(✓代表優次輕重)			負責科組
		21-22	22-23	23-24	
1. 發展良好個人品格	1. 全校推行價值觀教育-「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」 (包括認識自己, 找出自己的角色定位)	✓	✓	✓	學務組、 訓輔組、 學生發展組
2. 掌握建立人際關係的價值觀和技巧	2. 建立聯繫感-感到被其他人接納、認同、欣賞及尊重, 並對這些自己與所屬的群體有密切的關係和歸屬感。	✓	✓	✓	音樂科、德育科、 體育科、訓輔組、 學生發展組
3. 加強家庭互動及相互欣賞	3. 籌劃活動/工作, 讓家長與學生校內校外產生互動(親子活動、義工服務、工作紙)		✓	✓	生活科、訓輔組
4. 培育學校正向關愛文化	4.1 舉辦不同的講座或專業培訓(如: 正向教師培訓), 提升教職員對正向教育的知識及建立正向教育應用技巧。 4.2 舉辦不同的教職員的團體活動, 建立正向團隊、減緩教師的工作壓力及鞏固團隊正面能量/動力。 4.3 展示學生或舊生成就(校內外學術與非學術表現)	✓	✓		學務組、校務組、 訓輔組、學生發展組
5. 開拓社區視野	5. 透過不同活動開拓社區視野 e.g. 社區義工活動		✓	✓	體育科、高中藝術科、 訓輔組