



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校發展計劃 2024/25-2026/27

誰知道 日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



2022年11月更新版

學校撰寫學校發展計劃時，請參閱教育局網頁所載的
《編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告》
(網址：<https://www.edb.gov.hk/sse/tc>)

香港扶幼會盛德中心學校

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓

4.學校表現的整體檢視

a.2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 課程 Curriculum：建立成功的學習經歷			
目標： 1. 統整現有課程，以完善學習階梯，推展盛德全人發展藍圖	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	
2.1 運用不同教學策略，以照顧學生特性，提升學習動機	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	
2.2 強化科主任角色	完全達標	納入恆常性工作	
3.1 建立多元化評估機制，反映學習效能	完全達標	納入恆常性工作	
3.2 運用評估數據，有效回饋學生學習	完全達標	納入恆常性工作	
4. 照顧學生多樣性，利用軟件分析學生需要	完全達標	納入恆常性工作	

¹學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二： 職涯 Career：引發動機，建立目標			
目標： 1. 配對/銜接主流社會（升學/就業/興趣發展），加強職業與科目之間的扣連	完全達標	納入恆常性工作	
2. 為將來作準備	完全達標	納入恆常性工作	
3. 為學生提供適切(出路)支援	完全達標	納入恆常性工作	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項三： 關愛 Care：發展正向校園文化			
目標： 1. 發展良好個人品格	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；	
2. 掌握建立人際關係的價值觀和技巧	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；	
3. 加強家庭互動及相互欣賞	完全達標	納入恆常性工作	
4. 培育學校正向關愛文化	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；	
5. 開拓社區視野	完全達標	納入恆常性工作	

b.以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習態度而言，學生對自身的學習態度持正面的評分，但對學習的紀律要求有待提升。中學生表示較以往有清晰的生涯目標，多於 80%的中學生理解到學習不同科目的目的和同意與未來工作相關，從而提升對學習的目標。但是學習氣氛只有 Q-值 85，學生表示受不良紀律而引致負面影響。

國民身份的認同感而言，學生漸見進步，並具有一定的國民身份的意識。本周期，學校從課程和活動加入國民身份的教育元素，每周早會舉行國民身份認同的儀式教育。學生在耳濡目染下，建立國民身份的意識。在升旗禮中恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽老師的旗下講話。課堂上完成國民教育相關的課業，並在特定的中國文化節日下，舉行國安教育學習活動。除了在課業審查時，見得學生用心完成相關課業，在相應的活動亦表現積極，整合學生的問卷回應中，可見學生較以往具國民身份的意識，尤其中學部學生特別表示正面，故小學部須加強國民的教育，提升國民身份的認同感。

健康的生活方式而言，學生在宿舍的幫助下，調整了作息的習慣，和飲食的均衡度。而本年度學生亦喜愛運動，學生的運動參與率，可見有一定的身體上的健康生活方式。惟學生沉迷電子工具上，花費大量課餘時間於電子遊戲上，容易引發親子衝突，加上學生處於青春期的情緒起伏大，表現反叛，與父母關係容易緊張，宜加強人倫孝親和與人相處的教育。

學習表現而言，學生循序漸進掌握各學習領域課程的基礎知識，以研習不同的知識面。大部份學生較以往表現積極，完成評估各卷。當中，學生在非學術的評估表現較佳，合格率較高。另外，需多提升語文寫作的的能力，尤其具特殊需要的學生，若能提供更多適切的支援，將有更大完成評估試卷的動機，另有助完成對寫作要求較高的科目評估。至於本年度學校學生在公開試的表現，當中有一位學生取得升讀大專的基本資格。除此以外，跨科組的活動提供學生應用慎思明辨能力、解決問題能力、創作能力等共通能力，以深化和延展各學科的基礎知識的機會。2022/23 年度完善了各科組的學習架構後，在 2023/24 年度時，學務組統籌並加強了跨科組合作。學生表達從多元教學策略中，對學習的觀感較上年度持更正面的看法，亦從上年度的 3.4 提升至 3.5。

²小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生的語文能力能與社會需要接軌。首先，配合社會節日而設計的學習活動，拓展學生在社會上應用語文的認知。英文科的感恩節、中文科的中秋節、視藝科的農曆新年等，設計配合社會節日的活動，讓學生掌握不同節日所用的字與詞、不同節日的歷史，甚至書法藝術的語文表達。另外，課程融入公開試的要求，學生了解公開試的要求，認知個人能力，提升學習動機。高中各科的評估參考公開試的擬卷內容和提問方法，層層遞上。如中文科則課程設計全面訓練學生在讀、寫、聽、說的能力，並連繫文化內容，並貼近公開評估的要求，在課業設計分為基礎題和挑戰題，分野不同的語文能力，學生在完成答題時，知悉公開試的要求和水平，對個人學習能訂立更清晰的目標。除此以外，連繫學生的生涯需要，加強未來踏入社會的步伐。如普通話科，除了訓練學生的讀、聽和拼音能力外，在畢業班小六和中三課程中加入面試訓練，提升學生反思對學習普通話的需要意識。還有，每天的早讀節，提升學生的閱讀興趣。推廣閱讀組統籌跨科組織早讀節，同時舉辦與科組合作舉辦圖書閱讀的活動，拓展學生的閱讀面，從而提升學生的閱讀興趣。學生雖然掌握資訊科技及電子學習工具，且普遍對網絡及電子閱讀感興趣，惟多以消閒為目的，未能善用資訊科技於學習上，也未能有效地從閱讀汲取語文養份及提升思維層次，宜加強閱讀策略的運用，提升理解及分析能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程和評估方面，學生在學校完善各科組的課程規劃下，打好寬廣而扎實的基礎知識。學校提供涵蓋各個學習領域的課程。根據持份者問卷，教師在 2022/23 和 2023/24 年度均評出 4.1，可見 2021/22 至 2022/2023 兩年度課程學習階梯完善後，一直維持至 2023/2024 年度。學校各科組整體課程的規劃更連貫，促進學生循序漸進地掌握知識和技能。此外，課程設計貼近學生職涯發展的需要和社會的發展，與時並進，學生畢業後能加快踏入社會。學校持續透過課程、講座和體驗活動，讓學生了解學科與行業、升學、生涯技能之間的關聯，讓學生能獨立和自主學習，以利未來進修和工作。為此，學校於本年度持續為高中學生開辦了資歷架構二級課程「創意攝影藝術證書」及開辦新課程「STEAM 教育助理證書」，亦持續安排學生參與由港專主辦的應用學習課程「甜品及咖啡店營運」。除此之外，各學科亦持續將生涯、升學元素與課程內容連繫，就如科學科、資訊及通訊科技科曾分別帶領學生參與由職業訓練局舉辦的「專+導航」及「高中學生資訊科技學習計劃」，讓學生除了學習學科知識外，更開拓學生視野，認識不同的升學途徑。根據情意及社交表現問卷結果，參考學習動機(工具性)的問卷，結果與上年度相若，全校多於 65% 學生，甚至 80% 以上中學生意識到學習與未來工作是相互關連的。最為突出的數據中是中學生同意學習不同科目對職業前景有幫助，較上年度高出 8.4%。

學生學習和教學方面，各學科透過靈活地使用「低小多快」的教學策略，讓學生循序漸進地掌握課上的知識。從成功感，引發學生的學習動機。英文科在中三級試行能力為依的分班教學，除了提升課業完成率，中三學生更在學生代表會上表達，期望升讀高中後可延續分班教學的措施，加強課堂的教學效益。

學生支援方面，學生在學校提供全方位的活動，從而拓展興趣，認識自己的潛能，找出未來職涯的方向。學校提供多元活動，鼓勵學生參與。以 23/24 為例，全年共舉行 208 項，不同元素的活動，包括德育及公民、智能/學術、體育、藝術、社會服務和與工作相關的活動，參與學生 109 人而言，舉行的活動時數共 2710.75，學生平均參與 25.1 小時，當中參與體育的活動最為積極，平均是 12.41 小時。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理方面，學校設有各層組織架構，明確地分工處理校政計劃及日常事務。根據 22/23 和 23/24 兩年度持份者問卷的結果，教師和專責人員兩持份者「對學校管理的觀感」一項中的平均評分，分別為 3.8 和 3.85(5.0 為非常同意，1.0 為非常不同意)，可見持份者對學校的管理持正面的看法。當中，持份者最認同的兩項工作「對學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」和「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。」，評分均分別為 4.2 和 4.0；而認為最需要關注的兩項工作則為「學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。」和「學校的決策具透明度。」，評分均為 3.5。此外，學校清晰表達的辦學宗旨和發展方向，讓教師、學生和家長等各持份者掌握辦學理念。學校每年都公開數據及分析，讓教職員掌握持份問卷結果，並作自評科組的依據。至學校訂立學校發展計劃時，則考慮學生的需要、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，先進行廣泛諮詢，經行政組織和學生代表會議討論商議，並在教師發展日安排全校老師分組討論，以實証和數據為本，分析學校持份者問卷、情意及社交表現評估套件及其他校本問卷的數據，集思廣益，建立共識，確立適切的發展優次，制訂明確的工作目標和切實可行的策略。還有，學校採用教育局提供及校本的自評工具蒐集數據，努力實踐「策劃—推行—評估」自評循環，推動各科組每學期檢視工作進展，並每年提交工作檢討報告，繼而訂定改善計劃。雖然科組的自評文化逐漸形成，但科組和各老師自評反思的針對性、深度仍有差異，整合、闡釋和使用數據的能力亦見參差。故未來宜提供更多時間和空間讓科組了解學校發展的方向，同時提供溝通渠道讓科組了解和表達意見；另外，加強檢視各科組的周年計劃和檢討，讓各科組同工針對學校發展的需要、學生需要等為科組的發展訂立適切的計劃，並在年度末期作相應的檢討。同時，回應教師和專層人員兩持份者的需要，更清晰地掌握「學校發展優次和目標制訂具體的推行策略」和感受到「學校的決策具透明度」。

專業領導方面，在校長的領導的學校行政下，分為管理與組織、學與教和學生支援三方面，以跨科組的方式，相互協作，全校參與建構安全有序的校園學習環境，讓學生全面地成長，踏進社會。根據 22/23 和 23/24 年度，持份者對「對校長專業領導的觀感」一項，教師和專業人士評分均分別為 3.8 和 4.0。兩持份者最認同的是「校長有效發揮監察職能。」，評分分別為 3.9 和 4.0，至於期望關注的項目則有所不同，教師最期望關注的是「校長有效支援團隊推行學校政策。」和「校長與教師的工作關係和諧。」(評分 3.5)；而專業人員則期望「校長有效調配資源。」(評分 3.7)。此外，學校善用具特定用途的撥款，又開發及運用校外資源，參加教育局的校本支援計劃及協同不同的學術機構，以加強同工跟上專業範疇的發展，學校設立有效的監察機制，從不同持份者問卷的數據反映，校長有效發揮監察職能及調配資源，科組主管能互相協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任能透過觀課評課、查閱學生簿冊、審核測考試卷、設計學習活動等措施，有效監察課程的實施情況，並透過共同備課及協作教學計劃等，鼓勵老師交流教學心得。學校的考績制度依教育局規制及指引，公開透明，詳列具體流程及指引。領導層透過觀課及課業檢查，結合科組工作成效檢討報告及各項評估數據，掌握每一位老師的教學能力及工作態度，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱，並對老師提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，校長根據教職員所需和專長，直接或與主任合作，鼓勵老師參考教師專業階梯及「T-標準」，擬定個人持續專業發展計劃及秉持專業操守和價值觀。

c.學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

學生需實踐健康生活，除認識個人的長處外，更需要發展個人興趣，欣賞個人的多元才華，掌握減壓方法，秉持良好的心態面對成長的挑戰。多於 80%學生表示愛好體育，並積極投入體育活動，然而面對成長的挑戰時，需考慮全人發展。包括提升藝術發展，學術的學習動機等。提升學習動機，建構廣闊而穩固的知識基礎，連繫生活，作更長遠的生涯規劃。參考情意及社交表現評估套件（第三版）的資訊科技項目所收集的數據，由上年度 Q-值平均 98 跌至本年度的 87.67,見得此部份除了見得下跌，排名亦明顯地較全港中學生平均水平為低，故學生只集中資訊科技的娛樂，而忽略學術上的運用，甚至道德地，負責任地使用。另外，閱讀的範疇雖未見明顯下滑,但維持的水平仍比全港中學生平均水平為低。(平均 Q-值是 88,P-值 21.65)因此，需發展體育以外的多元才華。

學生需培養正向情緒，瞭解及欣賞自己；活用與人相處的技巧，發展良好的人際關係；建立團隊精神。參考 22/23 和 23/24 年度情意及社交表現評估套件（第三版），不論小學抑或中學部，社交能力雖然見進步，但較同齡學生為低，P 值為 15.9 和 23.2。(常模為 50)

學生需了解我國源遠流長的文化底蘊，進而欣賞及認同中華文化的價值信念，藉此提升學生的國民身份認同感，甚至自豪感。中學生的副量表中,國民身份認同(Q-值:上年度 93.25 提升至本年度 108)然而，小學生的副量表為

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

首先，學校有明確的發展方向和辦學目標，以不同方式諮詢教師及不同持分者的意見，並建立自評機制，有系統地蒐集自評數據，分析學生和學校的需要，以檢視工作成效及制定發展重點的優次。學校將進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，促進各科組以數據為本的原則，藉自評進行反思，並引導科組緊扣學校關注事項及發展重點，在工作計劃中擬訂適切具體的工作策略、評估方法和成功準則，因應工作計劃的目標對焦地評估工作成效，進而擬定具體的跟進計劃，落實「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環。

另外，校長帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配資源、有效支援科組推行學校政策及監察各科組的工作、中層管理人員與教師的工作關係和諧，能有效支援教師推行學校政策，並監察科組的工作成效。學校有效地調配人力資源，配合教育局人事聘用指引，因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意願和專長能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。鼓勵教師參與交流分享的培訓活動，學校設有教師專業發展日、共同備課及協作教學等措施，以促進專業交流。學校的考績制度能根據教育局規制及指

引，協助教師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。隨著學校行政結構的完善，將從教師的專業才能、工作熱誠、資歷認證等一籃子因素擢拔人才，因才配職。

此外，學校能靈活運用各項有特定用途的撥款，支援教師籌辦活動，並與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者了解及認同學校的發展方向，引入及善用校友及家長的資源，如設立特定用途的津貼資助、鼓勵學生追求卓越及多元發展的獎學金等。學校又引入校外機構的培訓資源，參與大專院校的學術計劃及優質教育基金計劃，在推動各項重點工作的同時，優化學與教的範式，豐富學生的學習經歷。學校亦會加強與姊妹學校的合作，除定期參觀探訪以促進兩地師生情誼外，亦會舉辦教育專業交流活動，深化兩校的協作成效，加深教師對內地教育的了解，以利學生未來到大灣區升學發展。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，如推薦學生參加不同主題的國內交流活動、培訓學生參加不同領域的學界比賽，發展學生的多元潛能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

第一，學校秉持「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環，在教師發展日前，先收集各持份者對學校發展的意見，並在教師發展日期間動員全體教師以七個學習宗旨為反思點。提供自評數據的實証為本，各持份者意見為參，然後檢視上一個三年周期發展計劃的工作成效，從而制定新的三年學校發展計劃。在制定的過程中，安排各持份者充份討論，確立發展方向，擬定工作重點，並在全體老師凝聚的共識基礎上，擬定促進學生的全人發展和終身學習的工作策略。

再者，學校根據教師發展日全體教師討論的成果，結合自評數據及不同科組的周年工作報告，與學校發展委員會討論，設定三項關注事項，第一項關乎學生的學習需要，第二項關乎學生的身心健康和第三項關乎學生的國民身份認同感。發展的內容分別包含「照顧個別差異的學習需要」，「推廣身心的健康生活」，和「傳承中華文化」，未來三年各科組均須在其周年工作計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5.2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建立學習成就感
2. 培養身心健康
3. 提升國民身份認同和自豪感

學校發展計劃(2024/25–2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育/</u> <u>中學教育</u> *學習宗旨) ³	
		第一年	第二年	第三年			
1、建立學習成就感	1. 建立滿足感提升學習動機				1.1.1 養成完成短期目標的習慣。	共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 寬廣的知識基礎 正面價值觀和態度	
		✓			1.1.1.1 訂立和實踐短期而可行的目標。		
			✓		1.1.1.2 檢討和優化已實踐的短期目標。		
		✓	✓	✓	1.1.2 展示不同層次和經歷的成果。		
	2. 善用個人的學習風格						1.2 透過「低小多快」的教學策略，有效地選用學習策略。
		✓					1.2.1 透過「低小多快」的教學策略，使用多元學習策略。
			✓				1.2.2 透過「低小多快」的教學策略，配合個人學習風格需要，選用有效的學習策略。
3. 體會學習對生活的意義		✓	✓		1.3 實踐所學		
2、培養身心健康	1. 實踐「一人一體趣」	✓	✓	✓	2.1.1 培養一項做運動的習慣。	健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力 資訊素養	
		✓	✓	✓	2.1.2 恆常參與體能活動。		
		✓	✓	✓	2.1.3 發展一項有別於運動的興趣。		
	✓	✓	✓	2.2.1 負責任地使用、提供和互通資訊。			
2. 建立良好的人際關係							

³學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

					2.2.2 培養待人處事的正向價值觀	
		✓			2.2.2.1 培養待人處事時，持尊重的態度。	
			✓		2.2.2.2 培養待人處事時，持有同理心。	
				✓	2.2.2.3 培養待人處事時，能有團結精神。	
3、提升國民身份認同和自豪感	1. 欣賞中國發展的成就	✓	✓	✓	3.1 理解現今中國國情的變化。	國民和全球公民身份認同 國民身份認同 學習領域的知識 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
	2. 領悟中華文化含蘊	✓	✓	✓	3.2.1 體驗主題式的中華文化學習活動	
			✓	✓	3.2.2 承傳中國傳統文化。	

*請刪去不適用者