



香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校報告

2024 至 2025 年度

(學校發展週期 - 2024/25 至 2026/27)

誰知道 日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



$$y = mx + b$$



$$\sqrt{16} = 4$$



$$\frac{1}{2} \times 4$$



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

(一) 學校發展簡史

- | | |
|------|--------------------------------------|
| 1952 | 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社 |
| 1963 | 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心 |
| 1970 | 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程 |
| 1974 | 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校 |
| 1974 | 扶幼中心易名為香港扶幼會 |
| 2005 | 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程 |
| 2007 | 開辦高中試驗計劃 |
| 2009 | 開辦新高中課程 |
| 2015 | 華永會禮堂翻修完成 |

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

(四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，關心孩子的成長，
可令世界變得更美好。

We may not know what the future holds, but we do know that caring about the development of every child can make the world a better place.

一切為了學生(學生為本)，
為了一切學生(有教無類)，
為了學生一切(全人發展)。

All for students,
For all students,
For students' all.

(五) 我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教·好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

(六) 我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

(七) 我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支

援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

(八) 我們的夥伴

院舍—盛德中心是我們最重要而最緊密的合作夥伴。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，創設多方共贏環境。

(九) 我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，需了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，並發展以學生為本的全人發展藍圖。校內教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，讓給予學生學習期望，知悉不同學習階段的預期學習成果。教師以「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓學生可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

（十）我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標。由於全校共有高小至高中三個學習階段，所以生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，即「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境時，對職涯發展(成長路向) (Career) 會感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們的生涯規劃有很重要及正面的影響。

我們把選擇理論(Choice Theory)融入生涯成長課的課程架構中，以「CAREER」一字貫通，分別是 Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。目的讓學生感受師長的關顧(CARE)——重視他們的生涯規劃，從而做到 Companionship(同行)、Acceptance (接納)、Respect (尊重)及 Engagement (積極參與)。師生同行共同經歷生涯規劃歷程，接納他們的能力差異與學習特性。師長尊重他們的選擇，積極參與歷程，使學生感受到被尊重，同時激勵他們積極參與，在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備自己面對人生每一階段的挑戰。這個理念將推展至學校的一個願景，讓校園洋溢著這個氛圍，甚至融入課程中。

我們與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，鼓勵學生擴闊學習經驗，發展具特色的課程。盛德教職員間在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，為學生全人發展提供全面關顧，除了讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎，更多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。

(2) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：建立學習成就感

成就

學校本學年以系統化策略推動全校學習成就感建立工作，透過課業品質管控、多元表揚機制及推展感官的教學策略，顯著提升學生的學習動機與成效。在各科組通力合作下，各項工作均取得進展。

建立滿足感提升學習動機

本校本年度積極推動教學品質提升計劃，學務及課程發展組透過三大措施促進課業品質改善：包括修訂課業格式指引、優化課業審閱機制，以及定期與教師進行專業交流。這些措施已見成效，大部分學科在課業質量方面均有明顯進步。

在教學策略方面，本校特別重視「訂立可達成短期目標」的實踐。各科組根據學科特性，發展出具有特色的目標管理方案：

中文科採雙軌目標設定模式，每學期初引導學生同時訂立基於總結性評估的長期目標，以及針對進展性評估的短期目標。實施數據顯示顯著成效：首次課業審查達成 90% 班級實施率，第二次更提升至 100% 全面實施。雖第三學期因新生適應因素使實施率微降至 78.7%，但問卷反映 70.7% 學生認同此做法提升課業提交意願，配合自我評估機制，68.3% 學生表示能更準確掌握自身學習狀況，其中 70.7% 學生認為此認知直接增強學習動機，最終使全校課業繳交率突破 90%。

英文科同樣實施短期目標策略，問卷顯示超過 70% 學生認同此方法有效提升學習動機，證實明確的階段性目標設定，能顯著激發學習積極性。

公民與社會發展科及生活與社會科則著重將目標管理融入日常教學，每學期初各班超過 70% 學生成功訂立具體可行的短期目標，內容涵蓋課業提交、課堂參與及表現提升等面向。至第三學期，這些目標設定已轉化為具體成效：不僅課業繳交率明顯改善，課堂表現質量亦顯著提升，學生展現更積極的參與態度與更專注的學習表現。

這些學科的實踐經驗共同驗證，結構化的短期目標管理，配合適切的檢討，能有效提升學生的認知能力與學習效能，是促進教學品質的重要策略。

本校除了重視學生的智育發展外，亦相當注重學生的德、體、群、美、職的發展，現時所推行的「自我提升計劃」則建立了一套完整的全人發展目標管理體系，透過跨科組協作實現六育並重的教育理念。此計劃由訓輔組、社化科及德育科共同推動，除學業表現外，更涵蓋健康管理、品格培養、運動技能、紀律守則及生涯規劃等多元範疇。在實施機制上，採用學期制目標設定模式，由班主任運用生涯發展組的 ICP 工具，與學生共同訂立具體可行的個人發展目標，並配備相應的執行策略與資源支援系統。

計劃的執行成效顯著體現在三個層面：在學習動機方面，72.4% 學生認同短期目標設定能提升學習動力，69% 肯定實踐過程增強學習成效；在行為表現上，超過 70% 學生的平均檢討評分呈現正向成長；在生涯發展方面，高中學生透過全方位學習課展現明顯進步，其

中中六級學生在參與生涯活動後，70%確立以畢業為目標的短期計劃，60%實際改善出席率與學習態度。更值得肯定的是，該計劃成功引導學生規劃未來路向，數據顯示超過50%畢業生選擇VTC課程，40%申請JUPAS，30%報讀職業訓練計劃。

為強化計劃成效，學校建立多元支援系統：首先，透過電子學習檔案完整記錄學生成長軌跡；其次，由班主任擔任個案經理，提供個別化指導；最後，定期於週會表揚達標學生，營造積極向上的校園氛圍。這些措施共同構成一個成長支持網絡，使學生在目標設定、執行檢討與成果反思的循環中，逐步培養自主學習與終身發展的能力。

根據持份者問卷(學生)2024，比較上兩年度的統計，學生同意懂得訂立自己的學習目標(題13)，尤以「非常同意」一項有明顯的升幅(2024/25年度比2022/23年度上升12.22%)。至於主動學習度、對學習的自信程度和享受學習的看法三項，都呈現上升趨勢；而「不同意」和「非常不同意」的學生百分比總和則明顯下降的。學生傾向同意多於不同意，可見學生對學習感受持正面的改善。

展示不同層次和經歷的成果

本年度各學科透過多元化展示策略(如專題展覽、比賽、成果展示、早會表揚等)，不僅提升學生的學習動機及成就感，更強化校內互相欣賞的文化。根據情意及社交表現問卷數據顯示，超過54%學生認同他們於本年期對學習有自信，比2023/2024年度增加4%，比2022/2023年度增加了12%，證明相關策略成效顯著。

本校各學科及行政組別於本年度善用各個平台展示學生的學習成果。在學術發展方面，學務及課程發展組聯同各學科透過收集及展示學生的優質課業，又利用早會及展板表揚學生持續進步，並在評估後頒發學業獎及學科進步獎，數據顯示全校有60%學生曾於早會中獲得公開表揚。這些做法不僅讓學生的成長能被同儕與家長見證，更有效強化其學術自信，營造追求卓越的學習氛圍。

各學科亦充分運用課堂時間及學科設施，積極展示學生學習表現。常識科善用課堂時間推行「一人一展示」活動，讓學生分享及匯報年度最滿意的學習成果；視覺藝術科利用教室背板設立作品專區，問卷顯示91.4%學生認為校內展示作品能增強歸屬感，91.3%學生表示享受欣賞同儕創作；英語科於教室及多功能室設置展示板，定期展出範文、詩歌與創意寫作，帶動作品提交量顯著提升。根據學科問卷顯示，超過70%學生認同展示學習成果能有效提升他們的學習動機。另外，除了傳統的展示方式外，資訊及通訊科技科在中秋跨學科活動中，指導學生運用AI工具創作上百款賀卡，供全校師生使用，向家人朋友互道祝福。根據學務組的調查顯示，86%學生認同展示成果能提升學習動機(50%「十分同意」、36%「同意」)這些實踐不僅培養學生自信，更促進同儕互學，形成正向循環。

本校更把握外間機構訪校契機，拓展展示舞台。例如，STEAM科在家教會成立典禮、大專院校參訪、社福機構交流及教育局考察等場合，展示高中生創科成果，如生態缸、物聯網監控裝置、智能結他；五十五周年校慶時，中六生更向所有來賓演示自主研發太陽能充電車，從設計、選材到測試全程實作，向來賓演示完整創作歷程，展現學生的創新與實踐能力。

學生的學習成果不單於校內環境展示，我們更鼓勵學生參與校外表演和公開比賽，視覺藝術科參與了15項賽事，包括「和平海報設計比賽」、「粵港澳大灣區宮燈設計比

賽」、「香港海洋公園大熊貓繪畫比賽」等，學生表現優異，百分之百達成預期目標。學科數據顯示，65.2%學生曾參與藝術比賽，其中86.9%認同比賽能提升學習信心與動機。音樂科則安排學生參與八次校外演出與比賽，電子樂團更在聯校音樂大賽中榮獲銅獎，表現備受肯定。透過校內外多元展示管道，本校成功建立「學習-展示-回饋」的良性機制，讓學生成就獲得全方位認可，持續激發其成長動力。

在注重智育發展的同時，本校更積極推動德育與生涯規劃教育。為此，生涯發展組與德育及公民教育科合作，透過主題式壁報設計，系統性地展示學生的成長歷程。三個學期分別以「我做不到」、「我做到了」和「我做得好」為主題，完整呈現學生設定目標、實踐行動與反思精進的過程。

以中一級為例，開學時運用 AI 技術為每位學生生成「未來職業構想圖」，並展示於課室壁報。這項創新作法不僅成功激發學生對未來的想像，更促進師生間關於生涯規劃的深度對話。為擴大影響力，生涯發展組特別在早會中分享優秀的 AI 構想案例，引發全校對目標設定重要性的討論。

成效數據顯示，此舉獲得顯著迴響：57%學生開始主動思考職業方向，67%曾觀看 AI 生成圖像，其餘學生也表達高度興趣。此外，結合「我的驕傲」(ICP)計畫的壁報製作，更帶來深層的成長效益——80%學生認為壁報有助檢視自身進步，52%觀看 ICP 的學生發現新優點，更有70%因此提升自我期許。

此外，本校尤其重視學生正向行為的培養。透過設立「盛德每月之星」龍虎榜，我們每月設定不同主題，全方位發掘學生在各方面的優秀表現，例如準時出席、課堂表現良好等，並將得獎名單於壁報中公佈及於早會中表揚。此計劃成效顯著，超過80%的學生在學年內至少獲獎一次，有效鼓勵學生持續進步。

調查顯示，69%的學生認為透過展示學習成果（如主題壁報、「盛德每月之星」龍虎榜、個人校園表現日誌等），能有效增強他們的學習動力，反映本校推動正向教育的措施已取得具體成效。

善用「低小多快」的教學策略

在教學實踐中，我們發現運用「低小多快」原則（低起點、小步子、多活動、快回饋）並配合不同學習風格的照顧，能有效設計差異化教學策略，全面滿足學生的多元學習需求。這個教學原則的核心在於從學生最適用的能力出發，將學習目標分解為可掌握的步驟，透過豐富的課堂活動和即時回饋機制，逐步提升學生的學習參與度與成就感。

本校「低、小、多、快」教學策略實施成效顯著，根據學務及課程發展組第三學期調查顯示，已有59%課堂能有效運用此策略。各科組依其學科特性發展出特色實踐模式。

在分層教學方面，中文科採用「基礎題-挑戰題」設計，獲95.2%學生認同能有效銜接進階學習；電腦科與STEAM科則將複雜任務系統性分解為具體步驟，配合圖示化指引，培養學生自主檢核能力。而公民及社會發展相關科目（包括公民、經濟及社會科、生活與社會科）特別設計寫作鷹架，從詞彙、句式到段落結構逐步搭建，成功協助書寫能力較弱的學生建立信心並積極參與課業。這項安排更延伸至中四級的評估設計，科任教師除準備一般試卷外，另設有加入提示與鷹架的調適卷，讓不同能力的學生都能投入評估，增強學習

信心。

這種以學生為本的教學設計，透過循序漸進的學習支架與清晰的達成路徑，不僅顯著降低學習障礙，更確保每位學生都能在適性支持下達成進階學習目標。各科實證數據顯示，策略實施後學生參與度及自信心均有明顯提升，驗證了「低、小、多、快」原則在差異化教學中的實效性。

在「多活動」策略的實踐方面，科技與生活科、公民及社會發展科及視藝科均展現了「做中學」的教學特色。科技與生活科設計專題研習課業，讓學生實際設計食譜並分析營養價值，結果顯示 90% 的學生都能自信地完成研習活動及成果匯報；公民及社會發展科則透過社區導賞活動，深化學生對地區歷史文化的理解；視藝科安排的校外藝術體驗活動，更獲得 93.5% 學生的正面回饋，認為這些活動確實有助於他們的學習。這些結合真實情境的任務設計，不僅強化了學生的知識應用能力，更顯著提升了他們的學習動機與參與度。

為提升學生學習成效，學務及課程發展組本年度與各學科合作，精心設計了 100 多項多元感官學習活動，涵蓋節日體驗、模型製作及實物觀察等豐富形式，有效激發學生的學習興趣。根據教師反饋，62.5% 的教師特別肯定跨學科活動的教學成效，顯示這類結合互動體驗與多感官刺激的教學策略，能顯著提升學生的課堂參與度與學習成就感。

以慶祝國慶 75 周年為例，學務組聯同常識科、音樂科、普通話科等十多個學科，設計了八項多感官學習活動，從知識、情感和實踐三個層面，幫助學生深入理解個人與國家的聯繫。例如，在常識科與科學科中，學生通過製作深中大橋模型，親身體驗國家基建發展的成就，這特別適合動覺型學習者；創意及藝術攝影科則組織學生參與路政處的攝影比賽，鼓勵他們以鏡頭記錄香港的社區景觀，拍攝以國慶為主題的作品，滿足視覺型學習者的需求；此外，甜品及咖啡店營運科的學生在教師指導下，為全校師生製作國慶蛋糕，不僅培養了服務精神，更通過味覺體驗深化與國家的情感連結。這些多元化的教學方式，不僅促進學科知識的整合，更讓不同學習風格的學生都能從中受益。

另外，總務組與常識科深度合作，舉辦一系列環境教育體驗活動。其中最具特色的是讓中小學生實地觀察學校太陽能系統運作，將能源效益數據與課堂學習內容相結合，使抽象概念具體化，有效提升學習掌握度。此外，透過「一人一花計劃」，學生在花徑及校園周邊親手種植花卉、香草及蔬菜，所有參與學生均表達持續參與意願，並期待收成自己種植的食材。科組檢討會議一致認同這些實作活動能顯著強化學生的學習成效。

同時，總務組與德育科合作推動環保教育，圍繞減廢節能、樓宇安全等主題，舉辦「零廢·綠校園」環保參觀活動及太陽能小夜燈工作坊等多元化活動。約 70% 參與學生反饋這些活動有效擴展其環保知識與意識。

為深化環境教育，總務組更帶領 7 位中學部碳中和學生大使（中二至中五）參與教育局「2024/25 邁向碳中和」培訓計劃。透過系列網上講座及實地考察，包括西貢海下灣玻璃底船珊瑚保育觀察等活動，學生不僅深入瞭解國家碳中和政策，更提升國民身份認同感。所有參與學生均表示活動充實且具啟發性，特別是在計劃尾聲拍攝反思短片，並於早會分享的環節，讓學習成果得以深化與擴散。

這些跨學科、多感官的學習體驗，不僅豐富了學生的知識視野，更透過實作參與，強

化其環境意識與學習動機，充分體現本校「多活動」及「做中學」的教育理念。

除此以外，本校於第三學期為學科逐漸引入與學習相關的桌遊及卡牌。例如，數學科在第三學期嘗試使用卡牌「ONO 99」與學生練習加減運算，並舉行比賽，成效不俗。而資訊及通訊科技科亦引進了教育型桌遊「SIGNAL」，以遊戲化學習方式激發學生的學習動機，使抽象的程式概念變得生動有趣。

這些多元化的教學策略不僅豐富了教師的教學法，更有效提升學生的參與度與學習成效，讓每位學生都能找到適合自己的學習方式。

本校本年度積極推動「學以致用」的教育理念，透過多元化的教學活動，協助學生將課堂知識轉化為解決實際問題的能力。各科組精心設計的實踐性學習體驗，不僅強化了學生的知識應用能力，更為其生涯發展開拓了更廣闊的視野。

在課程發展方面，本校過去三年已成功通過香港學術及職業資歷評審局的審核，於高中部開辦兩個資歷架構第2級課程，包括《創意攝影藝術證書》及《STEAM 助理證書課程》。今年更順利通過評審，將於新學年新增《意大利菜烹飪證書（資歷架構第2級）》課程。這些課程均與業界保持緊密合作，確保教學內容符合行業需求，讓學生真正做到學以致用。透過這些專業培訓，學生不僅能在畢業前取得認可資歷，更能提升就業競爭力，增強投身職場的信心。

在實踐教學方面，科技與生活科取得了成效。4支共16名來自小五至高中不同年級的學生隊伍參與「廚神烹飪比賽」，他們靈活運用課堂所學的烹飪技巧，在比賽中展現出色廚藝。更令人鼓舞的是，參賽學生的自信心與歸屬感均有明顯提升。此外，中三級學生在言語治療師指導下，完成系統性口頭匯報訓練，並於「盛果展」及學期評估中實踐所學。問卷調查顯示，73%學生能熟練運用目標句式表達，更有91%學生表示訓練後能更自信地完成匯報，成效顯著。

電腦科採用「問題導向學習」策略，讓學生透過解決實際問題掌握知識。以中三級「商鋪營運策略」專題為例，學生需運用試算表進行成本分析與盈虧計算，這個過程既培養了他們的商業思維，也讓其體會到課堂知識的實際應用價值。資訊及通訊科技科則組織學生參與「JUMPSTARTER 2025 創業盛典」，透過接觸創新科技與創業案例，學生反饋指出，活動不僅激發創意思維，更對未來職業規劃帶來深刻啟發。

言語治療組本學年與多個學科深度協作，共進行5次入班支援教學。在中文科填詞寫作課堂中，治療師特別針對粵語聲調進行指導；在德育科異性相處溝通問答比賽中，則著重提升學生的社交表達能力。透過共同備課，治療師與科任教師設計出更切合學生需要的教學內容。值得一提的是，言語治療組還安排了8位中學生進行約12次的小學生伴讀活動，此創新安排不僅讓中學生實踐溝通技巧，更培養了其領導才能與責任感。

在環保教育與職涯探索方面，總務組與視藝科攜手推動「升級再造」計劃，指導學生將回收膠樽轉化為創意藝術品，使環保理念從理論走向實踐，真正體現「轉廢為材」的價值。這項計劃既培養學生的環保意識，也激發其藝術創造力。此外，與生涯規劃組合辦的「家居維修工作坊」反應熱烈，參與的中二、中三學生不僅積極投入，更有80%學生表示所學技能實用性高，並期待來年繼續參與同類活動。

這些多元化的學習體驗，不僅強化了學生的知識應用能力，更幫助他們在真實情境中探索興趣與潛能，為未來升學及職業發展奠定堅實基礎。

反思

根據本年度的教學實踐成果，本校發現以下策略能有效幫助學生建立學習成就感。首先，透過「師生共設學習目標」的方式，教師引導學生參與制定個人化且具體可行的學習目標，使學習方向更加明確。其次，提供「多元展示平台」，定期舉辦學習成果展覽、專題發表會等活動，並鼓勵學生參與各類校際競賽，讓學生有機會展現所學。第三，積極推動「科技融入教學」，運用數位學習工具和互動科技，創造更生動的學習體驗，提升學生的參與度。最後，設計「跨學科體驗學習」課程，結合實作活動與跨領域知識整合，讓學生在真實情境中應用所學。這些策略不僅豐富了學生的學習歷程，更顯著提升了他們的學習動機與成就感。

在教學品質提升計劃的推動下，本校透過結構化的目標管理策略，展現了短期目標設定對於提升學生學習效能的重要影響。從各學科的實踐經驗可見，明確且可達成的短期目標不僅能強化學生的學習動機，更能具體改善課業質量與課堂表現。中文科採用的雙軌目標設定模式，成功將長期與短期目標結合，使學生能逐步累積成就感的同時，亦能掌握自身學習進度。整體數據反映，多數學生認同此做法有助提升課業提交意願與自我評估能力。這顯示短期目標的設定需兼顧彈性，尤其需針對不同年級學生的特質調整執行方式，以確保其持續有效性。

英文科的實踐進一步驗證了階段性目標的激勵作用。超過七成學生肯定短期目標能增強學習積極性，說明明確的里程碑設定可降低學習壓力，並提供即時反饋的機會。這種策略尤其適合語言學習，因其強調持續累積與應用，而短期目標正好將龐大的學習內容分解為可管理的任務。公民與社會發展科及生活與社會科的經驗則凸顯目標管理與日常教學結合的價值。當短期目標涵蓋課業提交、參與度等具體面向時，學生更易將抽象的努力轉化為實際行動，最終反映在課堂表現的質與量上。

惟本校目前僅有四個學科嘗試在教學中系統化地推行短期目標管理策略。雖然這些學科的實踐已初步展現顯著成效，例如提升學生的學習動機、課業繳交率及課堂參與質量，但若要全面強化全校學生的學習效能，未來必須進一步將此策略擴展至其他學科領域。而同時，跨學科的協調亦相當重要。若能整合各科的短期目標策略，不僅能避免學生因過多目標而感到負擔，更能促進學習經驗的連貫性。

「自我提升計劃」的跨領域實施，更將目標管理的效益擴展至全人發展層面。透過整合學業、健康、品格等多元範疇，學生得以在結構化支持系統中培養自主規劃能力。數據顯示，短期目標設定不僅改善學生的學習動機與行為表現，更對生涯規劃產生深遠影響。例如，高中生在生涯活動後更清晰訂立畢業目標，甚至具體化未來升學或就業方向。這種轉變說明，當目標管理與生涯輔導工具結合時，能幫助學生建立更務實的自我認知與行動力。然而，計劃中仍存在可優化的空間，例如如何進一步提升新生適應期的目標達成率，或加強對低動機學生的個別化引導。

從持份者問卷的反饋可見，學生在訂立目標的能力與學習態度上均有顯著進步。這反

映短期目標策略不僅是教學工具，更是培養學生自主學習與終身發展素養的關鍵。未來，本校將持續強化支持網絡，例如深化電子學習檔案的應用，或擴展班主任的個案管理角色，以確保學生能在目標設定的循環中獲得適切指導。

過去一學年，本校透過多元化的展示策略，成功提升學生的學習動機、自信心及校內互相欣賞的文化。從問卷數據及實際觀察可見，這些策略不僅帶來顯著的正面影響，更形成了一套可持續發展的「學習-展示-回饋」機制。因此，下學年應繼續保留並優化此策略，以進一步鞏固現有成果，並拓展其影響力。

展示策略的成效已透過多項數據得到驗證。情意及社交表現問卷顯示，54%的學生認同本年度對學習更有自信，相比前兩年分別增長4%及12%，證明展示策略能有效提升學生的自我效能感。此外，學務組的調查亦指出，86%的學生認同展示成果能提升學習動機（50%「十分同意」、36%「同意」），而視覺藝術科的數據更顯示，91.4%的學生認為校內展示作品能增強歸屬感。這些數據均反映，展示策略不僅影響學術表現，更促進學生的情感與社交發展，值得持續推行。

儘管現有策略已取得良好成效，仍有優化空間，以確保展示的影響力能進一步擴大。就如展示不應僅限於成果呈現，更應成為學生反思學習的契機。例如，在「一人一展示」活動中，可加入同儕互評或自我評估表，讓學生在分享後撰寫簡短反思，記錄自己的進步與改進方向。生涯規劃的壁報展示亦可結合定期更新，讓學生持續檢視目標達成度，形成更系統化的成長記錄。另外，本年度學生在校外比賽及表演中表現出色，如視覺藝術科參與15項賽事並100%達成目標，音樂科的電子樂團更在聯校音樂大賽中獲獎。下學年可進一步與社區機構合作，例如舉辦社區藝術裝置計劃，或邀請業界專業人士擔任評審，讓學生的作品獲得更多專業回饋，同時加強學校與社區的互動。

在未來的教學規劃中，保留並優化「低小多快」教學策略具有充分的必要性與實踐價值。從本學年的實施成效來看，此策略不僅能有效提升學生的學習參與度與自信心，更能針對不同學科特性與學生需求，設計出適切的差異化教學方案。根據學務及課程發展組的調查數據顯示，已有59%的課堂能有效運用此策略，且各科組的實證結果均反映學生在參與度、學習動機及成就感方面有顯著進步。這些數據充分證明「低小多快」原則的實效性，因此下學年應持續推行，並進一步深化其應用層面。

首先，分層教學的設計，如中文科的「基礎題-挑戰題」模式，獲95.2%學生認同其銜接進階學習的效果，顯示此策略能有效照顧學生的能力差異。下學年可考慮將此模式擴展至更多學科，例如數學科可進一步細化題目分層，讓學生在穩固基礎後逐步挑戰更高階的應用題。同時，電腦科與STEAM科的任務分解及圖示化指引，成功培養學生的自主檢核能力，未來可加強引導學生自我評估學習進度，進一步提升其獨立學習能力。

其次，「多活動」策略的實踐成果尤其值得保留與優化。科技與生活科的專題研習、公民科的社區導賞，以及視藝科的校外藝術體驗，均獲得超過90%學生的正面回饋，證明真實情境的學習活動能有效提升學生的知識應用能力與學習動機。此外，可增加更多互動性強的體驗活動，如模擬實驗、角色扮演或虛擬實境（VR）教學，以滿足不同學習風格學生的需求。而數學科與資訊科的桌遊及卡牌教學，成功以遊戲化方式提升學生的學習興趣，下學年可引入更多數位互動遊戲或競賽機制，進一步激發學生的自主學習動力。

本學年推行「學以致用」教學策略已稍見成效。根據教師教學觀感報告數據顯示，雖然仍有部分學科以講授法為主要教學策略，但實踐表明，融入實際應用的學習方式更能提升學生的知識應用能力。

具體成效數據顯示，採用實踐教學策略的學科均取得顯著成果。言語治療訓練使 91% 的學生提升了表達自信，家居維修工作坊獲得 80% 參與學生的積極反饋。相較之下，仍以講授法為主的學科在學生知識應用能力方面的表現相對較弱，這一差異凸顯了聯繫知識及現實生活的重要性。

基於本學年的實踐經驗，建議下學年應採取更系統性的教學革新策略。首先，針對目前仍以講授法為主的學科，建議採取漸進式改革，由教師設計與課程內容相結合的實踐活動，例如在理論課程中穿插案例分析、實地考察或模擬情境等實踐元素，讓學生能將抽象概念轉化為具體應用。其次，對於已具成效的實踐教學活動，應建立完善的評估機制，透過問卷調查、學習成果分析等方式，持續追蹤活動成效，並根據反饋進行內容與形式的優化調整，同時擴大活動規模，讓更多學生受益。

這些實踐教學經驗不僅彌補了傳統講授法的不足，更為學生未來的學習發展奠定了堅實基礎。建議下學年持續優化教學策略，在更多學科中推進實踐學習，切實提升學生的知識應用能力。

回饋及跟進

本校目前已於中文科、英文科、公民與社會發展科及生活與社會科推行短期目標設定機制，成效顯著。未來將以此經驗為基礎，逐步擴展至其他學科，透過日常學習與評估數據的即時反饋，幫助學生掌握自身學習進度。同時，我們將進一步分析學科數據，精準識別學生的學習難點與能力差異，據此制定個人化學習計劃，以優化教學成效。除學術領域外，學校亦持續推動「自我提升計劃」，涵蓋品德、體育、群體協作、藝術及職業導向五大範疇，致力促進學生的全人發展。

為全面展現學生的學習成就，本校透過展板展示、早會表揚、校際比賽及訪客參觀等多元途徑，為學生搭建表現舞台。下學年將進一步加強學生參與公開賽事及社區表演的機會，促進校社協作，讓學生的努力獲得更廣泛的認同與肯定。此外，我們將系統化統整學習數據，引導學生客觀分析自身優勢與待改進之處，從而建立自主進步的內在驅動力。

本校將持續推動跨學科協作教學，幫助學生整合不同領域的知識，將學習轉化為有意義的生活經驗。在課程設計上，我們秉持「低起點、小步子、多活動、快回饋」原則，並配合學生多元學習風格，設計多感官、多活動的教學模式，提升學習參與度。

在教學實踐層面，本校始終堅持理論與實務並重的教育理念。我們不僅重視學科知識的系統性傳授，更著力於設計多元化的實踐機會，透過專題研習、服務學習等體驗式活動，將課堂所學與現實生活情境有機結合。這種教學模式能有效促進學生的知識遷移能力，同時在真實情境中培養其正向價值觀、團隊協作精神及溝通表達技巧，真正實現「學以致用」的教育目標。

然而，在教學觀察中我們發現，部分學科仍存在過度依賴傳統講授法的現象。這種單向知識傳輸的教學方式，不僅難以培養學生批判思考、問題解決等高階認知能力，更因缺

乏師生互動而影響學生的課堂參與度與學習動機。這種教學模式與當代教育強調的「以學生為中心」理念存在明顯落差。下學年將持續推動教學策略多元化以提升師生互動，逐步轉化教學模式，提升學生的學習成效。

關注事項二：培養身心健康

成就

本學年鼓勵學生實踐「一人一體趣」，超過8成學生養成了做運動的習慣，以及恆常參與體能活動，以及超過7成發展了一項有別於運動的興趣。本校通過「健康促進學校核心表現指標」自評，健康教育表現獲肯定，12/4/25由教育局局長蔡若蓮博士頒發「健康學校基石獎」，評審肯定本校不同組別、學科均發展各類健康活動，教學和活動模式多元化，教職員和家長均參與其中，並積極與社區團體合作，建立健康校園和生活習慣。

實踐「一人一體趣」

本學年鼓勵學生實踐「一人一體趣」，期望學生培養一項做運動的習慣，而全校共83%的學生能舉出一項個人能夠稱為喜愛及享受的運動項目。除恆常的體育堂外，本年度還安排了各類課後運動訓練，包括羽毛球、籃球、長跑、田徑、乒乓等，選擇豐富，能照顧不同興趣與能力的學生，約有50%學生持續參與體育相關課後訓練，餘下約有30%有參加一些體育類別的餘暇活動，校內大部份學生已成功建立恆常運動習慣。小學部體能自我評估的Q值為110，P值74.8；中學部Q值104，P值60.5。整體而言，學生的體能水平均可接受。

除培養運動習慣外，學生還能持之以恆，定時做運動。44.7%的學生表示每週投放3小時或以上在喜愛的運動項目上，可見學生已把運動融入日常生活之中，這是長遠提升身心健康的基礎。近50%學生獲得康樂及文化事務署SPORTACT計劃銅章或以上，顯示有一半學生每星期能達標地參與體能活動。參與學生已建立良好恆常運動習慣，對身心健康有正面影響。根據情意及社交表現問卷(第三版)的分析結果，有關中、小學生對堅毅的想法，以及從堅毅中獲得滿足感，平均分分別為70%和85.7%。由此可見，學生願意堅持做好一件事，氣氛比以往濃厚。這一點提醒我們，未來應更加重視並肯定學生在運動表現上的成就，同時將這些成功經驗轉化到生活的各個領域。通過這樣的方式，學生不僅能獲得更大的滿足感，還能在面對生活挑戰時更加自信與從容，進一步提升他們的整體心理健康和生活質量。除現有參與者外，學校可針對未獲獎學生，針對性地設立激勵措施，例如同儕鼓勵、小組競賽或家長參與等，提升整體參與率。本年度乘健身室新裝修之便，舉行了兩場運動工作坊(家長空中瑜伽和專業健身教練指導工作坊)，期望為家庭建立做運動的文化和習慣，有助推動親子健康的運動生活。

眾多運動之中，學生在單車隊和長跑的參與尤其突出。以單車隊為例，不但培養出一班恆常星期六參與集訓的隊員外，而且更走入社區，服務他人，並藉此走入大灣區，加強與學校及社區的連結，能增強自我價值感，並培養對群體的責任感。導師每週進行兩次單車的恆常訓練，幫助學生掌握騎單車的技巧，並建立自信心。其後，導師帶領隊員前往社區企業，學習單車維修，維修後的單車用作單車運動推廣，為社區服務。另外，騎單車技術精湛的學生亦提升成為活動的籌劃者，協助非牟利機構「青牧」團契，籌備大埔單車遊活動。此外，導師安排了單車隊的成員參加香港單車節2024，讓他們實踐所學，並獲得專業賽事的經驗，使他們在這個領域上有所成長。本年度亦舉辦了珠海單車珠海遊學團，讓學生與同儕分享經驗，拓展視野並擴大社交圈。單車隊隊員對活動的回饋十分積極。整

體滿意度平均分達 4.8 分（滿分 5 分），其中 98% 的參與者表示單車技能有所提升，這不僅增強了他們的運動能力，也提高了參與戶外活動的自信心。此外，95% 的參與者認為活動提升了他們參與校園活動的興趣，這有助於他們更積極地投入學校生活，增強歸屬感和社區認同感。94% 的參與者表示與同學的聯繫更加緊密，學生間的互動增加促進了友誼和團隊合作，有助於營造更和諧的校園氛圍。由此，可見成功的運動習慣，有助促進的學生全方位發展。

除單車隊外，學生透過長跑訓練，獲得了增強正面情緒的機會，如熱忱、滿足、充實和成就感，這些情緒有助於提升他們的整體活力及抗逆力。長跑隊的留隊率接近 100%，這充分證明學生對運動的歸屬感與投入感。此外，學生們連續多年參加學界越野比賽、包括 6 位學生出戰由 The Peak Hunter 越野跑會舉辦，秀茂坪警區警民關係組全力支持的「高峰對決沈雲山 2025 邀請賽」，全部都能突破去年自己的比賽時間或訓練的最佳時間。

發展有別於運動的興趣

除運動習慣外，本校還以跨學科、跨組別模式，協助學生發展一項有別於運動的興趣，提升學生的學習動機和建立目標，提升自我管理的能力。74.5% 的學生還能舉出一項認為自己能夠稱為喜愛及享受的興趣項目（運動以外），而 42.9% 的學生每週投放 3 小時或以上在興趣項目上。58% 學生認同通過學校安排的學習機會，包括課外活動，可見學校很大程度上有助在學生發展興趣和生活技能。本學年的活動涵蓋「德、智、體、群、美、職」，當中以「德育與公民」的活動比例最高（24.6%），其次為「體育」（20.3%）、智能（19.2%）、藝術（15.4%）、工作相關（10.3%）、社會服務（3.2%）和其他（言語治療和社工組活動）（7%），活動種類相對平均，以便照顧不同喜好的學生，以及全面培育學生的興趣。

生涯規劃教育組跟德育、高中全方位科合作，介紹與學科有關的生涯和職業技能或工藝，認識行業的樂趣，期望提升學生的自我管理的能力。大部分學生認同有助認識相關有別於運動的興趣，以及明白尊重自己和他人的重要。高中生有不少機會體驗不同行業的樂趣，有助開拓生涯事業，及早規劃前程，提升自我管理的能力。超過 7 成 S6 學生認同參與生涯活動後（中式點心、皮革、LED 燈、建造工程、拉花等），有助發展一項有別於運動的興趣，建立個人生涯目標，以及提升完成中六的動機。學生體驗「創意產業（皮革）」、「餐飲業（點心）」、「紀律部隊」分享、「形象設計工作坊」和「酒店及款待業（Ritz-Carlton Hotel、W Hotel）」後，超過 7 成均認為「尊重」是其中一個重要的價值觀。此外，超過 6 成 S5 學生修讀 ApL 後，曾為自己「訂立」短期而可行的目標，而受訪的 S4、S5 的學生均認同有助我發展「飲料沖調」和「甜品製作」的興趣，而 75% 學生同意「尊重他人」是重要的，並願意擔任「餐飲服務生」，負責款待和製作甜品飲料等。4 位 S5 學生完成 ApL 後，更主動爭取飲食業外的試後工作體驗，探索不同行業所需的 VASK（價值觀、態度、技能和知識）。高中生表示願意運用所學，教授師弟，分享製作甜品飲料的心得，相信可促進人際關係。4 位 S4 學生爭取參加由香港基督教服務處和家舍舉辦的咖啡師工作體驗，深入探索事業發生的可能性，而另外 3 位更主動表示有興趣參與其他行業的工作體驗，探索將興趣發展至堅趣和事業的可能性。超過 6 成認為「尊重他人」是重要的。大約 4 成 S4 曾為自己「訂立」和「實踐」短期而可行的目標，而應用學習課程更吸引 66% 學生（共 8 位）多讀一科 APL（星期六），當中 7 位獲取錄，2526 學年分別修讀「生活日語及日本文化」、「舞蹈藝術」、「電機及能源工程」、「機場客運大樓運作」。中三級層面，學生有系統地體驗 Holland 職業類型的工作，如犬隻訓練、室內射擊、形象設計、西廚甜品製作、家居維修、汽車科技、巴士工程，涵蓋實際型、研究

型、藝術型、社會型、企業型和事務型職業性向，有助讓學生掌握生涯和職業技能或工藝，認識行業的樂趣，超過6成學生同意明白尊重及守規的重要。

此外，學務組透過多元化的「跨學科」、「主題式」和「遊戲化」教學策略，不但讓學生體會學習的樂趣，提升學習動機外，而且可改善身心健康，成效顯著。「主題式」方面，學務組將傳統中國運動文化融入體育科和校園活動，三大主題包括「蹴鞠」、「元宵節」、「端午節」。「跨學科」方面，蹴鞠體驗成功結合班際足球比賽，透過早讀分享及午間實踐活動，讓學生體驗中國傳統運動的樂趣。元宵節射箭活動方面，學生體驗古代箭藝文化，促進學生對傳統體育的興趣。陸上龍舟競賽方面，配合端午節講解歷史文化，並舉辦趣味競賽，鼓勵全體學生參與，增強團隊合作精神。這些活動不僅提升學生的運動興趣，更深化了他們對中華文化的認同感，同時促進身心健康發展。「遊戲化」方面，數學、英文及資訊及通訊科技科均嘗試將桌遊融入學科學習，引入桌遊（如 Rummikub、Jenga、Ono99、signal 等），使學習更具趣味性和互動性。教師觀察發現近90%學生參與度提升，更願意嘗試挑戰，例如在英文科中利用卡牌遊戲練習拼讀，或在數學科以遊戲方式鞏固概念。桌遊活動亦能促進學生正向社交互動，學生在遊戲中學會耐心等待、互助合作，減少課堂壓力，增強心理韌性和情緒管理能力。可見此策略不僅提高學習動機，更有效緩解學業壓力，營造輕鬆愉快的學習氛圍。根據教學觀感報告習活動，62.5%教師認為跨學科學對教學及學生成長最具助益，原因包括活動具生活化、趣味化的內容設計，如結合節日、動手做任務等，使學習更貼近學生經驗。創新科技組更運用影片資訊，為學生提供體育運動以外的各類興趣資訊，而所展示的影片和圖片主題包括藝術創作、四驅車製作以及烹飪等。根據學生問卷，接近75%的學生認識到其他興趣範疇，並樂見各同學於相關興趣範疇的學習/活動成果。同時，學習活動亦能提升學習成效，學生透過實踐加深理解，同時豐富生活體驗，增強學習興趣。這些回饋顯示，跨學科模式不僅能促進學科知識整合，更能培養學生的綜合素養及正向學習態度。

創造力方面，學生積極參與藝術、音樂和烹飪創作，發展美學的觸覺，提升生活品味，有助陶冶性情。小學至初中學生在全方位節創作不同類型的視覺藝術作品，包括輕粘土熊貓與竹、立體藝術家頭像、聖誕節輕黏土、酒精墨水玻璃球燈、馬賽克杯墊、土耳其馬賽克燈創作等，學生作品繁多，投入其中，可見學生陶醉於立體的藝術創作。個別有興趣的學生，更善用課後的學時，參與「學校牆面藝術創作計劃」，以中國長城為主題，完成牆噴漆作品，學生平均出席率持續維持九成以上，顯示活動能有效保持學生的投入程度。根據滿意度調查分析，有高達88%的參與學生表示對自己的創作成果感到自豪，此數據超出原訂目標8個百分點，具體反映活動對提升學生自我認同與成就感的實質效益。更值得關注的是，92%的學生認為透過活動參與，他們對學校的歸屬感獲得明顯增強。教師觀察報告指出，約85%原本個性較為內向的學生，經過小組合作過程後，在表達自信方面有顯著進步。同時，近八成學生在藝術創作技巧上展現可觀察的能力提升。從家長回饋來看，參與活動的家長中有九成肯定活動價值，其中72%表示從中發現子女的藝術潛能，68%認為親子關係獲得改善，65%感受到與學校的連結更為緊密。綜合評估顯示，本活動透過藝術創作歷程，不僅成功培養學生的藝術涵養與自信心，更建立正向的校園文化氛圍。活動設計中的小組合作機制有效促進同儕支持，創作過程培養學生問題解決能力，作品公開展示則強化學生的自我效能感。這些多元面向的成效，連同深化家校夥伴關係的附加價值，共同構成本次活動的完整教育成果。

此外，科技與生活科善用試後活動，「中學生健康飲食為主題」的廚神烹飪比賽，讓學生活用健康知識，學生踴躍報名，人數破新高，共有12隊（24名）主動報名的學生，涵蓋小五至高中各級，足見不少學生對烹飪有濃厚興趣。隊制比賽規則有助培育協作能

力，提升人際關係，讓學生透過廚藝建立自信，以及提升群體生活的幸福感。

音樂興趣方面，越來越多學生參與學校的音樂興趣班，例如流行樂隊班（10人）、50%的中三學生參與本年度的電子樂團班（11人）及100%的小學學生參與本年度的中國鼓班（13人）和與中文科合作設計的填詞課程，參與人數屢創新高，更有不少學生主動嚷著在課後加練。校內氛圍方面，本年度的「2024-2025 盛德巨聲」活動亦首次加入學生樂器表演環節，讓學生除了展示歌唱技巧外，亦能在舞台上展示演奏樂器的潛能，並獲全場鼓掌支持，有助提升學生的自信。就讀中三的黃同學分享，原本性格內向的他，如今已能自信地在舞台上展現自我，對此感到無比自豪。中二級林同學則深刻體會音樂對情緒的影響力，從而加深對藝術的熱愛。中四級邱同學表示，活動使他改進人際溝通技巧，並感受到團隊如家人般的溫暖支持。特別是中五級王同學的轉變，從學期初經常缺課，到因參與樂隊訓練而重拾上學動力，最終在隊友與師長的關懷下穩定出席，充分展現音樂教育的正向影響。本校樂隊的表現獲在校內甚至校外都獲得正面的評價，讓樂隊成員有更多外出表演的機會，尤其假日到校外公開表演，不但考驗學生的協作能力，而且有助提升自我管理、學習時間管理，讓學生既兼顧學業，又可參與恆常練習和演出。校外合作方面，本年前後共8次參與校外機構舉辦的音樂表演和比賽，而另外於五月上旬與高中藝術科合作安排本校樂隊和中五學生參觀香港知專設計學院，讓學生了解該校的藝術文憑課程和體驗在錄音室錄音，認識藝術的生涯發展方向，讓學生掌握從興趣發展至堅趣所需的知識、技能和態度。整體而言，樂隊成員普遍反映訓練課程與社區義演活動顯著提升其參與度及團隊合作能力。數據顯示，95%的學生感受到團隊凝聚力，活動有效促進成員間的互動協作。另有90%的參與學生認為自己在團隊中擔當重要角色，此認知不僅強化其自信心，更使其深刻體會自身價值。值得注意的是，90%的學生透過社區義演增進對社會議題的理解，並培養更強烈的社會責任感。

簡單而言，透過音樂、體育、藝術三方面多元化的活動，讓不同範疇和不同特性的學生均能參與學校的活動，使他們與學校建立聯繫。根據24-25年度情意及社交表現評估問卷（APASO），全體學生在學校找到滿足感和歸屬感的Q值，分別是114和116，遠高於全港平均值100，這反映出相關活動均能提升學生的自我價值感和參與學習的動力，並培養學生對學校和社區積極承擔的態度。

良好人際關係

根據自評數據顯示，學生的人際關係越見進步。「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」的項目中，選擇「非常同意」的學生比例從2022年的29.3%上升至2024年的35.6%，顯示學生對學校在人際關係教育方面的認同度正在提升。本校以跨學科和組別模式，在課堂內外配合學校學習情境，培養學生待人處事時，持尊重的態度，並讓學生從體驗式實踐所學。72.4%的學生認同待人處事時，持尊重的態度，能有效建立良好人際關係。

負責任地使用、提供和互通資訊

運用資訊科技能力方面，不同學科均積極提升學生懂資訊素養，並以「生活化」情境和「動手做」手法，不但照顧各級學生的學習需要，而且有助培育學生的興趣，以及讓學生負責任地使用、提供和互通資訊。建立正確概念方面，資訊及通訊科技科致力教導學生，正確運用資訊科技，為此在課程層面入手，例如「對社會的影響」單元中涵蓋道德使用資訊、職安健知識，以及過度使用電子產品的影響等內容，而在第二、三學期透過報章閱讀活動深化學習成效，例如安排中五級學生分析電子產品使用狀況的統計圖表，並引導

其反思自身使用智能工具的習慣；同時透過解讀國家《防止未成年人沉迷網路遊戲》政策文件，幫助學生理解國家對青少年健康成長的保護政策及期許。這些活動不僅培養學生的資訊解讀能力，更強化其健康使用科技產品的意識。此外，德育科致力為學生培養正確的價值觀，負責任地使用、提供和互通資訊，而相關校本資訊素養課程，均涵蓋網上消息真偽、網絡謊言與網上交友、網絡文化與知識產權、網絡安全、網絡欺凌，讓學生懂得應對數碼的生活。此外，根據高中藝術科的數據顯示，全體學生（100%）都能自信地運用電子工具（如簡報、閱讀報告）完成課業，並具備辨識正確資訊的能力。初中史科方面，每班設資訊素養教育工作紙，70%以上學生於資訊素養教育教材相關工作紙取得合格分數。針對個別專題方面，誠邀了明光社嘉賓到校，協助學生辨別性的謬誤。初中科學方面，科學為學生建立健康的意識與資訊素養，例如：學生透過中一級「水」的單元，說出水中的微生物對人類健康的影響，提出一些殺死水中微生物的方法。中二級「環境的察覺」單元中，學生通過學習眼睛的限制，明白保護眼睛的重要；通過大腦功能的學習，學生明白吸食毒品我們的判斷力、反應及健康的影響。中三級「健康的身體」單元中，學生明白均衡飲食的重要性及健康生活模式對預防一些非傳染病的重要性。

解決問題能力方面，學科讓學生透過「情境式」學習，實踐所學，有助提升學習趣味，以及正確運用資訊。高中層面，科任教師特別設計生成式 AI 與職安健的跨領域學習活動。學生透過研讀由職業安全健康局製作的《生成式人工智能在職安健的應用》資料，並實際完成「使用平板電腦風險評估」作業，將理論知識轉化為實務能力。此外，學科更配合有效閱讀，結合時事與專業文獻的閱讀任務，有效提升學生對科技潛在風險的認知。科任教師亦設計了安全使用互聯網及社交媒體的課業，讓學生透過閱讀資訊科技機構的報告分析網絡釣魚攻擊模式、AI 風險與物聯網漏洞，學生已初步掌握「辨識威脅來源」與「評估風險優先級」的核心能力，這正是現代資訊素養中「批判性思考」與「數位防禦意識」的重要體現。所有學生在此課業中得到近乎滿分的成績，可見學生已習得保障個人私隱的基本知識。67.2%的學生認同負責任地使用、提供和互通資訊，能有效建立良好人際關係。

電腦科在各級的評估中都有加入資訊素養的部分，以加強學生對資訊素養的認識及學習正確的態度，學生參與度高，學以致用，表現甚佳。例如，中一級在第二期的電子夏威夷小結他單元中，以「生日歌」的版權事件為例，教導「版權」的概念。在中二及中三的課程中透過生成式 A. I. 平台(利用英文生字生成圖片、生成道歉信)，學生需要提供指令讓 A. I. 生成所需的結果；過程中，學生會體驗到生成式 A. I. 未能根據初次指示就生成預期結果，學生需要修正指令以讓 A. I. 生成的產物更符合我們的要求，從中學生可以學到資訊準確的重要性。

培養尊重的態度

正面價值觀和態度方面，本學年各科組在全校或班級層面，組織一系列的課堂內外活動，配合學時和課時，全方位滲透尊重的重要。

全校層面，本校以跨學科和組別合作形式，讓學生領悟尊重的重要。本校與孩之寶玩具公司、救世軍合作，以「Global Day of Joy」為主題，舉辦「『救•盛•孩』義工暨「遊戲樂趣體驗」，孩之寶（Hasbro）有限公司共派出 82 位義工到校，而救世軍共有 10 位職員參與，本校善用德育、社化堂，安排 27 位學生（P5-S1 和 S3）以義工身份，協助包裝聖誕捐助禮物，反應熱烈，部分學生於課後繼續服務，總服務時數達 15.7 個小時。另外，孩之寶員工善用益智玩具，入班跟師生進行分組遊戲體驗，樂也融融，有助培養學

生良好的人際關係，師生非常投入活動，其他班別紛紛表示，希望有機會參與其中，可見有效讓學生體驗桌遊的樂趣，而且領略尊重自己和他人的重要。此外，訓輔組舉辦「新學年·好精神」活動、善導會的魁Talk、明光社之性教育講座、實習社工的情緒管理活動、「站見」鐵路展、禁毒體藝活動、香港心理衛生會的青少年情緒體驗館、生涯規劃及擁抱健康生活小組，讓學生領悟尊重的重要。言語治療師的異性相處溝通術、午間音樂點唱活動。言語治療組與生涯規劃組合作，在全校層面以「世界哈囉日/爭執的藝術」為主題，舉辦一系列活動，提升全校學生的換位思考與社交溝通能力，鼓勵其善用溝通能力，而非武力來解決衝突。學生參與早讀節聲音導航灌錄、社交溝通問答比賽、角色扮演和校園訪問影片製作、早會分享及攤位遊戲，均有助促進學生之間的理性溝通，加強群性融洽相處，而且可提升協作能力。攤位遊戲方面，學生反應大致熱烈，參與人次為71。學生問卷結果顯示，72%學生能在活動後選出恰當的社交溝通策略，94%非常認同或認同與人溝通時應互相尊重，可見上述活動皆達致預期目標。言語治療師於3至5月午息期間，為參與的中、小學生提供事前社交溝通訓練，內容涵蓋表達技巧及溝通禮儀等主題。學生回饋顯示成效顯著，所有學生均非常同意活動能鼓勵其注意言行、令其學懂與人相處，並自覺尊重他人的意識有提高，可見活動不但成功鼓勵學生發展電競興趣，亦有效提升社交素養。

各級層面，小學至高中均以跨學科、組別模式，善用課堂內外的學時，全方位滲透尊重的重要。尤其針對S3-S6各級具特殊學習需要的學生需要，「學習支援組」和「學校和家舍生涯組」協作，參與「賽馬會共融·知行計劃」，聯同香港傷健協會透過「全校模式」、「小組模式」、「個別模式」，以有趣手藝和遊戲介入，協助學生掌握有別於運動的興趣，支援學生裝備工作體驗所需的軟技巧，懂得尊重自己和他人的。「全校模式」以體驗為主，支援S3-S5各級學生，分別安排了大型室內遊戲，如「挑戰序列」、「三人成築」以及「流體熊」，以及透過「DISC人格特質測驗(DISC Personality Tests)」認識自己，明白相處之道，尤其明白尊重自己和他人的重要。「小組模式」結合學生家舍課餘時段，分別安排了4次訓練，包括「破冰遊戲」、「出前一丁遊戲」、「桌遊」和「3D打印設計體驗」，學生參與度高，不但有效培養學生建立興趣，而且可透過互動環節，懂得尊重別人。至於應屆畢業班學生方面，中六級學生透過桌遊跟香港基督教服務處工作人員建立關係，體驗尊重別人和遊戲規則的重要。普通話科在小六級和中三級特別教導升學或就業面試技巧及相關用語，並在總結性評估中加入模擬面試或與面試相關題目部分。根據問卷調查，64.5%學生通過應用普通話面試認同待人處事時，持尊重的態度能有效建立良好人際關係。午息桌遊社交小組讓學生建立群體生活，尤其剛入學的新生、較喜歡靜態活動的學生以及對人際關係較疏離的學生，鼓勵他們在課室以外，跟其他級別同學互動，練習社交溝通技巧。30位小五至中六的學生曾參與小組，表現專注投入，氣氛愉快輕鬆，成功促進跨年級的友誼建立，增加了新生及舊生的互動，校園聯繫感有所增強。學生對不同桌遊主題感好奇，亦會主動詢問下次舉辦小組活動的日期，性格較外向的學生則會主動邀請相熟的同學加入。此外，小組引發了學生對桌遊的興趣，部分甚至會自發將家中的桌遊帶回學校，與老師及言語治療師分享，在引導下，更能嘗試邀請平日只為點頭之交的同學一同暢玩，擴闊了社交圈子。

個別層面，學生發展組和言語治療師亦透過音樂活動主持訓練，培養學生的口語表達自信，推廣尊重及欣賞他人的價值觀。言語治療師於12月訓練2名中五學生擔任「盛德巨聲」司儀，學生們在訓練過程中表現認真，並於活動當日展現良好台風。其後於5至6月期間，言語治療師訓練共3位中三至中四學生擔任「身心健康在盛德」點唱站DJ及攤位遊戲指導員，透過點唱活動和介紹放鬆心情的方法，促進同學互相表達欣賞與感謝。問

卷結果顯示 100%參與學生非常認同活動能增強其用口語表達的自信，以及能增強自己尊重他人的意識。此外，針對個別有興趣的學生，創新科技組與言語治療師合作，由言語治療師培訓學生大使，並於學校陸運會期間訪問其他學生和老師對運動的一些看法。創新科技組則協助專責人員組把訪問影片製作成短片，有關影片均加入到校園電視播放頻道內，並於雨天操場的電視、開放日的禮堂 LED 屏幕以及多用途室的流動屏幕內播放。根據學生回應問卷，超過 60%的學生認為影片資訊能有效提高他們索取健康的生活資訊。本校透過義工訓練和活動，學生能夠關心社區並為不同群體貢獻力量，其中以動物義工訓練的成效最突出，讓學生與貓狗近距離接觸，了解牠們的日常生活及需求，並透過狗場服務認識流浪狗的困境，將愛轉化為行動。根據問卷調查，所有參加者表示活動讓他們更了解動物的需求和生活環境，並提升了他們善待和保護動物的意識。學生學會了與貓狗相處時需要注意的安定訊號、面部表情和身體語言等互動技巧。學生在炎熱的夏日到狗場服務，包括替狗梳毛、清理糞便和掃地，真實體驗流浪狗的生活，從中反思人類對待寵物的方式，明白「做一個負責任的主人」的重要性，並主動表示會參加類似活動，展現出同理心、責任感和尊重他人的正確價值觀。

家校層面，本校積極透過多元手法，讓家長掌握正確的親子溝通之道，有效釐清溝通的謬誤，負責人地掌握和運用資訊，以及建立正確的相處模式。親子教育方面，家長日當天（20/12/24）舉行家長教育講座，邀得聖公會基榮小學退休校長許穎芬女士主講（前聖保祿中學英語及英語文學教師黃皓賢先生主持），題目為「正向溝通」，旨在鼓勵家長檢視和改善親子關係現況，講者與家長在場互動，氣氛良好，有助家長認識正確親子溝通之道。互動手法方面，本年度繼續舉辦電影包場親子減壓活動。當日連同校長及同工，共 44 人出席。影片為泰國電影《全職乖孫》，主要講述主角為了繼承遺產而照顧罹患癌症的婆婆，並在過程中明白了許多道理，從而帶出了親情的無價等，感動了不少家長、學生及同工。影片播映後，也設分享的時間。根據問卷調查，超過 90%參加者認為活動增進家長與子女間的良好溝通，以及明白關係建立的重要性。此外，根據問卷調查，一連四節逢週五的親子沙畫班促進家長與孩子正面的溝通，提升親子關係。

反思

近 50%學生獲得 SPORTACT 計劃銅章或以上，顯示有一半學生恆常參與體能活動。除現有參與者外，學校可針對未獲獎學生設立激勵措施，例如同儕鼓勵、小組競賽或家長參與等，提升整體參與率。此外，本學年為家長舉辦健康活動，效果甚佳，不妨考慮進一步加強家校合作，促進親子的身心健康，期望為家庭培養良好生活的習慣，有助學生從小有效建立健康的生活常規，有助應對日後的生活壓力和挑戰。除體能表現外，也可表揚堅持、努力的學生，強調嘗試、參與的重要性，營造欣賞、正面的氛圍。超過 90%學生認同參與比賽活動能學懂遵守規則、尊重他人，可見體育活動已成為尊重、守規及協作等價值觀的有效載體，除傳統運動員角色外，還可以鼓勵學生嘗試擔任裁判、工作人員、領隊等不同角色，有助應用所學，發揮不同長處，發展專長和興趣。

活動參與度有所突破，83%學生明確舉出喜愛運動項目，而 74.5%學生發展非運動類興趣（如藝術、電競），顯示「一人一體趣」成功激發學生探索熱情。44.7%學生每週投入多於或等於 3 小時於運動，42.9%投入興趣項目，反映活動設計契合學生需求。不過，除學校主動策劃活動外，還需思考進一步善用家舍、社區等資源，持續為學生建立穩定的興趣發展平台。此外，可邀請更多老師以自己運動強項與興趣為基礎，並配合龍卡獎勵制度作平台，加強全校齊參與度的廣度和力度，惟需平衡教師的工作量。

在推動學生身心健康發展方面，本校已建立良好的基礎。透過傳統體育活動、遊戲化學習及跨學科活動等策略，推行一系列以提升人際關係和培養身心健康為核心的活動，有效運用資源，靈活回應各學習宗旨，且減輕資源重疊。這些創新教學方式能有效促進學生的身心健康發展，特別是在提升運動興趣、紓解學習壓力方面成效顯著。

回饋及跟進

本學年採用大量活動式、體驗式模式，全校共舉辦接近 300 個活動。德育科數年前增加課節，製造空間與平台方便各科組籌辦活動，達到預期目標。值得反思的是，在追求量的同時亦應留意質素的控制，德育課節亦需要設定一個活動佔據的上限百分比，預留空間作鞏固、延伸，甚至物色部分成功的項目，進一步緊扣其他科組，發展至全級、全校層面的教育項目。此外，為了維持學生的參與度和熱度，宜物色部分運動、興趣項目，提供延伸的訓練、交流、友誼賽或公開比賽等，甚或組織學生興趣小組或小導師群組，提高學生的參與度和強化學生角色，除了成為參加者外，還可以策劃者、同行者，或以學生大使形式，一同支援同儕成長，有助將興趣轉為堅趣，甚至認真思考與自身未來發展的關係，這不但進一步釋放學生的潛能和領導力，而且有助薪火相傳，以及促進生生的關係和自信。

本學年積極與校外機構合作，培養有別於運動的興趣和體驗行業樂趣，可打破隔閡促進師生、生生和對外嘉賓、機構的關係，不但可培養學生的興趣，而且協助學生建立正面的人際關係，以及尊重別人和規則，享受健康的生活，但需留意服務的延續性，以及建議物色個別成功項目，結合社區資源，考慮安排長遠發展的方向，持續推動學生善用餘暇的學時，將興趣發展至堅趣。

此外，本學年透過多元化及跨科組協作的方式，在執行過程中也發現若干值得關注的現象。首先，傳統體育活動目前多集中在特定節慶時段，雖然能引起學生興趣，但長期影響力有待觀察。其次，桌遊融入教學雖廣受歡迎，但對學習成效的具體影響仍需更系統的評估。此外，跨學科活動雖獲教師高度肯定，但在各學科的參與程度上仍存在差異。這些現象提醒我們，在維持現有優良做法的同時，也需要更細緻地思考活動設計的持續性與影響力。未來可考慮在現有基礎上，逐步加強活動之間的連貫性，並建立更完善的參與紀錄系統，以更全面地了解各項措施對學生身心健康的實際影響。

整體而言，現行措施已為學生身心健康奠定良好基礎，未來將在此基礎上持續優化，讓每位學生都能在愉快的學習環境中健康成長。

關注事項三：提升國民身份認同和自豪感

成就

學校在提升學生國民身份認同和自豪感方面取得顯著成就，通過系統化的國民教育活動與跨學科協作，有效強化學生對國家歷史、文化及發展的認同。

欣賞中國發展的成就

在欣賞中國發展的成就的目標方面，策略是理解現今中國國情的變化。學科方面，小

學的常識科、初中的公民、經濟與社會科及生活與社會科及高中的公民與社會發展科，均是這目標各學習階段的重要基石。學科本身的課程架構，已裝載理解現今中國國情變化的課題，學生從中吸收基礎知識，各科組透過課堂內外的活動，配合國民教育組的規劃年曆，深化學生對國情變化的理解。例如運用「國家憲法日及憲法與《基本法》網上學與教資源」，讓學生認識國家憲法與《基本法》，繼而通過學科平台，全校參與《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，藉紀念抗戰勝利 80 周年，鼓勵學生認識國家歷史和在各方面的發展，包括提升學生對《憲法》和《基本法》的認識、理解「一國兩制」、愛國者治港等重要概念和《基本法》的由來及憲法精神；在國慶日舉行國慶 75 周年-電影欣賞「我和我的父輩」，透過多段式劇情片，探討幾代人在革命、建設、改革開放等歷史背景下的奮鬥經歷，除了工作紙的即時跟進，回到學科的教學時，老師能借用電影裡的情節，使學生更有代入感；在學年中末段的時候，透過「全民國家安全教育日」2025，全校參加《文明中華》網上挑戰賽及校內的時事及學科問答比賽，總結所學。

英文科方面，在欣賞中國發展成就方面，在教材上將“Wonders of the Stars”，“National Security: Cornerstone of Stability and Prosperity”，“Love Hong Kong, Love China”等共讀作品納入各年級的課程。學生們對中國當前國情的變化有了更深入的了解。此外，學生在本學年參加了教育局舉辦的國家安全演講比賽，他們運用由自身未到內地前的觀感，到親歷其境國內後改觀，以當中的心路歷程撰寫內容，加強連繫性，當中的體驗主要環繞對國家巨大發展變化的讚歎，他們參加比賽後表示，了解許多國家的最新發展後，為自己是中國人而感到自豪，增強了他們的國家認同感。根據科組的調查，超過 7 成的學生了解中國當前的發展狀況，這增強了他們的國家認同感。此外，超過 7 成的學生欣賞中國當前發展的成就，增強了他們的民族自豪感。

了解國情變化，當然不少得親身感受，本校透過帶領學生親身踏足內地，提高學生對國情的理解，本年度舉行了多次外遊活動，學生透過實地參觀，參與深圳旅行日、北京遊學團、單車珠海遊、杭州希望旅程服務研習之旅、「灣區夢成真」佛山之旅、親身探索國家基因庫、珠海太空中心及體驗大灣區一帶的發展，從學生發展組的活動檢討，可見相關活動能擴闊學生對國家發展的認知，讓學生懂得欣賞中華文化，提升國民身份認同。

生涯規劃教育組負責全年週會的安排，主題除引入中華經典名句外，還配合早會主題，分享國家發展成就和近況，培養學生的國家觀念。全年近 4 成早會（共 12 節），由教師和專責人員分享「國家發展成就和近況」，並配合學校關注事項、學科學習，讓學生掌握國家的前瞻措施，例如生涯組分享內地職場的堅毅精神、體育科講解李寧的奮鬥史、英文科介紹「全民學英語一起迎亞運」等，有機結合學習主題。例如本年度其中有一個主題有關大灣區生涯發展機遇，邀請了行內珊瑚環保的創科公司到校分享，分享了三維打印技術的應用，以及目前內地發展和應用的趨勢，提升學生國民身份認同和自豪感。

此外，全年共安排灌錄四段「早讀聲音導航」，均有小學至高中生參與，讓學生身體力行，向同學分享國家的發展，突顯學生承擔國家發展的角色，並於全校早讀播放，學生均受師生的肯定和公開表揚，加強國民身份認同和自豪感。此外，全校的「網上問答比賽」更是「早讀聲音導航」的評估工具，內容涵蓋「國家安全」、「國民教育」、「中華文化」，同工在早會時給予回饋，並澄清概念，以及給中小學生頒發獎項，強化國民身份認同和自豪感。近 4 成學生認同在早會環節，正確認識到國家的成就，以及學習到成語、諺語等中華名句，建立中華德育價值觀。

在日常的校園生活上，學校的升旗制服團隊，經歷這幾年的發展，越趨成熟，每週及重要日子的奏唱國歌及升旗儀式，為學校營造莊嚴的氣氛，隨後國旗下的講話，令學生深切體會中國國情的變化，有效提升國民身份認同和自豪感。

針對學生的學習習性，學務及課程發展組在上學年度，曾向學生收集了學習風格（VARK）的數據作分析，發現學校的學生對於動手／體驗的任務，比單向教授的方式，在學習上無論專注度與投入度都事半功倍，當中的建議包括：提供實際操作機會，設計課程時，應包含更多的實作活動，例如實驗、模擬或項目導向學習，讓學習者能夠直接參與並動手操作。因此各科組都有響應，有效地運用此策略。例如常識科與科學科合作舉辦活動，觀看有關中深通道影片後，搭建木製橋樑模型，讓學生認識及欣賞中國的發展及成就；配合學務組的學習活動，常識科製作了不同的節日製成品：國家名勝模型、火箭模型、新年花燈等。

資訊及通訊科技科聯同常識科、生社／公經社、公民科、電腦科及視藝科（高中）舉辦「國家安全全接觸人工智能繪圖比賽」。活動要求學生先閱讀 20 篇關於國家安全不同範疇的文章，掌握相關知識要點，再運用人工智能工具創作具創意的圖像作品。此創新教學模式不僅促進學生的創意思維，更讓他們以視覺藝術方式深入理解國家安全的重要性。活動共收到 62 幅作品，學生除創作圖像外，更撰寫創作理念，多角度展現對國家安全的認知，有效強化他們的國家安全意識；為配合傳統節日教育，資訊及通訊科技科與國民教育組、生涯規劃組合辦元宵節活動，採用國家最新研發的生成式人工智能工具 Deepseek，為學生提供新年運程預測，並由教師團隊進行「解簽」，就學業、健康、人際關係及生涯規劃等方面給予指導，協助學生訂立新年目標。此活動不僅讓學生親身體驗國家科技發展成就，更將科技應用與生涯教育有機結合。科組更組織中五級學生參加「JUMPSTARTER 2025 創業盛典」。透過參觀由阿里創業者基金主辦的展覽，學生接觸到多項創新科技項目，了解國家在科技創新和創業支援方面的發展。學生普遍認為活動能啟發創業思維，對未來職業規劃產生積極影響，進一步增強他們對國家發展前景的信心。

根據情意及社交表現問卷數據，小學部在「國民身份認同（自豪、愛護）」及「國旗、國歌」相關副量表的 Q 值分別從 85 大幅提升至 99 及 91，P 值更從 15.9 躍升至 47.3 及 27.4；中學部所有國民身份認同指標於三年內穩步上升，24/25 學年 Q 值全數達 116 高位，反映學生對國家情感連結的深化。學務組調查顯示，近九成學生因活動對國家成就感到驕傲，逾八成更願意為國家貢獻，佐證教育策略的實效性。

領悟中華文化含蘊

在領悟中華文化含蘊的目標方面，策略是體驗主題式的中華文化活動。學校以「沉浸式體驗」結合重要節慶與歷史節點，設計多元互動學習場景。例如透過開筆禮「擊鼓鳴志」深化文化傳承、中秋節跨學科活動整合航天科技（嫦娥六號）與傳統習俗、國慶 75 週年「深中通道」模型製作連結國家建設成就。此外，透過南京大屠殺公祭日、抗日戰爭紀念日等活動培養歷史反思，配合憲法日、國安教育週等深化法治意識，形成「文化自豪－歷史認知－當代責任」的完整教育鏈。家長參與度亦顯著提升，如家教會國安講座，附設的「國安法知多 D」有獎問答遊戲吸引逾十名家長參與並獲獎，親子活動如沙頭角抗戰紀念館參訪促進家庭層面的國民教育。

在「有機結合」、「自然連繫」方面，多個學科都運用其學科特色，做到「多元策略」、「互相配合」，例如高中藝術科，透過系統性教學設計，於課程導入環節運用

CNU.com 平台介紹中國當代藝術家，成效顯著。根據問卷調查數據顯示，71%參與相關文化主題活動之學生，其國民身份認同感及文化自豪感均有明顯提升。學生在欣賞中國攝影師之國際級藝術創作時，普遍展現出強烈的文化自信，此現象充分體現藝術教育對於培養民族認同之深遠影響；Steam 方面，製作太陽能車時，需要學習不同類別的太陽能技術：單晶矽、多晶矽、薄膜。除了學習課程內容外，科任老師亦會介紹中國在太陽能方面的全球領先地位，延伸至中國的太陽能技術在國外的應用範圍等，加強學生對於國家創新科技發展的認識，同時亦強化學生對國家的自豪感。

課後藝術活動方面，學校牆面藝術創作計劃，結合中國長城的歷史文化背景，透過牆面藝術創作，強化學生對校園的歸屬感及團隊合作精神學生對中國文化的認識與藝術表達能力。此外，關注不同需要的學生（如缺乏自信或容易被忽略者），提供發揮藝術才華的平台，增強其自我價值感與學習動力；在馬賽克小組，學生透過連續 6 星期的工作坊，以國家安全為主題，運用馬賽克風格創作不同範疇的國家安全作品。以上所有作品，包括學生製作的端午節裝飾、龍舟吊飾及端午節畫作等，配合總務組展現在學校當眼位置，為校園營造文化認同的氛圍。

在音樂活動方面，近年學校發展中國鼓隊、電子樂團及流行樂團，學生享受走出校園，在社區展現練習的成果。老師將學生的才能與國民身份認同「有機結合」，如學生在「香港活力鼓令 24 式」擂台賽中，於香港文化中心廣場演奏中國扁鼓，在群眾中感受到中國敲擊樂的魅力，並對傳統民間鼓樂有更深刻的認識；本校流行樂團在「樂韻妙舞賀國慶聯校匯演」中，學生透過展示樂隊訓練的成果，並與觀塘區的學校和機構慶祝國慶，從中鞏固學生對國家歷史、文化及發展的認同。

中文科方面，除了傳統的課堂教學，本年度在各學期安排不同活動，包括跨學科活動、校際朗誦比賽，校內書法比賽和與「五倫」學習周，以多元地認識及體會中華文化含蘊。73.2%學生表示在上述的活動中，認識中國文化的內蘊，除了可以活用應用在時事學科問答比賽中，更啟示了他們反思日常在生活中包含的中華文化。數學科亦把國民教育融匯到教材的處理，例如透過劉徽與割圓術，介紹中國古代數學家劉徽（約公元 220 年至公元 280 年），在計算圓周率 π 的近似值上的數學成就或將畢氏定理在中國古代的證明方法，通過認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。科學科組透過「香港的食水處理過程」，了解東江水資源安全直接影響到人民的生活質量，包括飲用水和衛生。穩定的水供應不但可以支持衛生基礎設施的建設、提升公共衛生水平，而且有效的水資源管理有助於提升水資源的可持續性，減少對環境的影響，令學生明白國家豐足的資源與我們能過安定的生活是息息相關的。

中國歷史科方面，除學科知識的講授外，在國民教育規劃年曆活動的重要日子中，擔當解說及引發思考的角色，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日，師生於早讀節觀看中國人民抗日戰爭勝利紀念日相關影片及閱讀文章，紀念中國人民抗日戰爭勝利，珍視和平；中秋節時，透過跨學科閱讀，欣賞傳統中華文化，培養傳統中華文化美德，填寫中秋節祝福卡，為家人獻上心意，表達對家人的愛；在「九·一八」事變紀念日於早讀課時段與學生一同觀看有關「九·一八」事變的影片，共同認識這段艱辛的歷史和反思和平的重要性；於南京大屠殺死難者國家公祭日，進行一分鐘默哀悼念，給學生同情共感的經歷。

科技與生活科配合跨學科活動，學生於國慶日製作杯子蛋糕予全校師生一同祝賀祖國；此外，與公民科合作，學生透過中國傳統美食工作坊體驗中華文化，全年各級分別於

課堂中製作了傳統月餅、餃子、湯圓等中國美食以加強中華文化元素，透過舌尖共同感受重要日子的歡樂，提升國民身份認同，學生透過認識中國文化及烹調傳統美食的教學，更能加深對自身身份的認識。

學校本年度參加了多個全港性及至全國性的比賽，包括：《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、穗港澳青少年科技交流活動、國家安全短講比賽、《文明中華》網上挑戰賽、「灣區夢成真」行程設計比賽、「宮燈傳揚粵港澳」粵港澳大灣區宮燈設計比賽等，國民教育組的老師亦參加了國家安全教案設計作品選。當中「宮燈傳揚粵港澳」粵港澳大灣區宮燈設計比賽，兩名學生獲得最佳設計獎殿軍；「灣區夢成真」行程設計比賽中，5名學生及1名顧問老師在高中組獲得優異獎。比賽擴闊了學生的視野，亦令他們的付出得到肯定。

總括而言，創新教學策略進一步提升成效，如運用人工智能繪圖創作國安主題作品、粵港澳宮燈設計比賽促進大灣區文化認同，以及「灣區夢成真」行程設計比賽獲獎學生實地考察廣佛發展。課程滲透方面，五倫教育結合時事問答、馬賽克藝術工作坊融入國安元素，展現「自然連繫，有機結合」的課程設計理念。這些成果彰顯本校成功建立多維度的國民教育體系，使學生在知識、情感與實踐層面全面深化國民身份認同。

反思

本校在推動國民教育方面取得顯著成效，在各項數據均呈現不俗的正增長，尤其在小學數據方面，比往年有顯著的進步，這有賴本年度國民教育組新增小學班主任成骨幹成員有效推動，更好地照顧小學短適生的學習需要。縱然數據不俗，但仍需持續優化策略，以深化學生的國民身份認同和自豪感。

在理解現今中國國情的變化方面，各科組會因應自身的特點去發揮，常識科、初中的公民、經濟與社會科及生活與社會科、中國歷史科及高中的公民與社會發展科均有自身優勢，在知識架構上發揮重要角色，其他科組因應其學科本身特色製造氛圍；在領悟中華文化含蘊透的目標方面，體驗主題式的中華文化活動發揮不同的作用。綜觀全年各科組的工作，各科組在此關注事項均有參與，惟個別科組能在深度及闊度上更積極投入。學務組在每學期的學教評課程規劃已牢牢鎖定各學科在國家安全教育及國民教育價值觀教育的滲透及比重，及至監察層面，學校每年均有同儕觀課及考績觀課，觀課紀錄表均註明能否回應學校關注事項，而綜觀在觀課上教師比較著重學科知識學與教的比重，回應學校關注事項的比重有待增強，這方面需要在學務組的會議，及透過學習領域統籌與科主任，在每學期的會議、每週的共同備課加以提醒，落實貫徹執行。

在活動深度與持續性的反思方面，雖然問卷數據顯示學生對國家的認同感有所提升，但部分活動（如節慶慶典、歷史紀念日）仍偏向短期體驗式學習，學生對國家歷史與文化的理解可能停留在表層。未來可加強跨學科連結，例如在國慶活動後延伸探討國家發展政策，或在南京大屠殺紀念日後引導學生分析戰爭與和平的當代意義，使學習更具深度和連貫性。

目前活動形式以集體參與為主，學生多為接受者而非主動探索者。例如，國家安全教育的人工智能繪圖創作雖具創意，但部分作品可能僅重複既定信息，未能充分反映個人思考，學生的參與的主動性與批判思維培養值得深思。未來可引入更多辯論、議題探究（如「一國兩制」的實踐、科技自主與國家安全），鼓勵學生結合現實案例進行分析，培養獨

立思考能力，同時強化國家認同；有關學生主動學習或分組討論學習方面，過往在數據上均顯示老師對學生的學習能力信心有所不足，如 23/24 年度，教師對學生的學習觀感只有 2.8 的分數，比學生自評低了 0.7，數據有機會反映了學生過往的進步已超越了教師的期望與既定印象，教師在設計課堂上不妨放膽一點給學生更多發揮的空間，讓互動式的知識傳授比例加強。

現有問卷數據顯示整體進步，但未細分不同年級或學生群體的差異。例如，中學部 Q 值達 116，但小學部部分指標（如國旗、國歌的 P 值僅 27.4）仍有提升空間，例如可在音樂堂的國歌訓練、社化堂的升旗訓練等，再下一些工夫。故數據分析的細化與個別化支援值得跟進，未來可針對低年級學生加強感官體驗，例如參觀解放軍軍營，並對高年級加強議題討論，以更精準地滿足不同學生的學習需求。

在強化國家認同的同時，需避免使學生形成封閉的國家觀念，力求國民教育與全球視野的平衡。例如，在介紹中國航天成就時，可比較國際合作案例（如嫦娥六號與國際月球科研站），讓學生理解國家發展與全球協作的關係，培養兼具愛國情懷與國際視野的公民。這方面在公經社科及生活與社會在課題上有所涉及，未來學科可加重這方面的深化。

本校國民教育已建立系統化框架，未來需在活動深度、學生主動性、數據運用及全球視野等方面進一步優化，使國民身份認同不僅體現在情感層面，更能轉化為理性認知和實際行動，培養真正具備國家意識與責任感的未來公民。

回饋及跟進

數據反映文化體驗能有效轉化抽象認同為情感共鳴，成功製造文化體驗的「沉浸式轉化」機制，例如透過立法會參訪、戲劇實踐等活動，將國家安全的制度認知，與中國歷史的情感，透過普通話的語言載體多層次綁定。惟情感強化後，需要持續有當代中國成就案例去作強化點，例如科技創新、扶貧實踐，補強「國家成就認同」範疇。如未來的國內考察團，包括但不限於公民科內地考察團及大灣區職涯探索之旅，行程上可更聚焦國家的成就案例。

在活動深度與持續性的反思方面，學校的早讀課是維持持續性的上佳平台，如利用每天的 15-20 分鐘，提升了的認同感就能有效延續，過往的短期體驗式學習、跨學科學習均會利用早讀課作宣傳，但比較少利用早讀課作鞏固及延伸學習及活動，未來的活動策劃者，需要在這方面作更精密的部署，讓短期體驗式的學習體驗成為恆常化或長期性的學習方式。

有關前文所述加強學生課堂參與，達至互動式的知識傳授比例加強方面，在 24/25 學年末教師會議時已預告，新學年考績觀課會提前在第一學期進行，並期望課堂在回應關注事項上及生生互動上的提升，以便第二及第三學期，讓仍有進一步空間提升的課堂可作跟進。

國民教育組管理升旗隊，今學年邀請了秀茂坪警區的教官訓練學生，與學生建立了良樂的師生關係，學生主動參加成為少年警訊會員，參加訓練累積分數成為量化指標，未來一年建立梯隊策略，全體中一參與步操訓練，由資深隊員以舊帶新，擴大團隊的陣容，建扣進升階梯營造光榮感，以中式步操承傳制服團隊文化。

如前文所述，過往教師對學生的學校觀感，反映信心度不足，除了升旗隊現在已由學生受訓後全盤負責外，未來升旗禮後國旗下的講話，學生負責的比例亦可按步驟有所增加，由校長、主任、老師至學生的承擔，亦有傳承的意義所在，啟動三年工作計劃第三個關注事項的承傳中國傳統文化。

觀乎往年在關注事項的評估，主要集中每學期的問卷及全年的自評問卷，對於個別活動如打算檢視效能，宜加強評估方法，以便調整策略。訓輔組的自我提升計劃，過往集中檢視學生學業與體趣的目標、行動、結果，未來在提升國民身份認同和自豪感方面，可以邀請學生自訂這方面的目標，讓學生在國民教育方面的進程，有更完整的自主性。此外，未來工作方向，學生能透過設定目標，進而行動到獲得結果，從「認同」到「實行」，回應教育局國家安全教育課程框架「應當將課堂教學與課外實踐和體驗相結合」的要求。

(3) 學生表現

自我概念

小學生和中學生分別持反面和正面的自我概念。從情緒角度，根據情意及社交表現評估套件，小學生在情緒的副量表中，不論正向情緒、無負面情緒、抑或無焦慮及抑鬱徵狀三項，Q-值均低於100，而平均Q-值則87.33，至於中學生則Q-值均高於100，平均112.67，可見小學生和中學生的情緒分別持負面和正面情緒。至於滿足感方面，小學生的Q-值為85，而中學生則為116，同樣地，見得中學生對己能取得正面的支持，但小學生則未能做到。

對學習的態度

持份者的結果顯示，教職員、家長抑或專責人員對學生的學習觀感都持的看法與往年相若。各持份者的評分相比其他各項仍然明顯較低，惟除了教師的評分有所下降0.2，其他持份者評分都提升，平均0.13。可見學生對具學習動機，並嘗試學習，只是教師對學生學習動機的期望與學生和其他持份者的看法較高。

價值觀教育

學生的價值觀受世界、國家、社會及周遭文化影響而成。對國家的態度而言，小學生對國民身份認同的態度較中學生低。學生對學習國民身份認同相關的數據中，小學生對國民身份認同的態度，Q-值少於100，相比全港的小學生相應感度見差距。反之，中學教師表達較確實地實行國民和全球公民身份認同的教學時，中學生的Q-值相比上年度提升，甚至Q-值大於100，比全港的中學生的態度為高。因此，參考中學部的數據，國民身份認同與課程的設計有一定的連繫度，故建議加強小學部的國民內容的教學。至於其他受社會及周遭文化影響的價值觀，包括誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）等的價值觀，小學生相對中學生的Q-值為低，分別是85和115，故都需再作改善。至於，綜合地問及對生命意義的看法時，中學生(Q-值：116.00)相對小學生(Q-值：90)基本上願意從中積極地尋找生命意義。因此，中學生維持現有的正向價值觀的同時，小學生的正向價值觀則有待提升。

學業表現

大部份學生表現積極，完成評估各卷。學生在非學術的評估表現較佳，合格率較高。另外，需多提升語文寫作的的能力，尤其具特殊需要的學生，若能提供更多適切的支援，將有更大完成評估試卷的動機，另有助完成對寫作要求較高的科目評估。至於本年度學校學生在公開試的表現，當中有一位學生取得升讀大專的基本資格。

學業以外表現

本年度學生參與不少學業以外的活動，表現卓越，獲得不少成就。

機構	項目	班別	獲獎學生
(一) 獎學金			
2024 尤德爵士紀念基金獎金計劃	尤德爵士紀念基金高中學生獎	S6A	蔡學謙
2024 尤德爵士紀念基金獎金計劃	尤德爵士紀念基金高中學生獎	S6A	鍾宏軒
2024-2025 學年第六屆葛量洪特殊學校學童獎	葛量洪特殊學校學童獎	P6A S2A S5A	羅文浚 李倬毅 張啟彬 陳浚謙 王梓程
領展二十周年傑出學生獎學金	首三十名獎(獎學金\$4000)	S4A	江少亨
觀塘區學校聯會 敏哲慈善基金有限公司	敏哲慈善基金獎學金	P6A S2A S5A	羅文浚 李倬毅 張啟彬
兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金 2025	潛力發展獎學金(\$15,000)	S2A S5A	李倬毅 劉鎮源
(二) 學術及體藝			
「港澳青少年科技交流活動-無人機足球比賽」	三等獎	S5A	廖釗鋒 陳浚謙 張啟彬
香港教育工作者聯會和香港心理教育專業協會合辦 第一屆「宮燈傳揚粵港澳」粵港澳大灣區宮燈設計比賽	最佳設計獎 - 殿軍	P6A	張嘉熙 羅文浚
香港寵物業商會 第二屆全港中小學動物模型上色比賽	小學組優異獎	P6A S2B	林子軒 李樂曦
香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽 2025	社區體驗組-小組合奏銅獎	S3A S3B	陳亭翰、謝熙樂、 李柏熙、黃毓陽、 區順哲 周文希
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(中文朗誦)	良好獎狀	S4A	黃櫻棕
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(普通話朗誦)	優良獎狀	S3B	朱梓豪
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英文朗誦)	優良獎狀	P5A	劉念鸞
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英文朗誦)	優良獎狀	S2B	郭卓賢
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英文朗誦)	優良獎狀	S3B	江俊賢

香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英文朗誦)	優良獎狀	S3B	朱梓豪
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英文朗誦)	優良獎狀	S4B	江少亨
新市鎮文化教育協會 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	證書	S3B	朱梓豪
匯萃國際及文化交流中心	姊妹學校、單車訓練三天團 (徵文比賽) 優異獎	P6A	羅文浚
維護家庭基金好爸爸中心 IVE 商業學科 — 公關及傳播管理高級文憑 和富領袖網絡— 香港專業教育學院 (觀塘) 第六屆全港學生一分鐘演說比賽	入圍 50 強 作品被大會揀選上載至官方 IG 及 Youtube, 讓網民觀賞及投票。	S3B	江俊賢
Waigo Model Hobbies Limited	田宮迷你四驅車亞洲選拔賽 2025 學界賽 參賽證書(首 50 名)	S2A	S2A 鄭文滔
「薪火相傳」國民教育活動系列平台成立 15 周年: 學生內地交流計劃「灣區夢成真」行程設計比賽	高中組優異獎	S6A	曹家輝、蔡學謙 鄧焯豪、簡朗謙、 鍾宏軒
Time to talk Public Speaking Competition (Merit(round 1))	Merit Award (round 1)	S3B	朱梓豪 江俊賢
香港公路單車錦標賽 2025 (14-16 歲個人賽組別)	第四名	S3B	陳浩龍
香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽 2025	社區體驗組-小組合奏銅獎	S3A S3B	陳亭翰、謝熙樂、李柏熙、黃毓陽、區順哲 周文希
香港單車節 2024	完成證書	S4A	邱衍淦
2024 校際英式桌球比賽(隊際賽)	最後八強	S6A	鍾宏軒、蘇栢軒、鄧焯豪
社會服務及慈善			
國際獅子總會中國港澳 303 區主辦, 包玉星基金冠名贊助「獅子會 2025 愛心慈善跑」	完賽獎牌	S3A S3B	區順哲、林崇軒、謝熙樂 陳浩龍、張文遜、周文希、周渙佳
觀塘區學校聯會主辦 觀塘民政事務處贊助	<樂韻妙舞賀國慶暨慶祝香港特別行政區成立 27 周年聯校匯演> 表演學校		盛德樂隊
2024/25 邁向碳中和學生校園大使培訓計劃	校園大使培訓計劃優秀表現	S3B S4A S5A	江俊賢 江少亨 張啟彬

(三) 生涯規劃

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」	「資源學校」，擔任「學校網絡樞紐領袖角色 (Hub F1 Convenor)」	本校	生涯規劃組
「賽馬會鼓掌·創你程計劃」 「Chill 越你想 - 攜手探索生涯日」	「聯校生涯發展學會」的大使	S5A	陳浚謙
「教育及職業博覽 2025」， 「應用學習課程」設立攤位	應用學習大使	S5A 畢業生	陳浚謙、張啟彬 姚添諾
港區世界技能大賽	汽車噴漆組別賽事的八強	校友	王冠軒
中華人民共和國香港特別行政區	未來人才深造獎學金計劃 (FTSS) 獲 10 萬港元的獎學金進修香港中文大學藝術文學碩士課程	支援教師	劉梓洋(2013 畢業生)

(四) 學校及團隊

浸信會愛羣社會服務處聯同教育局及香港教育大學舉辦的 2023-24 年度樂繫校園獎勵計劃	「樂繫校園」家、社連繫大獎	本校	社工組
香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心-香港健康學校獎勵計劃	香港健康促進學校基石獎 2023-2024	本校	生涯組
香港賽馬會與香港管理專業協會	HKMA X CLAP@JC Catalytic Impact Award In Career and Life Development	本校	生涯組
香港青年協會「有心計劃」	「有心學校」	本校	全體師生
2024 年度「理智 NET」校園嘉許計劃-表揚全校參與積極推動「健康上網」	表揚全校參與積極推動「健康上網」嘉許狀	本校	全體師生
賽馬會零廢·綠校園學界《3.30「國際零廢物日」響應行動 2025	「卓越校園」殊榮	高中	30 名學生
主辦 香港基督教服務處 香港輔導教師協會主辦 協辦：香港特別行政區政府教育局	2024 年度關愛校園榮譽	本校	訓輔組

(4)財務報告

香港扶幼會盛德中心學校

2024/2025財務報告(未經審核)

	承上年度結餘 \$	實際收入 \$	實際支出 \$	結餘 \$
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)				
1 基線指標津貼	4,082,074.13	1,343,719.65	(1,920,698.55)	3,505,095.23
2 專為特定學校而設的津貼				
2.1 空調設備津貼		429,778.00	(429,973.98)	-195.98
2.2 為適應有困難兒童而設的活動津貼		72,000.00	(910.00)	71,090.00
2.3 修訂的行政津貼		1,469,664.00	(1,086,905.00)	382,759.00
2.4 資訊科技綜合津貼		417,568.00	(847,657.60)	-430,089.60
2.5 學校發展津貼		490,900.00	(492,040.00)	-1,140.00
2.6 校本管理額外津貼		53,385.00	(8,862.00)	44,523.00
小計：	4,082,074.13	4,277,014.65	(4,778,185.13)	3,572,041.65
其他津貼				
3 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	31,329.50	-	(31,329.50)	-
4 姊妹學校計劃津貼	115,696.84	165,439.00	(115,696.84)	165,439.00
5 諮詢服務津貼	41,149.93	280,886.00	(280,943.90)	41,092.03
6 應用學習課程津貼	-	279,870.00	(279,870.00)	-
7 小數位職位現金津貼	1,071,463.36	69,794.00	(931,875.36)	209,382.00
8 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	350,000.00	-	(8,577.20)	341,422.80
9 家庭與學校合作活動計劃津貼	-	10,000.00	(10,000.00)	-
10 家庭與學校合作活動計劃津貼-家教會經常津貼	48,798.90	6,044.00	(4,663.50)	50,179.40
11 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	338,819.00	(427,841.47)	244,789.53
12 全方位學習津貼	328,841.40	617,132.00	(613,124.58)	332,848.82
13 道德及國民教育津貼	232,110.95	-	-	232,110.95
14 資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	200,000.00	-	(199,720.00)	280.00
15 資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	218,110.00	-	(213,888.00)	4,222.00
16 一筆過家長教育津貼(小學)	180,000.00	-	(65,844.00)	114,156.00
17 ASD支援津貼	-	5,500.00	(354.00)	5,146.00
18 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	(33,070.40)	116,929.60
19 校本專業支援計劃-校外評核	3,876.00	-	-	3,876.00
20 推廣閱讀津貼	1,732.38	33,088.00	(30,119.65)	4,700.73
21 為添置常識科教學設備而設的一筆過津貼	1,612.40	-	-	1,612.40
22 其他經常津貼-差餉	-	343,795.00	(343,795.00)	-
23 優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	-	26,901.00	(26,901.00)	-
24 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	(67,154.10)	232,845.90
25 「學校伙伴計劃」特殊學校暨資源中心(群育學校)	22,738.00	229,000.00	(251,738.00)	-
26 家長學生好精神一筆過津貼	11,949.00	-	(11,949.00)	-
27 中學IT創新實驗室	81,951.00	422,457.85	(428,506.00)	75,902.85
28 小學奇趣IT識多啲	20,390.00	241,806.00	(234,096.00)	28,100.00
29 校園·好精神一筆過津貼	37,119.00	-	(37,119.00)	-
30 目標為本一筆過獎勵津貼及經常班級津貼	3,391.60	-	-	3,391.60
31 健康校園計劃	-	90,000.00	(90,000.00)	-
32 推動自主語文學習(英語)津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
33 推動自主語文學習(普通話)津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
34 學生活動支援津貼	-	25,700.00	(25,700.00)	-
35 校本課後學習及支援計劃津貼	-	14,400.00	(4,682.10)	9,717.90
優質教育基金-電子白板	-	468,058.00	(468,058.00)	-
優質教育基金-體適能課程	-	428,229.00	(428,229.00)	-
36 法團校董會學校之整合代課教師津貼	2,137,592.37	1,245,435.25	(849,720.60)	2,533,307.02
小計：	5,923,664.63	5,742,354.10	(6,514,566.20)	5,151,452.53
總計：	10,005,738.76	10,019,368.75	(11,292,751.33)	8,723,494.18