

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃 自評量表

使用簡介

本自評量表協助學校建立一套自我評估機制，從不同層面評估「自閉症兒童輔導教學計劃」在校內推行的成效，並藉此制定自我完善的改進計劃。學校可因應校本的特色和需要，修訂評量項目，於學年完結時使用。

評量分甲、乙及丙三部分。甲部提供有關計劃的背景資料，以助了解現有的服務需求及資源。乙部檢視計劃的推行措施、編排和成效。丙部為總結部分，學校在檢討計劃後制定來年的輔導教學計劃。

學校應鼓勵所有參與計劃的教職員一起商討，由統籌教師把意見歸納後填寫量表。

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃自評量表

學校名稱：香港扶幼會盛德中心學校

學年：2024/25

甲部：背景資料

人手安排

1. 全校學生總人數：	108	人	
2. 全校有自閉症的學生人數：	21	人	
3. 接受自閉症輔導教學的學生人數：	21	人	
4.* 全校教學人員編制總計：	24.9	人	*請參閱有關學年班級結構及教職人員編制信函
5.* 輔導教師(自閉學童服務)數目：	2.0	人	
6.# 參與輔導教學計劃的教師總數：	3.0	人	#請參閱有關學年自閉症兒童輔導教學計劃教師節數一覽表
7. 教師助理數目：	3.0	人	
8. 其他參與輔導教學計劃的非教學人員總人數：	4	人	

· 教育心理學家	1	人	· 學校社工	2	人
· 言語治療師	1	人	· 學校護士	0	人
· 職業治療師	0	人	· 宿舍部職員	0	人
· 物理治療師	0	人	· 其他(請註明)	0	人

輔導模式安排

	接受支援的自閉症學生人數					參與支援的教師人數	每週總節數
	初小	高小	初中	高中	小計		
個別輔導	0	1	6	2	9	3	8
小組輔導	0	2	6	1	9	3	6
入班支援	0	5	12	4	21	3	23
節數總計：							37

輔導教學策略運用

針對有自閉症的學生在社交溝通及情緒管理上的需要，並顧及學生在認知或其他發展上的局限，本學年本校較常運用並有較佳的支援效果的五種實證為本策略（詳情請參閱附件）依次為：

小學階段	中學階段
1. 直接教授	直接教授
2. 視覺支援	視覺支援
3. 情境解讀故事	情境解讀故事
4. 提示	提示
5. 增強法	示範

如選擇其他，請說明：

如選擇其他，請說明：

--	--

乙部：自閉症兒童輔導教學計劃的策劃、推行及評估

(I) 策劃及推行方面

1. 整體而言，就輔導教學計劃的六個基本原則，有關推行情況如下：
(十分滿意／滿意／尚可／有待改善)

(a) 全校參與	滿意
(b) 跨專業協作	滿意
(c) 家校合作	尚可
(d) 評估學生需要	滿意
(e) 適切輔導(運用實證為本策略)	十分滿意
(f) 檢視／調整計劃	滿意

2. 學校已成立輔導教學小組，情況如下：
(完全同意／同意／部分同意／不同意)

(a) 校長已委任學校輔導教學小組(小組)負責人作領導，其他支援人員亦肩負支援、協調、執行、合作及顧問等不同的角色和職責。	同意
(b) 小組已落實策劃、推行、評估的自評循環理念。	同意
(c) 小組已設立完善檔案系統，保存資料，方便日後跟進。	同意
(d) 小組已編訂校本教師指引／手冊，使輔導工作有所依循。	同意
(e) 小組在本學年已為參與本計劃的教職員提供或推薦合適的培訓，詳情如下(請列舉不多於三個已舉辦的培訓項目)：	完全同意

	培訓名稱	對象	日期
1.	AIM Project - 基礎課程 I (小學)	黎淑棋	04/09/2024
2.	「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」(莊博皓	20/10/2024
3.	全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」(AI	蘇建霖	02/02/2025

(II) 學與教方面

(完全同意／同意／部分同意／不同意)

1. 學校在本學年安排的輔導教學模式能有效幫助學生學習和教師教學。
2. 學校在本學年所採用的輔導教學策略能有效幫助學生克服學習困難。
3. 學校已因應有自閉症學生的年齡和能力，為他們編訂校本課程及學習活動以配合他們的不同成長階段需要。
4. 學校已透過不同形式的評估了解有自閉症學生在各範疇的需要。

同意

同意

同意

部分同意

用於本學年的評估工具包括（可填選多項）：

- 《學習、社交及情緒適應問卷》
- 《自閉症兒童能力測量表》和相關的綜合記錄表
- Psychoeducational Profile, Third Edition (PEP-3)
- TEACCH Transition Assessment Profile- Second Edition (TTAP)
- SCERTS Assessment Process – Report (SAP-R)及 SCERTS Assessment Process – Observation (SAP-O)
- Adolescent and Adult Psycho-Educational Profile (AAPEP)
- 功能行為分析 (Functional Behaviour Analysis)和介入
- ABC 矯正法(Antecedent–Behaviour–Consequence Modification)
- 其他(請註明)： _____

5. 學校已因應有自閉症學生各方面的障礙，評估學生的學習能力、成長進展和實際生活需要，從而編訂個別化教育計劃。

完全同意

(III) 家校合作／社區訓練

(完全同意／同意／部分同意／不同意)

1. 家長在本學年有參與本計劃，協助子女在日常生活中實踐及應用所學。

部分同意

2. 學校在本學年為家長提供培訓，並讓他們分享彼此教導有自閉症子女的經驗。

部分同意

已舉辦的講座／工作坊／分享會如下(請列舉不多於三個項目)：

	<u>名稱</u>	<u>參與人數</u>	<u>日期</u>
1.	「正向親子溝通」講座	20	20/12/2024
2.			
3.			

3. 學校善用社區資源，強化學生適應環境、融入社群的能力。

同意

已安排學生參與的社區活動如下(請列舉不多於三個項目)：

	<u>活動形式</u>	<u>學生組群</u>	<u>參與人數</u>
	(例如：社區設施生活體驗、工作相關體驗、 與其他機構協作訓練等)		
1.	工作實習	初中	3
2.	工作實習	初中及高中	4
3.			

丙部：總結

檢視甲部及乙部的各項情況後填寫：

1. 本計劃需要改善／優化的方面（最多填寫三項，每項約150字）

本年度在訂立個別學習計劃時，部份目標在檢視時發現，所訂立的長期目標計劃難以在時限內完成，因此成效較低。

本年度因剛引入支援教師協助照顧自閉症學生，為有特殊學習需要的學生訂立個別學習計劃的次數較少、廣泛性較窄。

上年度已安排多種小組活動，主要由組內同事負責。由於成本及時間考慮，未聘請校外導師。今年將再討論小組活動安排。

2. 下學年會推行的建議方案／計劃（最多填寫三項，每項約150字）

下年度各同事在訂立個別學習計劃的目標時，包括長期及短期目標，提醒需要設計符合「SMART」準則的目標的個別學習計劃，確保負責人員執行的是一個可實踐的方案。

下年度將會為更多有需要的學生設計個別學習計劃。本組於下年度每位成員均會負責至少一個個別學習計劃，並涵蓋三個不同的學段。

下學年會新增學生的社交技巧訓練，針對新生相處問題，以社交故事形式進行。初步版本已備，包括圖片及文字，符合社交故事準則（標題、文句形式、第一人稱、陳述句、透視句、肯定比例、指導比例）。本年度亦已設計認知行為反思表及ABC矯正法；針對反思學生（行為/社交/情緒問題），梳理事件、認知、情緒。

計劃統籌人姓名： 林桂萍

計劃統籌人聯絡電話： 27114800

計劃統籌人聯絡電郵： kplam@shingtak.edu.hk

校長簽署： 已簽署確認回條

校長姓名： 馮廣智

日期： 12-9-2025

實證為本策略

1.	前置為本介入
2.	輔助及另類溝通
3.	區別性增強
4.	直接教授
5.	行為功能評估
6.	工序分析
7.	視覺支援
8.	社交技巧訓練
9.	情境解讀故事
10.	感覺統合訓練
11.	音樂引導介入
12.	自然介入
13.	提示
14.	朋輩指導及介入
15.	家長執行介入
16.	打斷行為並重新引導
17.	科技協助指導及介入
18.	時間延遲
19.	回合式教學
20.	影像示範
21.	運動及律動
22.	認知行為指導介入
23.	示範
24.	消弱法
25.	功能行為評量
26.	功能溝通訓練
27.	增強法
28.	自我管理
29.	其他

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃教師節數一覽表

學校名稱：香港扶幼會盛德中心學校

學年：2024 至 2025

教師姓名	個別輔導			小組輔導			入班支援			個別教師 每週總節數
	小學	中學	小計	小學	中學	小計	小學	中學	小計	
1. 莊博皓	1	2	3	1	1	2	0	8	8	13
2. 劉梓洋	0	0	0	1	1	2	0	15	15	17
3. 黎淑棋	3	2	5	1	1	2	0	0	0	7
4.			0			0			0	0
5.			0			0			0	0
6.			0			0			0	0
7.			0			0			0	0
8.			0			0			0	0
9.			0			0			0	0
10.			0			0			0	0
11.			0			0			0	0
12.			0			0			0	0
13.			0			0			0	0
14.			0			0			0	0
15.			0			0			0	0
16.			0			0			0	0
17.			0			0			0	0
18.			0			0			0	0
19.			0			0			0	0
20.			0			0			0	0
21.			0			0			0	0
22.			0			0			0	0
23.			0			0			0	0
24.			0			0			0	0
25.			0			0			0	0
26.			0			0			0	0

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃教師節數一覽表

學校名稱：香港扶幼會盛德中心學校

學年：2024 至 2025

教師姓名	個別輔導			小組輔導			入班支援			個別教師 每週總節數
	小學	中學	小計	小學	中學	小計	小學	中學	小計	
27.			0			0			0	0
28.			0			0			0	0
29.			0			0			0	0
30.			0			0			0	0
31.			0			0			0	0
32.			0			0			0	0
33.			0			0			0	0
34.			0			0			0	0
35.			0			0			0	0
36.			0			0			0	0
37.			0			0			0	0
38.			0			0			0	0
39.			0			0			0	0
40.			0			0			0	0
41.			0			0			0	0
42.			0			0			0	0
43.			0			0			0	0
44.			0			0			0	0
45.			0			0			0	0
46.			0			0			0	0
47.			0			0			0	0
48.			0			0			0	0
49.			0			0			0	0
50.			0			0			0	0
有關輔導服務總節數	4	4	8	3	3	6	0	23	23	37

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃教師節數一覽表

學校名稱：香港扶幼會盛德中心學校

學年：2024 至 2025

教師姓名	個別輔導			小組輔導			入班支援			個別教師 每週總節數
	小學	中學	小計	小學	中學	小計	小學	中學	小計	
自閉症兒童輔導教學計劃下教學節數總計:										37